

المجلد
١١

الجزء
الشمس
نوفمبر ١٩٩٢

التعليم
التعليم ١٩٩٢
(١١)

المجلد (١١)
التعليم
نوفمبر ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات
٤ ش ٩ب المعادي ت ٣٣٠٢٠٣٧٥

المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٣٨٣	#٩٢/١١/١٤	الجمهورية	*الا متحانات ٥ أيام عادل المغاوري
٢٥٣٩	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام الا اقتصادي	*التعليم والجامعات لبيب السباعي
٢٥٤٤	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام	*زراعة قلوب الاطفال واصلاح الصمامات وفحص قلوب الاجنة حسن فتحي
٢٥٤٦	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام	*التعليم المفتوح بجامعة القاهرة استئناف برامجة يوم الجمعة
٢٥٤٧	#٩٢/١١/٠٢	الا هرام	*وزير التعليم في مواجهة حاسمة للتصرفات غير المسئولة في ٣ مارس يسرى موافي
٢٥٤٨	#٩٢/١١/٠٤	الا هالي	*انتخاب العمداء في كليات الجامعة حامد عمار
٢٥٥١	#٩٢/١١/٠٥	الا هرام	*انشاء ١٠٠ مدرسة جديدة هذا العام مزودة بالملاعب والمصاعد يسرى موافي
٢٥٥٢	#٩٢/١١/٠٦	الا هرام	*ادرجات علمية عالية مشروع بمنحها بجامعة الا زهر هيثم سعد الدين
٢٥٥٣	#٩٢/١١/٠٧	الا هرام	*بدء العمل في اسئلة الا امتحانات وتقييم مستوى الطلاب يسرى موافي
٢٥٥٤	#٩٢/١١/٠٨	المساء	*حان الوقت لا عادة النظر في التعليم نيدر الدين خطاب
٢٥٥٧	#٩٢/١١/٠٨	الوفد	*اقبال شديد للترشيح في انتخابات اتحاد الطلاب بالجامعات زكى السعدنى
٢٥٥٨	#٩٢/١١/٠٨	وطنى	*استغاثة بوزير التعليم انطوان سيدهم
٢٥٦١	#٩٢/١١/٠٩	الا هرام	*بحث استخدام الكمبيوتر في رصد الدرجات يسرى موافي
٢٥٦٢	#٩٢/١١/٠٩	الجمهورية	*اوقفنا النظرة لان نتائجها غير مرضية
٢٥٦٣	#٩٢/١١/٠٩	الوفد	*ممركة عنيفة بين المرشحين لا انتخابات الاتحادات الطلابية
٢٥٦٤	#٩٢/١١/٠٩	روزاليوسف	*انتخابات ساخنة في جامعة القاهرة كمال عامر
٢٥٦٥	#٩٢/١١/٠٩	الا هرام الا اقتصادي	*مشروع اصلاح جذرى للتعليم في مصر
٢٦٢٠	#٩٢/١١/٠٩	مصر الفتاة	*ازمة التعليم ومحاور الموجهة لبيب السباعي

المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

- *مصر الفتاة تفتح ملف الابدنية التعليمية
الا هرام ٢٦٢٨ #٩٢/١١/٠٩
- *ارزمة التعليم وبطالة اخرجين ففى العالم العربى
بشير عبد الحفيظ الشرق الا وسط ٢٦٣٢ #٩٢/١١/١٠
- *التربية الا سلامية فى مدارسنا وهل تحقق العناية منها
زينب ابو غنيمه هاجر ٢٦٣٧ #٩٢/١١/١٠
- *هموم المسلمين تحت قبة الجامعة
ليلى بيومى المختار الا سلامى ٢٦٤٠ #٩٢/١١/١٠
- *تعيين ٨١١ من خريجي المعلمين والمعلمات ٩٢
حجاج الحسينى الا هرام ٢٦٤٥ #٩٢/١١/١١
- *لطمه جديدة على وجه الحكومة
نيفين يس الوفد ٢٦٤٦ #٩٢/١١/١١
- *لا ن القانون اعوج
حلمى سلام اخرساعة ٢٦٤٨ #٩٢/١١/١١
- *حقيقة ما يجرى فى جامعة المنصورة
حامد عمار الا هالى ٢٦٥١ #٩٢/١١/١١
- *اغرب انتخابات طلابية
سامى فهمى الا هالى ٢٦٥٢ #٩٢/١١/١١
- *المناهج التعليمية فى تونس تتقاذفها الا اختيارات السياسية
زين العابدين حمدة الشرق الا وسط ٢٦٥٣ #٩٢/١١/١١
- *صباح الخير
سعيد سنبل الا اخبار ٢٦٥٨ #٩٢/١١/١٢
- *انذار من وزير التعليم
ماهر حسين المساء ٢٦٦٠ #٩٢/١١/١٢
- *ارزمة التعليم وبطالة الخريجين
الشرق الا وسط ٢٦٦٢ #٩٢/١١/١٢
- *مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم
احمد محمد هريدى الا هرام ٢٦٦٧ #٩٢/١١/١٢
- *حكايات عربية
وجية ابو ذكرى الا اخبار ٢٦٦٨ #٩٢/١١/١٢
- *هلل اصبح الحجاب زيا مدرسيا؟
ايمان رسلان المصور ٢٦٦٩ #٩٢/١١/١٢
- *الا سلاميون يفوزون فى جامعة اقاهرة
عبد الصى محمد الشعب ٢٦٧٢ #٩٢/١١/١٢
- *رئيس جامعة اسبوط يصعد المواجهة مع نادى التدريس
عادل البهنساوى الشعب ٢٦٧٤ #٩٢/١١/١٢

المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٦٧٦	#٩٢/١١/١٤	*تسليم ١٠٠ مدرسة يوميا وانتهاء تعدد الفترات يسرى موافى الا هرام
٢٦٧٧	#٩٢/١١/١٤	*تشغيل الطلاب غير القادرين بجامعه قناة السويس صابر عبدالوهاب الا هرام
٢٦٧٨	#٩٢/١١/١٤	*الخوف قناع على وجه البراءة عزت السعدنى الا هرام
٢٦٨٦	#٩٢/١١/١٤	*سلمنا بالا من الواقع بالنسبة لجهل كثير من الشباب عباس الطرايلى الوفد
٢٦٨٧	#٩٢/١١/١٥	*بهاء الدين يبحث فى بريطانيا اليوم تطوير المناهج و دعم التعليم الفنى مسعود الحناوى الا هرام
٢٦٨٨	#٩٢/١١/١٥	*يا علوم الازهر : طالب واحد لا يكتفى سمير عبدالنبي حريتى
٢٦٩٠	#٩٢/١١/١٦	*تنفيذ مشروع الـ ١٠٠ مدرسة .. بعد اسبوعين ماهر حسين المساء
٢٦٩٢	#٩٢/١١/١٦	*مصير امتحان نصف العام لسنوات النقل مازال مجهولا الوفد
٢٦٩٣	#٩٢/١١/١٦	*التعليم .. مشروع مبارك القومى .. الجديد سمير رجب مايو
٢٦٩٦	#٩٢/١١/١٦	*فك الاشباك بين التعليم و التوظيف ليبيب السباعى الا هرام
٢٧٠١	#٩٢/١١/١٧	*امتحانين الاول فى الصف الثانى و المواد التخصصية بالصف الثالث يسرى موافى الا هرام
٢٧٠٢	#٩٢/١١/١٧	*العملية التعليمية فى بلادنا سعيد الجمل الوفد
٢٧٠٤	#٩٢/١١/١٧	*خريطة القوى السياسية داخل جامعات مصر الشرق الاوسط
٢٧٠٧	#٩٢/١١/١٨	*حفرة صاحب المدرسة صلاح منتصر الا هرام
٢٧٠٨	#٩٢/١١/١٨	*مبالغ الحامين على الطلاب ضد الحوادث يسرى موافى الا هرام
٢٧٠٩	#٩٢/١١/١٨	*من ينقذنا من الاميه ابراهيم حنين الا هرام
٢٧١٠	#٩٢/١١/١٨	*و هذا ما نريده .. فى مدارس المستقبل حنان عبد القادر المساء
٢٧١٤	#٩٢/١١/١٨	*استاذة جامعه اسوط يسحبون الثقة من " الطحلاوى " .. و يهددون بالا شراب عن العما الوفد

المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٧١٥	#٩٢/١١/١٨	الوفد	*حقوق القاهرة عثمان حسين عبد الله
٢٧١٧	#٩٢/١١/١٨	الا هالى	*الناظر .. و المقال رياض سيف النصر
٢٧١٨	#٩٢/١١/١٨	الا هالى	*مباحث امن الجامعات محمد رضا محرم
٢٧٢١	#٩٢/١١/١٩	الا هرام	*اقامه مدارس نموذجية بمراكز الشباب و مزاولة الا نشطة بها صيفا عادل الديب
٢٧٢٢	#٩٢/١١/١٩	الا هرام	*الجامعيون المتقدمون للكلية الحربية الكشف الطبى عليهم الا حد
٢٧٢٣	#٩٢/١١/١٩	الوفد	*من ٩٩ الى ٨٥% عبث فى وقت خطير احمد ابو الفتوح
٢٧٢٦	#٩٢/١١/١٩	صباح الخير	*ناظر المدرسة طلب رشوة من المقال ناهد فريد
٢٧٢٩	#٩٢/١١/٢٠	الا هرام	*مراجعة كتب وزارة التعليم كمال نشات
٢٧٣١	#٩٢/١١/٢٠	الجمهورية	*مدارس لا تهدمها الزلازل عبد اللطيف فايد
٢٧٣٣	#٩٢/١١/٢١	الا هرام	*تجربة تطوير المعاهد الا زهرية محمد عياد
٢٧٣٤	#٩٢/١١/٢١	الا هرام	*الزحام .. فى عيون طلبة المدارس
٢٧٣٦	#٩٢/١١/٢١	اخبار اليوم	*حسين بهاء الدين : حققت الحملة كل اهدافها اخبار اليوم
٢٧٣٧	#٩٢/١١/٢١	اخبار اليوم	*شكرا .. ماما سوزان
٢٧٤٠	#٩٢/١١/٢١	الا ذاعة والتليفزيون	*تلغراف الى وزير التعليم
٢٧٤١	#٩٢/١١/٢٢	الا هرام	*ربط التخصصات فى المعاهد الفنية باحتياجات السوق منى الشرقاوى
٢٧٤٢	#٩٢/١١/٢٢	الا هرام	*٦٠ مليون جنيه لا نشاء و احلال ١٦٢ مدرسة بمراحل التعليم بالمزوفيه محمد عبد الحليم
٢٧٤٣	#٩٢/١١/٢٢	الا هرام	*معاهد فنية .. و لكن سلامة احمد سلامة
٢٧٤٤	#٩٢/١١/٢٢	الا اخبار	*التعليم امن قومى لمصر لمواجهة التحديات العالمية مصطفى ببال

٢٧٤٥	#٩٢/١١/٢٢	*ملفات المدارس المتفاره امام الرقابة الادارية الاخبار
٢٧٤٦	#٩٢/١١/٢٢	*هذه قضية حلها فى يد وزير التعليم وحده عباس الطرابيلى
٢٧٤٧	#٩٢/١١/٢٢	*ثورة فى التعليم صبحى شكرى
٢٧٤٩	#٩٢/١١/٢٢	*نظرة الى المستقبل انجى رشدى
٢٧٥١	#٩٢/١١/٢٢	*تعميم التعليم الطبى المستمر بالجامعات المصرية و العربية صابر عبدالوهاب
٢٧٥٢	#٩٢/١١/٢٢	*تدعيم دور الاتحادات الطلابية لخدمة قضايا المجتمع احمد الشهاوى
٢٧٥٣	#٩٢/١١/٢٢	*تسيم ٦٠٠ فى خشبى للقضاء على فصول الخيام حتى ٣١ ديسمبر الا هرام
٢٧٥٤	#٩٢/١١/٢٢	*خشبة المسرح المدرسى و اعادة بناء المدارس سناء فتح الله
٢٧٥٥	#٩٢/١١/٢٢	*تنمية الوعى السياحى للتلاميذ ، اعادة تطوير تدريس مادة التاريخ مصطفى ببال
٢٧٥٦	#٩٢/١١/٢٢	*من التعاون مع افريقيا .. الى الانخفايات الامريكية الا هرام
٢٧٥٧	#٩٢/١١/٢٢	*مشروع مبارك .. كول لا نقاذ التعليم الفنى فى مصر الا هرام
٢٧٥٩	#٩٢/١١/٢٢	*الحقيقة الغائبة فى قضية محو الامية ليبيب السباعى
٢٧٦٢	#٩٢/١١/٢٤	*حركة انتدابات و تخفلات بين ادارات وزارة التعليم الا هرام
٢٧٦٣	#٩٢/١١/٢٤	*تخصيص ١٧٩ قطعة ارض لبناء المدارس المطورة بها يسرى موافى
٢٧٦٤	#٩٢/١١/٢٤	*عودة الى المدرسة المصرية الا صيلة محمد مصطفى البرادعى
٢٧٦٥	#٩٢/١١/٢٥	*زيادة التعاون التعليمى بين مصر و بريطانيا الا هرام
٢٧٦٦	#٩٢/١١/٢٥	*المناقشة مستمرة: اقتراح يحقق العدالة لهيئة التدريس محمود عارف
٢٧٦٧	#٩٢/١١/٢٥	*ديمقراطية التعليم .. و الا فريدة النقاش

المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

٢٧٦٨	#٩٢/١١/٢٥	*ثوريون .. و رجميون .. فى حجرة وزير التعليم حلمى سلام أخرساعة
٢٧٧١	#٩٢/١١/٢٦	*ايها المدرس .. نحن ندافع عن قضيتك ناهد الشافعى صباح الخير
٢٧٨١	#٩٢/١١/٢٦	*الا رهاب .. من تجارة التدريس الى تمويل اصلاح التعليم فتحي غانم العالم اليوم
٢٧٨٣	#٩٢/١١/٢٧	*عن القناة التعليمية محمد صالح الا هرام
٢٧٨٤	#٩٢/١١/٢٧	*غدا .. جميعه عموميع طارثه لا ساتذة اسويط عبد الصي محمد الشعب
٢٧٨٥	#٩٢/١١/٢٧	*كارثه تهدد طلاب محافظة البحيرة الشعب
٢٧٨٦	#٩٢/١١/٢٨	*تطوير التعليم مصر بالا استفادة بالخبرة بالبريطانية مسعود الحناوى الا هرام
٢٧٨٧	#٩٢/١١/٢٨	*التعليم .. و النظام التعليمى العالمى الجديد الا ذاعة والتليفزيون
٢٧٨٨	#٩٢/١١/٢٩	*مؤتمر لتطوير التعليم شرعاه قرينة الرئيس الا هرام
٢٧٨٩	#٩٢/١١/٢٩	*معهد على ورقى سلفان الا هرام المساشى
٢٧٩٣	#٩٢/١١/٢٩	*لا يكفى ان نبني الف مدرسة فقط مصطفى امين الا اخبار
٢٧٩٤	#٩٢/١١/٢٩	*عمداء الكليات بالتحعين .. ام بالا انتخاب .. ؟ سمير عبدالنبي حريتى
٢٨٠٠	#٩٢/١١/٢٩	*التعليم و اهمية مواكبة التطور انجى رشدى نصف الدنيا
٢٨٠٢	#٩٢/١١/٢٩	*محو الا ميه وطنى
٢٨٠٣	#٩٢/١١/٢٩	*البداية الحقيقية لتطوير التعليم فى مصر نبيلة الشرنوبى السياسى
٢٨٠٦	#٩٢/١١/٢٩	*الوجبات لا تكفى و غير محبة ايهاب الباز السياسى
٢٨٠٨	#٩٢/١١/٣٠	*بناء المدرس .. زينب حسن الامام الا هرام
٢٨٠٩	#٩٢/١١/٣٠	*توقيع مديري المدارس على محاضر تسليمها بعد الترميم عبدالعزيز محمود الا هرام

المجلد : ١١ - التعليم نوفمبر ١٩٩٢

*وزير التعليم يبحث مع مبعوث امير الكويت اجراءات بناء ١٠٠ مدرسة
الا هرام ٢٨١٠ #٩٢/١١/٣٠

*تصعيد خطير لا زمة جامعه اسوط
عبدة حسنين الوفد ٢٨١١ #٩٢/١١/٣٠

*جامعات القطاع الخاص
ليبب السباعى ٢٨١٢ #٩٢/١١/٣٠ الا هرام الا قتصادى

نهاية الفهرس



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢



المرحلة المقبلة بالسرعة المذهلة في التغيير مما يستلزم معه امداد النشر بخبرات ومعلومات
مساعدة الجوانب والتساع الاق مع اكتساب القدرة على تحويل هذه المعلومات وعلى الابتكار
والاكتشاف وعلى المرونة والتكيف وعلى التخطيط والتنظيم وعلى القدرة على التوازن بين الفرد والذاتية
والعمل كفريق ويستلزم كذلك اعطاء التعليم اولوية متقدمة في الاستثمارات مع عدم تحميل الاسرة
المصرية في مرحلة اصلاح الاقتصادى اعباء اضافية من حيث التمويل او الاجراءات او المناهج او
القيود ..

من هذه المحاور يحدد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين
الملامح الأساسية لمواجهة الازمة لتتشمل ترميم واصلاح وبناء الابنية التعليمية واصلاح احوال
المعلم وتطوير المناهج والاهتمام بالتربية والانشطة التربوية للطلاب

بذور الفتنة في أزمة التعليم في مصر !



ترميم واصلاح وبناء المدارس

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان في بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومسؤولي التربية والتعليم في المحافظات وتباحثوا في موقف الابنية التعليمية والمدارس وقد كانت الصورة مزعجة فهناك آلاف من المدارس تغتفر ال دورات المياه وال النوافذ والمقاعد التي يجلس عليها اطفالنا تلك كانت الصورة المرعبة

ولابد من الاشارة بالجهد الذي بذله السادة المحافظون ومديرو التربية والتعليم في المحافظات في محاولة لاصلاح الاوضاع لقد بلغ عدد المدارس التي اصلحت في شهر صيد العلم الماضي فقط ٣٥١١ مدرسة بتكلفة تبلغ مائة وخمسين مليوناً من الجنيهات وكان حجم العمل الذي تم تنفيذا وتمويله يزيد عما انفق ونفذ في سنتين طويلة مسافية وكان لتدخل المحافظين واسهامهم في هذه العملية اثر كبير جدا في نجاح هذه العملية

ومع التسليم والاشادة بدور مؤسسة الابنية الشايبية اسي حد - ومع التقدير الكامل لهذه المؤسسة التنافسية ودورها الا انه فان المد يد - جب ان يكون لها الدور الاساسي في اصلاح وترميم المدارس ، ان مؤسسة الابنية التعليمية يجب ان تكون في خدمة المطاي في هذا الشأن بحيث توفر لهم الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية وتساعدهم في كل العمليات التي يمكن ان يهتموا اليها لكنها ان تكون قياد عليهم ويكون للمحافظين تسكين كل الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة السوفروجية بحيث تفرغ من اصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسي من كل عام ..

لقد تم اعتماد مبالغ تصل الى مائتي مليون جنيه سنويا لاصلاح وتجديد المدارس لمدة خمس سنوات قادمة ..

يبيي تبني المدارس اللازمة لاستيعاب اطفالنا و١٥ كما ذكر في حاجة على الاقل الى مبالغ تراوح ما بين ١٠ الى ١٥ مليارات جنيه لبناء الفصول اللازمة لاستيعاب الاطفال فمن الزام في السنوات الخمس القادمة واذا ان شعب مصر العظيم وحكومته سيعملان كل ما يمكنهما لتوفير هذا قدر من المال لاطفال مصر

لا بد لكل مدرسة جديدة من ملتب يزال فيه الانشاء الرياضية لا بد لكل مدرسة من ممل يعمل فيه ويمارس فيه ابتلاؤنا للتجربة بايديهم وبانفسهم لا بد لكل مدرسة من مكتبة ليعتمد التلاميذ ان يذهبوا اليها وان يسكروا وان يبحثوا ، لا بد لكل مدرسة من مكان للنشاط يزال فيه التلاميذ الاشغال البدوية فسلحة البساتين والسرخفة والرسم ، كل الهوايات التي تنس مراميهم وتحتكم من الابداع ومن التعلق لان الانشطة الترويية جزء اساسي من انشطة الانسان ..

بذور الفتنة

يضيق الوزير لقد رضينا بان نضع بذور الفتنة في بلدنا حينما انتقدنا الانشطة الترويية حينما تعامشنا مع الحفظ والتلقين فالتطرف نتيجته لتعليم سيء وهو نتيجة منطقية اذا ان الطفل الذي تصور ان عليه ان يتلقى فقط قفرا معيناً من المعلومات وليتم تعليمه وتربيته على ان يناقش او يطل او يحاور او يدير عن ذاته يكون قد تم الترويض واعداده لعمليات غسل المخ في اى مرحلة تالية

ان الانشطة الترويية هي التزيان وهي العسل المضاد لطرف والهجرة الزمنية التي نعانى منها ولذلك ان تبني رسة جديدة دون اماكن للانشطة لا بد لكل مدرسة جديدة من مرحلة لرياض الاطفال فهي الفترة الحرجة والحساسة في حياة الطفل ويجب ان تكون تحت اشراف الدولة الزاما ولقد سبقنا الى هذا اول كثيرة ...

فمن المسلم به علميا ان الفترة من ٤ الى ٦ سنوات فترة في غاية الخطورة في تكوين شخصية الطفل ولوضع بذور قدراته المستقبلية ليس فقط من الناحية التعليمية والترويية بل ايضا من الناحية الصحية والنفسية وهذا عبء ثقل وربما ان الزمان لكي تنضم هذه المرحلة الى مرحلة التعليم الازمى ..

اصلاح احوال المعلمين

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه من الاسس التي سوف يتم عليها تحديث وتطوير التعليم الايمان القوي بان حجر الزاوية في اصلاح التعليم هو اصلاح حال المعلم ، ولقد كانت أولى ترجيحات السيد رئيس الجمهورية العناية بأحوال المعلمين واصلاح أوضاعهم المالية والأدبية . ولم تخل الدولة عن المعلمين على ظل ظروفهم



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

هذا كله سهل ميسور ، إذا ما اتجه التعليم إلى اكتساب الأطفال للخبرات والقيادات ، ومن القرارات المهمة قرارات التعامل مع الموارد ، والمعلومات والأنشطة والتكنولوجيا الحديثة ، والبشر . وإذا أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين ، وأعطاكم مدد من المعلومات لأمكن وبالتالي تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة . يمكن أن تصيب كل مرحلة تعليمية مرحلة متبوية لا بد من أن يتم تخريج أطفال من كل مرحلة يحفظون قدرًا مهمًا من المعلومات ، بينما لا يستطيعون إطلاقًا أن يفيدوا منها في حياتهم العملية ، تعمل على تخريج أطفال مسلمين بالخبرات والقيادات اللازمة ، الأمر الذي يمكن كل أفرعهم ، أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل ، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل ، أو يتعايش مع واقع جديد ، وأن يسهم في زيادة الإنتاج وأن يساهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية . لو علمنا ذلك لاستطعنا أن تكون جيلًا جديدًا إذا اتسمت بتميز . وأتصور أن الفرق بين أكثر الدول تقدمًا وأكثرها تخلفًا في إنتاجية الإنسان الفرد ، وأن إنتاجية الفرد لا تتحدد اعتمادًا ولا مصافاة ، إنما هي نتاج طبعي لرعاية متكاملة للطفولة يقع بينها التعليم والتربية وموقع الطالب من الجسد . ويحدد وزير التعليم الملاحح الرئيسية لأليات تطوير المتعلمين :

١ - إزالة الضيق والكرار :

سوف تخفص المقررات للبرمجة المستمرة لإزالة ما علق بها من حشو ، وحذف كل ما جاء به من تكرار حشو تقني المتعلمين من ذلك . ولقد بدأت الوزارة فعلاً في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العلم الدراسي ١٩٩٢/٩١ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصين ، وتنفق فيها أراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ، كما تقوم الجامعات بدور حتمي في هذا الشأن ويجدر الإشارة به .

٢ - أمداد العلم الدراسي

في دراسة عالمية من النظم التعليمية المقارنة في العلم المتقدم ، تم ترتيب الدول من حيث الضلوع في التعليم ، فجاءت اليابان في المرتبة الأولى تلتها ألمانيا متقدمة على أمريكا برغم أن أمريكا تلتها ضمت ما تنتقله اليابان وألمانيا على التعليم . وقد ثبت أن التقدم الذي حققته كل من اليابان وألمانيا في التعليم يرجع أساساً إلى عاملين رئيسيين :

(أ) المعلم من حيث أبعاده وتأهيله وتدريبه المستمر ، لمستوى المعلم في ألمانيا واليابان يفوق مستوى المعلم في أمريكا من حيث المراتب والأعداد . والتدريب المستمر ، والمركز الأدبي في المجتمع .

(ب) العلم الدراسي أطول ، إذ بلغ في اليابان ٢٤٠ يوماً في ألمانيا ٢٢٠ يوماً بينما لم يتعد في أمريكا ١٨٠ يوماً .

الاتصافية الصعبة ، فلقد خصصت في هذا العام ما يربو على ١٥٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية لإصلاح أحوال المعلمين ، منها ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوطني ، و ٢٧ مليون جنيه لزيادة الحوافز الثابتة ، وتم تحويل اعتماداتها إلى المعلومات ، ثم ٤٦ مليون جنيه اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج بالإضافة إلى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة . كما يجب أن نعتني بتدريب المعلمين ، ولقد تصيب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث وراء لقمة العيش في ظواهر عديدة منها الدروس الخصوصية ، ومنها الاستعاج الملح الآن لإعادة تدريب كثير من المعلمين ، وقد وضعت لعل خطة قومية لإعادة تدريب المعلمين .

ول هذا السبب ينبغي الاهتمام بإعداد المعلم قبل الالتحاق بمهنة التدريس ، كما ينبغي مواصلة الاهتمام بتدريبه أثناء الخدمة . وكليات ومعاهد إعداد المعلم مطالبة بتطوير برامجها بحيث توفر أرى إعداد المعلم يحصل من خلاله على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والفنية ، ويكتسب علوم تخصصه ، ويكتسب القدرة على التدريس الجيد بممارسة عملية جادة ومخططة مستخدمة الأساليب الحديثة في التربية والتعليم ، وطرائق التدريس الجديدة ، واستخدم الوسائل التعليمية وأدوات تكنولوجيا التعليم ، ومهارات تطوير المناهج الدراسية والأنشطة المدرسية .

ومن الجدير بالذكر أن المجالس الأعلى للجامعات قررت منذ شهر قليلة أن تدخل الجامعات كلها في مساندة التعليم الأساسي ، ولتطوير برامج إعداد المعلمين وتدريبهم ، وهناك برامج حالياً تجري في كل الجامعات المصرية يشارك بها أساتذة الجامعات في دعم للتعليم الأساسي ، ولإعادة تدريب المعلمين .

أن إعادة تدريب المعلمين والارتفاع بمستواهم المهني خطوة أساسية لإصلاح التعليم :

يفيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه إذا كانت الدولة لم تقم سوى تقصير في إصلاح أحوال المعلمين وأن المبالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد ، فإن يبقى أن يكون هناك نظام جيد للتعليم ، ونظام جيد للطلاب والمعلمين ، ولابد أن يشارك المعلمين أنفسهم في الاختصاص بأنه لابد من متابعة دقيقة ، وصاحب عادل ، لكل معلم ميدان العلم ، بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله . ويواصل المعسر نتيجة تصديره .

تطوير المناهج

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتفهم محل الحفظ والتلقين ، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطلاب ، بحيث لا تثقل كامله ، ولا تصقل جسمته بحمل يثوبه ، ويصيب في شقاء أسرته .



النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

٢٠٩٩

ول مصر عانت النظم التعليمية من قصر العام للدراس
الذي بلغ من ٢٢ - ٢٥ أسبوعا في الفصل السنوات والاطولها
مما سبب تركها هائلا من المعلومات في وقت قصير يجهد
على التلميذ ، ويصعب إتساعه ، ويضيق معه أسرته .

فقدرا على التعامل مع المعلول الاستثنائية ، والالات
الانتمائية ، وعن قراءة البيانات بسرعة التعامل معها ،
واستخدام القلائل في قراءة هذه البيانات ، واتخاذ
القرارات القوية الصحيحة في ضوء معطيات الموقف
الانتمائي أو اكتشاف الاخطاء وتصحيحها واصدار
القرارات المناسبة في خط الانتاج ذاته . ولكن يتحقق هذا
في مجتمعنا المصري لابد ان يعمل التعليم على تزويد
الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات ، والايصال
للتعليم الذاتي اسلوا للتطوير المستمر والتكيف مع
المتغيرات المتلاحقة .

المهارات

يجب ان يهدف التعليم الحديث الى اكتساب الاطفال
المهارات الاساسية التي تعينهم على القراءة الجيدة ،
والكتابة الجيدة ، واستخدام الرياضيات ، والقدرة على
التحليل ، والقدرة على الفهم ، والقدرة على حل
المشكلات ، والقدرة على اتخاذ القرار . ان التعليم الجيد
يجب ان يمكن هؤلاء الاطفال من ممارسة التفكير النقدي ،
"تفكير الخلاق" واكتشاف الطول ، والصور المعنى على
تحليل والاستنباط ، والتعليم الجيد يجب ان يكتسب
الاطفال الصفات الشخصية التي تمكنهم من اداء دورهم :
وتحمل المسئولية والاستقلالية ، والقدرة على التعامل مع
الاخرين . كل هذه المهارات هي مهارات اساسية تبنى
عليها قدرات يجب ان يتحلى بها جيلنا القادم .

القدرات

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين انه يجب ان يكون
لكل طفل اوطئة القدرة على التعامل مع الموارد سواء كانت
هذه الموارد مالا او مكانا او زمنا او أدوات وان يتعامل مع
هذه الموارد بلهم ويرعى يستطيع معها ان يفسدها حتى
قدرها ، وان يوزعها توزيعا جيدا دون هدر او اسراف ، وان
يستفيد منها الاستفادة المثلى ، وان يستطيع من خلال
حسن استعمال هذه الموارد ان يبني وان يحقق اسامه
واسم امته .

يجب ان يمكن التعليم الجيد اطفالنا من حسن التعامل
مع المعلومات ، خاصة في عصر ثورة المعلومات الهائلة
التي يكاد المتخصص معها ان يلبث لمجرد مذبذبة

البقية - ص ٧٠

لهذا فقد بدأت الوزارة هذا العام في اطلاق العام الدراسي
فاصبح ٢٤ اسبوعا في التعليم الابتدائي ، ٢٢ اسبوعا في
التعليم الاعدادي والثانوي ، لا يدخل في احتسابهما
الاجازات والمطلات والامتحانات .
ان امتداد العام الدراسي مع ازالة الحشو والتكرار من
المنهج في نفس الوقت يؤديان الى :
(١) اعطاء فرصة اكبر من الوقت ، وكيفية اقل من
المعلومات في المنهج ، ويعطي المعلم القدرة والفرصة على
الشرح التال ، والتدريبات العملية .
(ب) اعطاء فرصة اكبر من الوقت مع منهج اقل يمنح
التلميذ فرصة اكبر لكي يستوعب ويستهضم ، ويخفف العبء
عليه في الواجبات المنزلية ، وبالتالي يخفف عن أسرته ما
تعاينه من المتاعب والشقاء ، ويمنح للتلميذ الفرصة لكي
يستمتع اكثر بوقت واجته ، ونشاطاته . وبالتالي تعود
الانتمائية للأسرة المصرية .
(ج) تدعى لفحة اهل لكي يستطيع المعلم ان يشارك
تلاميذه ، ويأخروهم ، ويديروهم على التحليل والاستنباط .

مصادج الاستنباط :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان هذه المصادج
تكرس الحفظ والتلقين ، ونقل الابتكار ، وترسخ في عقول
الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة ، وان الاجابة لا تحتمل الا
حلا واحدا ، وان لكل مشكلة اجابة واحدة وحقيقية
واحدة ، مع ان الحقيقة يمكن التوصل اليها من عدة طرق
كلها صحيحة ، وان الاجابة الصحيحة يمكن يستل ان
تعمل عدة اجابات . يكفينا ما عايناه من ترسيخ مفهوم
الحقيقة المطلقة التي قيبت تفكيرنا طويلا ، واهزمت عقولا
سلبية مغلفة كانت تسري معاهدة للتطرف والتعصب
والامان . لابد ان نغير هذا المفهوم ، وان نتحول هذه
النماذج الى دليل لتقويم الطالب وفكراته ، ووسيلة يتعرف
بها الطالب على اختيارات متعددة لمراجعة المشاكل .

اكتساب المهارات والقدرات :

ان نظام الانتاج العالمي الجديد يتطلب ليمن يعمل فيه
توافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من مجرد اتقان
مهارة واحدة ، او تخصص واحد . ان جودة الانتاج
وقدرته على المنافسة العالمية في عصرنا الحالي يتحطلب في
لعمال اكتساب العديد من المهارات والقدرات بحيث يكون



المصدر : الأمانة العامة للتعليم

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بقية - التعليم والتجارب

التطورات الجديدة في مجال تخصصه التعليمي . يجب اكتساب هؤلاء الأطفال القدرة على حسن التصرف على المعلومات ، والقدرة على حسن تنظيم هذه المعلومات ، فمن يملك هذه القدرات يستطيع أن يحصل على كل المعلومات من مصادرها المختلفة سواء كتبت من الكتب أو المراجع أو الدورات أو الآلات الحاسبة أو المكتبات الكبيرة .

يجب أن يمكن التعليم الجيد الأطفال من القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ، واختيار النوع الذي يتناسب مع المكان والزمان ، والقدرة على تطوير هذه التكنولوجيا ، والقدرة على صيانة التكنولوجيا . يجب أن يمكن التعليم الجيد - كذلك - أطفالنا من القدرة على فهم الأنظمة والتعامل معها سواء كانت هذه الأنظمة أنظمة إدارية أو مالية أو قانونية أو سياسية والقدرة على اكتشاف الأخطاء فيها ، والقدرة على ابتكار

الأنظمة المناسبة للأهداف المتوقعة ، والقدرة على التعامل مع هذه الأنظمة وتطويرها .

يجب أن يمكن التعليم الجيد - كذلك - أطفالنا من القدرة على التعامل مع البشر سواء كانت فيهم تفرقة أو تعامل ضمن فريق ، واستغلال أقصى قدر من القدرات من هذا الفريق ، وأن يصل بروح الفريق الواحد ، وأن تكون له القدرة على القيادة ، والقدرة على التفاوض وتقبل الرأي الآخر ، والاستفادة منه والتعامل مع الآخرين بمسؤوليات حضارية جيدة ، وكذلك القدرة والرغبة في التعلم الذاتي وتعليم الآخرين .

كل هذه القدرات مجتمعة هي هدف أساسي للتعليم الجيد والتعليم المثمر الذي يحقق أقصى فاعلية ممكنة والكبر فائدة محققة ويأخذ فقد ممكن .

٥. الإلتزام بالثقافة الدينية :

ويؤكد وزير التعليم أنه يجب أن نربط القيم الدينية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد أن يكون تدريس الدين دافعا للإلتزام بالقيم العليا والأخلاق ، وأن يكون جوهرا للدين الحقيقي من التسامح والتكامل والتراحم ، وهب الآخرين ، والحرص على السلام الاجتماعي وغير ذلك من القيم العليا والبدائية المسلمة التي يدعو إليها الدين ، من الأسس التي يجب أن نهتم بتدريسها وتعليمها لأبنائنا .

يجب مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يحقق تلائمها مع المرحلة السنية للطلاب وما يليك سعادة الدين وحرص القيم الأخلاقية والدينية في نفوس الطلاب ، والعمل على ترجمة هذه القيم إلى ممارسات عملية تنعكس على سلوكياتهم .



في مؤتمر دولي بالقاهرة غدا:

زراعة قلوب الأطفال

وإصلاح الصمامات وفحص قلوب الأجنة

في سبيل رفع الخيمة الصحية للقلوب المصابة بمرض في القلب وإصلاح العيب في تلك القلوب البدينة. يلتقى مساء ولأول مرة بالقاهرة غدا جسد كبير من أطباء الأطفال وأطباء القلب تحت مظلة واحدة في المؤتمر المصري الدولي الأول لقلب الأطفال الذي يحضره نخبة من أكبر أطباء قلب الأطفال في العالم بدعوة من مستشفى الأطفال الجامعي، أبو الريش، بالتعاون مع مستشفى التذكاري بשיكاجو وتحت رئاسة الدكتور



د. حسين بهاء الدين

حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واستاذ طب الأطفال حيث يناقشون في ثلاثة أيام جميع أنواع الأمراض الوراثية لقلوب الحمل وبعد الولادة وطرق الوقاية منها وعلاجها دوائيا وجراحيا وحالات بروتيازيم قلوب والوقاية منه وتصلب الصمامات وزراعة قلوب الأطفال.

وشرح الدكتور محمد خليل عيد الخافي استاذ طب الأطفال ومدير مستشفى الأطفال الجامعي بأن المؤتمر ستعبر عنه بروتوكولات لعلاج مختلف امراض القلب في مستشفى الأطفال الجامعي. ويولى المؤتمر اهتماما كبيرا ببروتيازيم القلب الذي مازال يمثل مشكلة خطيرة بالنسبة للأطفال في مصر رغم اهتمام وزارة الصحة بتطبيق طرق الوقاية من البكتيريا المسببة للسبب للمرض تعتمد على استعمال المضادات الحيوية طويلة المدى.

الدكتور فادية مخلوف استاذة طب الأطفال وسكرتيرة عام المؤتمر ذكرت ان المؤتمر يناقش ما يزيد على ١٢٠ بحثا جديدا لعلماء من ٤ قارات هي امريكا الشمالية

ايرب أطباء العالم في مجال دراسة الأسباب الأولية الي حدوث العيوب الخلقية في الأجنة نتيجة تعاطي الأمومة خلال الحمل والذي نجح في أن يضع نموذجا لجميع العيوب الخلقية التي تحدث في الجنين بنفس الطريقة في جدي الكتلوت.

وكذلك الدكتور وود روينسون رئيس قسم قلب الأطفال بمستشفى الأطفال التذكاري بשיكاجو والذي يقدم ٤ أبحاث توضح حول اختلال ضربات القلب في الأطفال خصوصا بعد عمليات القلب المفتوح وعلاج تلك أثناء الحمل وبعد الولادة. والدكتورة روز ميرى

وأوروبا وأفريقيا وآسيا إلى جانب مصر ومعهد القلب. وأبرز ما يميز المؤتمر هو حضور عدد من أكبر أطباء قلب الأطفال في العالم على رأسهم فريق بستانفورد بالولايات المتحدة الذي أجرى أكبر عدد حالات نقل قلب أطفال في العالم (٨٥ حالة) من عمر شهر إلى ١٨ سنة في الفترة من ٧٤-١٩٩٢. ولعلاج العيوب الخلقية في القلب أو في عضلة القلب ومازالت حيا منهم ٧٧٪ بعد إجراء الجراحة بعد تراوحت بين ٥ سنوات و ١٤ سنة. والدكتور ايبي كاولا الاستاذ بجامعة توكيو باليابان والذي يعد



د. محمد عبد الحلق

مثل توسيع الصمامات وغلق
الوصلات وغلق قلوب القلب.
ومن جراحة الفأخرة ينال
المؤثر أيضا عدة منها ما يقدمه
الدكتور فوزان شلقوت استاذ طب
الأطفال عن دراسة ٧٦ طفلا من عمر
شهر حتى ١٢ سنة حول ارتجاع
الصمامات من الناحية القلبية من
القلب في حالات عيوب القلب
الخلقية وهو ما يعد مؤثرا على
شدة المرض وقسط الدم في
الضريان الرئوي ويحدد بالتالي
إمكان التدخل الجراحي في الوقت
المناسب لإصلاح العيوب الخلقية
في القلب. إلى جانب أيضا من
معهد القلب عن الاستشرائية
المقدمة في المعهد لتصلب رياضي
فالتوت وتصلب الصمامات في
الأطفال.

مساعدة جراح القلب المصري
العالى مجدى يعقوب حيث تحدث
عن فحص قلوب الأجنة بالموجات
الصوتية لاكتشاف عيوب القلب
وعلاجها في الوقت المناسب وبعض
مشاكل القلب التي تعترض الطفل
حيث الولادة مثل الزرقه والتي
كثيرا ما يتأخر تشخيصها عن
الوقت المناسب وعلاج العيب
الخلقى في القلب جراحيا في
الوقت المناسب.
ويتحدث الدكتور الكسندر
ميوستر استاذ طب الأطفال
بالمستشفى التكرارى بشكاغو عن
استعمال القسطرة لعلاج حالات
العيوب الخلقية في قلب الأطفال

حسن فتحى



التعليم المفتوح بجامعة القاهرة استئناف برامج يوم الجمعة

تستأنف الدراسة يوم الجمعة القامم لبرامج التعليم المفتوح بجامعة القاهرة للطببة القدامى المسجلين على برنامجي المعاملات المالية والتجارية وتكنولوجيا استصلاح واستزراع الأراضي المصراويين وصرح الدكتور علي السلمي نائب رئيس الجامعة للطلون للتعليم والطلاب والمصرف العام على هذه البرامج بأن مركز التعليم المفتوح يبدأ في تنظيم مجموعة من البرامج الهادفة إلى تكوين الأسس الفنية المبرية ذات الكفاءة في مجالات هامة يحتاجها سوق العمل في مصر والعالم العربي.



الأمرام

المصدر :

النشر والنذ مات الصحفية والهلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ م

وزير التعليم في مواجهة حاسمة للتصرفات غير المسئولة في ٣ مدارس : الخمس من الزواجب والإنذار لخيرين ودرسين وانشاء عقوبة ماضين بكفاءة تكر من الإزير لخيرية مدرسة المدرسة ٢ ماضات تصرفات بحكمة كتب - يسرى موقاي :

تقرر إحالة المسئولين في ثلاث مدارس إلى التحقيق نظرا للتصرفات غير المسئولة التي قاموا بها في اول ايام استئناف الدراسة، عندما اطلقت الانذابات من حدوث زلزال وبعد مرور طائفة منخفضة وانفجار اطار سيارة الاجر الذي اسفر عن وقوع بعض الاسباب. كما تقرر مكافأة عدد من المسئولين الذين احسنوا التصرف وسيطروا على الموقف داخل مدارسهم وأشار بيان لوزارة التربية والتعليم أمس إلى أن نتيجة للتحقيق الذي اظهر أن نظافة المدرسة الابتدائية وتأثير المدرسة الإعدادية للمدرسة مشقة البكاري وبالهم لم يحسنوا القيام بواجبهما تجاه الانشاعة التي اطلقها أحد التلاميذ بوجود زلزال مما اثار الفزع بين التلاميذ وحدثت اصابات بينهم، وقد عوقب الناظر بالمخيم ربما من رآه وتأثره الانشاعة بمقولة الانذار، وبمثل التحقيق بعض المدرسين، وقرر خصم ٥ ايام من مرتب الانفجار اطار سيارة ولم يحسن ناظر المدرسة للتصرف ولم يستطع السيطرة على الموقف ولم يتحقق التعليمات الصادرة لمواجهة مثل هذه المواقف المفاجئة مما أدى إلى حدوث اصابات بين الطلاب وقد

تم خصم يومين من راتبه. في مدرسة زين العابدين رقم (١) جنوب القاهرة أدى تهديد بعض التلاميذ إلى اشاعة الفزع بين الطلاب ولم تستطع الناظرة قيادة أسرة المدرسة وتم عقابها بخمسة ثلاثة ايام من راتبها. في مدرسة كفر قاسم الابتدائية الإعدادية بالقنطرة والتي حدث بها زلزال نتيجة لما اثير من الخساعة وجده زلزال وتهجير المدرسة مما أدى إلى فزع ٩ تلاميذ من الفوائذ واصابتهم، وتقرر لنهاء عمل اثنين من المدرسين بصلان بمكافأة لوجوبهما بالفصلين اللذين لفن منهما التلاميذ. وأكد بيان الوزارة أنه على الجانب الآخر كانت هناك صورة مشرفة في مدرسة للصورة البحرية الابتدائية المشتركة اظهرت فيها صورة المدرسة والمدرسات بروح التضحية والابثار وكان جميعا على مستوى مسئولية الحدث في حسن التصرف في الوات الذي هاجم فيه اولياء امور الطلاب المدرسة وأمكن بحكمة مديرية المدرسة واسرة المدرسة عودة الهدوء والاضطراب.

٢٠٥٤٧



الأمل

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

التغلب السوءاء في كليات الجامعة

سور الجامعة ليس هو ذلك الجدار المني بساطوب والإستف والحديد . وإنما هو ساجس تلك المؤسسة الفاشية في ذرة اليوم التعليمي . والتي من المفروض أن يصون نشاطها العلمي والاجتماعي بما يقتضيه من قيم الحق والحقيقة . ومن أداب الحوار وتفتح الآراء . ومن ممارسات الديمقراطية وضمائنها . وهذا السباج هو الذي يجعل الجامعة مؤسسة وأسالة وطلابا . دوناً مقبضاً وإشدا في حياة الشعوب والأوطان . وإذا نسعى في عصر ان تعزيز

مقومات الحرية والديمقراطية وأشاعة التثوير وترشيد القرار وممداء التوجه في اختيار القيادات على مختلف المستويات والمؤسسات . فإما في أن تكون جامعاتنا وعاء تتكامل فيه تلك القيم والممارسات . ومن ثم تغلب سلحة خصية ومنأخا هسحبا التنمية ذلك الرسمية التقاليد في الأسالة والطلاب ليحولوا روادا للتخريب وطلائع لحرية الوطن والمواطن



د. محمد عبد الحليم

وتتسائل كما نتساءل عندما حدث هذا التصعد في جامعة عين شمس في انتخابات عمادة كاتيس الأرب والتجارة منذ عامين - فيما أذكر - لماذا لا توجه إلى الاستثناء في تطبيق القانون ؟ وهل لنا أن نصرف مبالغ اعتراف رئيس الجامعة على صاحب أغلبية الأصوات ؟ وكيف اختار من اختار من بين الثلاثة الآخرين ؟ سوف يقول لنا أهل القانون أن ذلك من ملاحية الرئيس دون إبداء الأسباب لإبد أن تكون هناك أسباب .

وأعلم من المقيد أن تعلم بها إذا لم تكن أسبابا شفعية ، فلي ذلك خروج من التقيد لنا والمقيدنا من أبناء هذا الوطن . لا تقبلوا لنا أن رئيس الجامعة سيد قراره ، كما أن مجلس للشيخ سيد قراره ، وأن يأتي العمارة بعد قراره في أن يطرح كما يشاء مادام يحكم مفتاح السلطة واتخاذ القرار .. وحتى لا يفلن للقراري أننى صاحب مصلحة خاصة في ذلك التسلط ، أود أن أؤكد له أن للمفيد الديمقراطي (الذي لم يعين مهيأ) لا يمررني ولا أعرفه وأن كنت أقدرك كما قدرك زملاؤه ومنعوه لثقتهم .

والخاصة أن قانون الجامعة محتاج برهنة أن تعديلات جمهورية حتى تصبح الجامعة مؤسسة وأمانة وطالبا قلعة جامعة من فلاح حرية الفكر والرأي والمعتقد السياسي والدراسة العلمية .. فهول يمكن للمجلس الأعلى للجامعات ورئيسه وزير التعليم الذي أعرف حرصه على تصحيح كثير من ممارسات التعليم ، أن يقتصر مجال التطوير الحقيقي لقانون الجامعة ؟

بيد أن هذا السور قد شهد كثيره من المعاني التي تتقدم زمانها وتوجب إعادة بنائها ، مزيدا من موانع التشقق التي تكررت طوال العقود الماضية ، ومن عجائب المصنف أن يحدث التشقق الجديد في فترة الزلازل .

ولما لم يكن هذا التصعد من النوع المادي الملحوظ لم يأت ما يستحقه من عناية أو مبالغ فيه من شأن في تداعياته ومخاطره . ومركز الزلازل هذه المرة في جامعة المنصورة وقد حدث مثل هذا منذ عامين في جامعة عين شمس وله سوابق أخرى ومسور متصدة في مختلف جامعاتنا المصرية .

والحدث كما وصلت إليها أظن أنه هو انتخابات العمادة في كلية الزراعة بجامعة المنصورة . يقدم للمصنف من يشاء ونجسري الانتخابات حسب القواعد المعمورة بالانقراض السري ، ويصبح الفائز بأعلى الأصوات هو الذي يتم تعيينه عميدا للكلية . ذلك هو المنطق الديمقراطي البسيط الذي لا مشغلة فيه ، وألا لذلك في تفسيراته وتاويلاته لكن يبقى قانون الجامعة إلا أن يحتل السطوح للسلطانيه وإن يجعسل رئيس الجامعة هو الذي يختار من بين الثلاثة الذين أحزروا أكثر الأصوات . وهكذا تصاب البسطة وأهم قواعد الديمقراطية في مقتل ، لتعزل رئيس الجامعة لا جمهور هبة الرئيس من الاستاذة هو السلطة والفصل في اتخاذ القرار وهكذا يتروك قانون الجامعة

وترتفع مواد من إطلاق حرية الاختيار للاستاذة من شأنهم على تربية شباب الأمة على التحرر والحرية والقدرة على الرشيد والعدالة في صناعة الحاضر والمستقبل . أنها ديمقراطية متروكة لتطلب السوصية من أصناف السلطة والقوة والفكر . واستنادا إلى هذه الملاحية لم يختار رئيس الجامعة من أحزروا أكثر الأصوات واعتد تعيين غيره ممن جاوروا في المرتبة للامعة والفرير في نتائج هذه الكلية أن من أحزروا المرتبة الثانية كانوا ثلاثة بنفس مجموع الأصوات . ولقد ترتب على ذلك أن قامت قائمة أعضاء هيئة التدريس بالكلية واحتج نداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة . لكن ذلك لم يأت رئيس الجامعة من موافقه . لقد هم للقضاء ولجحت الديمقراطية في عقل من المقترش أن يكون من أعنى معاقها . ومن بين المناشئين لمحايلتها وتغريبها وترسيخها ،



الأمر إلى

المصدر :

٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استغنى بك يا وزير التعليم لكي
يقيم القوم ما أكتفه في أحدث وأيقنة
للوزارة ، مبارك والذرية ، من أن
التعليم قضية أمن قومي لمصر وأن
الاستثمار فيه ليس قضية خيرية أو
إنسانية ، وإنما هي قضية أمة كما
اكتت تلك الوثيقة أن (المعلم هو
حجر الزاوية في إصلاح التعليم ..
وينبغي الاهتمام بإعداد المعلم
وأن المجلس الأعلى للجامعات قرر
منذ شهرين قليلة أن تدخل الجامعات
كلها في مساندة التعليم الأساسي وإن
تطوير أعداد المعلمين
وتدريبهم) .. وكل ذلك يتطلب
مباني صالحة وملائمة لهذه
المهام

ومن الأمور المعروفة في الثقافة
الاقتصادية لأي مؤسسة أن يكون
الاتفاق على الجوانب الإدارية السبل
لميكن وأن يكون الاستثمار الأوفر
في خطوط الإنتاج ذاتها وهي خطوط
كلية التربية التي تعمل على إنتاج
المعلم السليم والمستوي
لمهارات العملية التعليمية ..
والجاء اليك يا وزير التعليم مرة
أخرى لاتخاذ كلية التربية من
احتلال الإدارة لها .. كذلك ألجأ إلى
وزارة التخطيط والجهاز المركزي
للمحاسبات وهما الهيئتان
المسؤولتان عن تقويم الخطة هل
كان الاستثمار في تلك المباني لإدارة
الجامعة أم لكلية التربية ؟
أرجو ألا ينظر إلى ما أشرت على
إنها قضايا جزئية صغيرة ، فالمعلم
النار من مستنصر الشمس كما قيل
الشاعر . والله من وراء القصد ألا
والخير .

بيد أن التشاؤم في سائر الجامعة
مع حادث المتصورة لم يقصر على
ذلك الأمر ، وإنما امتد إلى الاستهاتة
بكلية التربية في تلك الجامعة . لقد
أعدت خطة التنمية القومية
الخمسية السابعة ألفه مبني جديد
يخصص لكلية التربية بذلك
الجامعة إذ أنها ظلت تقع مكتومة
الإنسان عدا من الزمن في مبني
قديم لمدرسة ثانوية ووضعت
الأموال المخصصة للبنية في
استثمارات تلك الخطة ، ولو شك
البناء على الاكتمال للتفكير إليه
الكلية في العام القادم . ومساهم
أعضاء هيئة التدريس والطلاب بما
يتجاوز ٢٥٠ ألف جنيه حرصا منهم
على اكتمال المبني في موعد .

ولجأة وقرو رئيس الجامعة
الاستيلاء على المبني ليجعل منه مبني
لإدارة الجامعة بدلا من مبناها
القديم ، مع أنه مبني كلاسيكي له
روعة بحيث لا ينافي للكلية إلا بعض
المدارج . ويتم حاليا كسا بالمفني
أحدث تعديلات في المبني لكي يتكيف
مع احتياجات الإدارة . وقد أخرج
أسفذة الكلية على هذا التصرف ألا
أولئك الذين قدمت لهم الجزرة لكي
يمسثروا . لكن قرار تحويل المبني من
كلية إلى إدارة مازال ساري المفعول .
وقد بلغني سرائق لارايي - أنه قيل
ماهي كلية التربية ، وأعلنا محتاجين
إلى مثل هذا المبني ، والتربية وطورها
ماهي الانشاء !!



وزير التعليم في المجلس الأعلى للكتاب والمعلمين ومركز الامتحانات :

إنشاء ١٠٠٠ مدرسة جديدة هذا العام مزودة باللابتوب والمسابر

كتب - يسرى موفى :

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم هذا العام إنشاء ١٠٠٠ مدرسة جديدة مزودة باللابتوب والمعلمين والكتبيات ، وإقامة صالات معطاة الأنشطة في المدارس المحلية تخدم كل منها بين ٩٠ و ١٥٠ مدرسة ، كما أكد الوزير أن التبرعات الإيجابية التي يلزم بها الطلاب ، تعد جريمة حيث أنها تصرف في إقامة الحفلات ومجاملات كبار المسؤولين وتكوين حجرات مديري الدواوين ونظائرها ، وتم ترجيح عقوبات شديدة على ٤٠ حالة

شملت المديرين والنظار والمدرسين الذين شاركوا في جمع هذه التبرعات . وطلب للمسؤولين وأولياء أمور الطلاب بإلقاء درجات السنة هذا العام وتخفيض الأجوات الدراسية . وقال الوزير في الاجتماع المشترك الذي عقد أمس للمجلس الأعلى للكتاب والمعلمين ، والمركز القومي للامتحانات والتدريب أن مجالس الآباء والمعلمين يمكنهم أن يلعبوا دورا هاما في تطوير التعليم ومساندة الوزارة في كل ما تتخذه من قرارات ، وطلب الآباء ألا يطغوه مديري المدارس في جمع

التبرعات ، وطلب أن تتولى مجالس الآباء تقديم الأفكار لتطوير التعليم ، والاسهام في لقاء المحاضرات الطلاب وتكوين لجان لتطوير المناهج وتزويد المدرسة بالامكانيات الحديثة وحل المشكلات الاجتماعية للطلاب . واقترح بعض اعضاء المجلس الأعلى للكتاب ، إضافة العام الدراسي لسيوها أو اسبوعين في نهاية العام ، وتزويد استخدام درجات احوال السنة أو الفائتة ومعالجة الدروس الخصوصية .. وأكد الوزير أن الوزارة ستدبر هذه المقترحات وقال أنه طرح على المجلس كذلك مسألة درجات احوال السنة واختصار مدة امتحان نصف العام وتطوير اليوم الدراسي .

وناقش الاجتماع الدروس الخصوصية التي ترمق كل الأسر للضرورة ، ومجموعات التقوية ، وطلب بالانتماء بدور موجهي المواد الدراسية ، ولكم الكثير من الواجبات الدراسية التي تحمّل الطلاب من النوم والعب في المنزل وميولهم . الفقرة المسائية ووضع خطة لعودة الأنشطة الطلابية وأعلن الوزير أنه إن الأرباب لكي يوقف ظاهرة الدروس الخصوصية يتقدم عليها تماما ، وقد كان ذلك بتوجيه من الرئيس مبارك برقع مسترعى الملح ، ولم تفهم ميزانية لصفحة ٧٦ مليون جنيه لمعالجة الفساد في التعليم و ٧٥ مليون للحوافز الإضافية هذا العام فقط ، مع رفع مكافآت الامتحانات ومضاعفة معاش المعلم ، وإنشاء صندوق الزمالة . وهناك جهاز يتبع الوزير خاص بالتابعة وتلقيح القرارات التي تتخذها الوزارة .

واعان السفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الأعلى للكتاب والمعلمين أن كل القرارات التي تتخذها الوزارة كانت لصق تغيير لما يطالبه الآباء جميعا ، ومن بينها تطوير نظام الثانوية العامة لتكون بين امتحانين ، وإنشاء صندوق التميز في الوزارة . وقال ونفيا الأنباء في أن تدريس اللغة الإنجليزية منذ الصفوف الأولى من الابتدائي . وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومي للامتحانات والتدريب عمل المركز وتعاونته مع مركز تطوير المناهج ويضع الأسئلة للتصوف للثقله وتقوم المناهج .



الأمرام

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

٦

التاريخ :

للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

٢ درجات علمية عالية مشروع بمنحها بجامعة الأزهر

كتب - هيثم سعد الدين:

لتنهى إعداد مشروع قرار جمهوري بتعديل بعض أحكام اللائحة التنفيذية بأمانة تنظيم الأزهر والهيئات التي تتبعه لنفسه بأن تمنح جامعة الأزهر بناء على طلب كلية الدعوة الإسلامية درجات الآجازة العالية (الليسانس) وبإتمام الدراسات العليا والتخصص (الماستر) والعالية (الدكتوراه) وذلك في الدعوة الإسلامية في أحد التخصصات أو القسمين للبيئة في الآلاتة التالية حسب الدرجة العلمية. ومعد مشروع القرار مدة الدراسة لدرجة الآجازة العالية بأربع سنوات جامعية، والمثل درجة بإتمام الدراسات العليا أن يكون الطالب حاصلاً على درجة الآجازة العالية أو درجة معادلة من كلية أو معهد علمي معترف به من الجامعة، كما يشترط للمشروع في طلب درجة التخصص (الماستر) في الدعوة الإسلامية أن يكون حاصلاً على الدرجة العالية من كلية الدعوة الإسلامية أو من إحدى كليات جامعة الأزهر في نفس التخصص أو حاصلاً على درجة معادلة من كلية أو معهد علمي آخر؛ ولتح الدراسة والبحث سنتن في الآلة. ويشترط في :
١- درجة العالية (الدكتوراه) أن يكون حاصلاً على :
٢- التخصص (الماستر) في الدعوة الإسلامية ،
أحدى كليات جامعة الأزهر.



الأمرام

المصدر :

٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

بدء العمل في أسئلة الامتحانات وتقييم مستوى الطلاب

كتب - يسرى موافى :

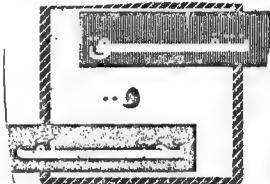
بدأ العمل في بؤنة أسئلة الامتحانات وتقييم مستوى الطلاب وتولى المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فتح ملفات للأسئلة المختلفة التى اصفا قسم تطوير الامتحانات بواسطة الكمبيوتر طبقا لمستويات الصغوية ودرجة التقييم .

والتشارك ٢٧٥ من مستشارى المواد وخبراء للمناهج وأسئلة الجامعات وغيرهم بإعداد أسئلة تقييم الطلاب فى جميع المواد الدراسية الصغوية من الرابع الابتدائى حتى الثانوية العامة، منها ٣٦ لمرحلة التطعيم الأساسى وهه للمرحلة الثانوية، ويجوز حاليا طبع وثيقة الأسئلة لتقييم الطلاب فى المراحل التعليمية الأخرى وإلى جميع المواد، بما فيها المستوى الرابع وذلك بالتعاون مع قطاع الكتب، وتقرر الشئح للمبى الجديد للمركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى بالقسم خلال شهر ديسمبر القادم، ويجوز قسم بحوث الامتحانات والتطوير حاليا بالمركز دراسة مبدئية لتجريب بؤنة الأسئلة فى بعض المواد الدراسية وإجراء دراسة لتقييم نتائج الأسئلة والامتحانات التى أعدت لطلاب الثانوية العامة لمرحلة مستواها، وسرح الدكتور حسين عبد العزيز العزوى رئيس قسم التطوير والإعلام بالمركز بأنه سيتم تنظيم برنامج تدريبي للموجهين الأول الثانى بمرسوق وتوجيهه منظم الطلاب للتقويم، وذلك بإدارة لمرساتن التعليمية بمضيقه للبكرى ويشارك فى التدريب ٢٠٠ من للموجهين الأول لمدى لسرح للتدريب على التفريق المبلى والابتكار .

المصدر : المسند



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩١



حان الوقت .. لإعادة النظر في التعليم



بقلم :
بدر الدين خطاب



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التعليم استثمار موجه، وأي استثمار ناجح يخضع لإدارة عقلية لجوءه الاقتصادية ولابد أن يتعامل القائد أو يوزيد على التكلفة.. هذه حقيقة علمية لا تختلف عليها اثنان.. ومن ناحية أخرى فإن سياسات المجتمع تتجه نحو تطبيق القواعد التوجيهية خصوصاً بعد أن اتضح فشل النظريات الاشتراكية سواء الماركسية منها أو الاشتراكية العلمية المختلفة . من هنا، فإننا نجد من استمرار الحكومة على انتهاج سياسات تؤدي إلى إهدار مليارات الجنيهات سنوياً بالإضافة إلى الآثار الاجتماعية السلبية التي تترتب على استمرار انتهاج هذه السياسات .

ولو نظرنا إلى تكلفة التعليم لوحدنا تروى على ثلاثة مليارات من الجنيهات سنوياً ولانجلي من ورقتها سوى النتائج التالية:

● يخرج ملايين المعلمين الذين لايجدون صلاً، نتيجة الانضمام للقدام بين سياسات التعليم ويرأسه وبين احتياجات المجتمع من التخصصات المختلفة، الأمر الذي يحتم التفتيش المستمر بين احتياجات الدولة، وخطط للقبول في التخصصات المختلفة مع ربط المناهج باحتياجات المجتمع العملية ليستفي للخريجين ممارسة العمل بعد التخرج، أما استمرار تكثيف الدراسات النظرية فهو أمر غير مقبول في ظل ظروفنا الزاهرة

● القائد يسأول: ثلث هذا الإنفاق وينتقل إلى أعداد الراسمين سنوياً، حيث أن نسب النجاح في المراحل المختلفة لا تتجاوز 2٦٧ من المتقدمين الأمر الذي يحتم ضرورة العودة إلى نظام الملائم، خصوصاً في الشهادات العالسة، مع حرصاً الطلاب الراسمين من مجانية التعليم التي يجب ألا تستمر حقاً دون أن يفيئله واجب من قبل المجتمع له هذا الحق، وهذا الواجب يتكسب في أن يبذل كل طالب جهدهم في النجاح والتفوق، فلذا تكافؤ لأن الواجب يقتضي جرماته من هذا الحق الممنوح للجانين والمخلصين مع السماح للمختلفين في ماديتهن بالانتقال إلى المرحلة الأعلى فيما عدا شهادة اتمام التعليم الأساسي والشهادات النهائية، حيث يشترط فيهما النجاح ● تسرب أعداد كبيرة من المازمين دون الحصول على أي درجة من التعليم نتيجة لظروف اجتماعية بأمرهم الأمر الذي أدى إلى ارتفاع نسبة الأطفال المعلمين الذين تقل أعمارهم عن خمسة عشر عاماً

ولحق فإن هذه القضية يجب أن تطلى بالعناية والدراسة من مراكز البحوث الاجتماعية لعلاج الأسباب التي أتت إلى هذا التسرب والتي لا يمكن أن تخرج عن الأسباب التالية:
١- وفاة عائل الأسرة وضيق ذات اليد الأمر الذي يؤدي إلى توجيه هؤلاء الأطفال للعمل رغم أن بعضهم قد يكون من المتفوقين وقراءهين في الدراسة ب- تعرض نسبة من هؤلاء المتسربين لضغوط نفسية من مدرسيهم أو زملائهم نتيجة لأسباب عديدة قد تتعلق بمستواهم الاجتماعي المنخفض أو عدم قدرتهم على الحصول على السبزون للخصوصية، أو انخفاض مستوى تعليمهم العلمي، وهذه الشريحة تحتاج إلى العلاج النفسي والاجتماعي عن طريق الاختصاصيين الاجتماعيين الذين يجب أن تزود جميع مدارسهم بهم ج- رفض نسبة من هؤلاء الأطفال للتعليم ورغبتهم في امتلاك مهنة أو حرفة هؤلاء يجب أن يوجهوا إلى مراكز تدريب تؤهلهم لتحقيق هذه الغاية بطريقة أفضل وبأسلوب أسرع ولو دققنا النظر في مشكلات التعليم



المصدر : **الجمهورية**

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلو مات

الحصول لوزارة التربية والتعليم لتساهم مع المخصص للوزارة من ميزانية الدولة لرفع مراتب المدرسين مع تشديد الرقابة على انفسهم لخلق الحصول وتعليمهم ومناهجهم بصورة علمية

● فتح المدارس خلال الاجازات الصيفية لاستيعاب طاقات الطلاب، وتشجيع ملكاتهم الابداعية المختلفة وتكوين الفرصة لهم ليشغل اوقات فراغهم في أنشطة رياضية مبلدة مع اعداد برنامج مشترك للأنشطة الصيفية بين وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة لتنفيذ خطة رياضية محددة مقابل منح حوافز مجزية للمعلمين على هذه الأنشطة

القائمة الان وحاولنا تلخيص آراء التربويين والمدرسين لوجدنا انه يمكننا تقليل الفاقد في العملية التعليمية من خلال دراستنا للمقترحات التالية:

● اعادة النظر باستدور في المناهج المدرسية لربطها بالسرور البولية ومطابقتها من ناحية ولتقليل الحشو الموجود فيها من ناحية اخرى، فضلا عن تدريبها للطلاب على التفكير المنطقي السليم مع الاندماج قدر الامكان عن المعلومات التي تحتاج الى الحفظ والاستظهار لخلق جيل من المفكرين

● اعادة النظر في نظم الفترتين والثلاث فترات الى نظام اليوم الدراسي الكامل من خلال تشجيع الاسر والمؤسسات الشعبية على التبرع لبناء مدارس جديدة مع فتح المجال امام التعليم الخاص لاستيعاب القادرين على تحمل المصروفات وغير القادرين على مواصلة الجهد الكافي للتنمية ومجانية التعليم

● فتح المجال امام المدرسين للعمل في فصول التكوية داخل المدارس مع اعطائهم كامل عرقلهم بالكامل من حصول هذه الفصول على ان تتحمل المدارس نفقات الإدارة الزائدة فضلا عن حماية مدرسي فصول التكوية من مضاربات الضرب وتلك لاعطاء الفرصة للطلاب الضعفاء ولفتح المجال امام طلاب الملاحق للدراسة باسماء متهودة ● مضاعفة مصروفات الاسبين والمتكدين الى ملاحق وتوجيه هذه



المصدر : **الوفد**

للنشر والذخائر والصحف والمعلومات التاريخ: ١ نوفمبر ١٩٩٢

مرآة لثدي الترشيع في انتخابات اتحاد الطلاب بالجامعات
حظر إقامة تنظيمات ومجالس كليات على أساس سياسي أو عقائدي

كتب - زكي السعدني :

أعلنت أسماؤه المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية في معظم كليات ومعاهد الجامعات. تقدم المرشحون إلى الطلاب بمختلف السنوات الدراسية بالكليات والمعاهد. تبدأ للجان الانتخابية اليوم تلقي الطعون المقدمة ضد بعض المرشحين. تقرر استبعاد الأسماء المختلفة لظهور الحرشية الانتخابية. نشر رؤساء الجامعات في كافة تنظيمات أو تشكيلات على أسس سياسية أو عرقية.



وط ————— ننى

المصدر :

للنشر والخطوات الصحفية والاعلانات : التاريخ :

٨ شهر ١٩٩٢

استقالة بوزير التعليم



نعم هي استقالة السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم والأستاذة الدكتورة رؤساء الجامعات ، والأستاذة الدكتورة عمادة الكليات ، فيند حوالى عشرين عاماً يصلقى كل عام مئات الشكاوى الكتابية والشفوية من خريجي الكليات الجامعية وخصوصاً كليات الطب ، بأنهم يتخرجون يتفوقون وعلى عام التخرج ، وهنا تخرج النتيجة بتقديرات منخفضة في بعض المواد ، ويصبح تقدير النجاح بالبيكالوريوس « مقبول أو جيد » على الأكثر لمن كان تقديرهم في السنوات السابقة امتياز ، فهل أصابهم الفناء والاهمال فجأة في سنة التخرج !! إن ذلك غير معقول ويفيد عن المنطق .. أنه العمل على استبعاد الإقبال من التمتين كمتعينين ، وبالتالي حرمانهم من الوصول الى درجة الأستاذية ، وهكذا خلفت كراسي الأستاذية في جميع كليات الجامعات من الأستاذة الاقباط الا فيما ندر . انتهى حقاً لمسألة تحزن لها النفوس وتدعى لها القلوب ، والتي نرجو من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم معالجة بحكمته وبقوة الحسم التي تقسم بها قراراته ، فهو الرجل الذي يشهد له منذ قولي الوزارة ، بالمصمم والإصلاح في قراراته مما جعل الجميع يلهجون ويتحدثون عن إنجازاته ، وأصبح هو الأمل الوحيد في اصلاح التعليم السذى فشل فيه كل الذين سبقوه .

لقد وصلتني اخيراً رسالة من طالب يستغيث لاتقائه من عناصر التمصّب التي حاقت به لهنم مستقبله وضياح أماله ، رسالة تنطق بالآلم والمرارة رأيت أن انشرها بالكامل ، ليرى سيادة الوزراء والسادة رؤساء الجامعات وعمداء الكليات ، ما يقع من بعض الاساتذة لحضارية الطلبة الإقبال ، وينسون أن هذا ظلم بين لا يرضى به الله عز وجل ، وهذا نص الرسالة المذكورة :
 أنا معيد بقسم علم النفس - كلية التربية - جامعة أسيوط (وهي الكلية التي سبق أن كتبت عن أحد الاساتذة فيها والذي ألف كتاباً يهاجم فيه الدين المسيحي يشتمهم والفاظ لا يرضى عنها أحد ، وفرضها على الطلبة لدراستها



المصدر : **وطب**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٨ نوفمبر ١٩٩٢

والامتحان فيها ، وقد تكرم السيد الدكتور عميد الكلية مشكوراً بإلغاء الأجزاء التي سبب فيها الاستاذ الدين المسيحي « . . . لقد عينت معيدا في كلية التربية جامعة اسيوط عام ١٩٨٨ ، وحتى اقيد للحصول على درجة الماجستير كان لابد من الحصول أولا على الدبلومة الخاصة في التربية بتقدير جيد على الأقل ، ولكن حدث الاتي :

اجتزت الصف الاول من الدبلومة بنجاح في العام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ ، ثم تقدمت لامتحان الصف الثاني من الدبلومة في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ ، وجاءت النتيجة اتني راسب في مادة الصحة النفسية التي يقوم بتدريسها الدكتور . . . وذلك لانه يضطهني لأتني مسيحي ، ولكن تقبلت هذا الاضطهاد بصدر رحب ولم انقدم بأي شكوى ، وذلك لأن هناك فرصة أخرى فقط للامتحان مرة أخرى . فقد قمت باختيار مادة أخرى حتى ابتعد عن الدكتور . . . ولكن لسوء الحظ قام الدكتور نفسه بتدريس هذه المادة ايضا ، وذلك بالاشتراك مع الاستاذ وتقدمت للامتحان في هذه المادة في عام ٩٢/٩١ وهي آخر فرصة في . وجاءت النتيجة اتني راسب في هذه المادة ، فالدكتور المذكور يتعمقني في كل مادة يقوم بتدريسها بهدف ضياع مستقبلتي وذلك رغم تفوقي . . . حيث ان نتيجة باقي المواد حصلت فيها على تقديرات ممتاز وجيد جدا .

هل العلم والتفوق محرم على المسيحيين ومباح ان ليس لديه علم ولا كفاءة ولا تفوق مثل ابن الاستاذ المذكور الذي تم تعيينه معي معيدا ، والان يحضر للدكتوراه ، علما بلتني وتفوق عليه في درجة البكالوريوس .

وهذا ما حدث ايضا من قبل لزميلة معيدة بنفس الكلية لانها مسيحية .

فهل يرضى الاستاذ الدكتور رئيس جامعة اسيوط ان اعظم مرتين ، وانتم متسهود لكم بالعدل والحق . انتهت الرسالة .

أتني اضم صوتي الى صوت هذا المسكين راجيا الاستاذ الدكتور رئيس جامعة اسيوط والاستاذ الدكتور عميد كلية التربية لرفع هذا الظلم ، واتصاف هذا الطالب المسكين .

هذا هو الموقف في كليات الجامعات المصرية وخصوصا كليات الطب ، وهذه الشكوى واحدة من آلاف الشكاوى التي وصلتنا على امتداد العشرين سنة الماضية .



وطني

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

هل هذا يرغب السيد الأستاذ الدكتور وزير
التعليم ، وهو الذي يعمل جامعا لاصلاح التعليم
الذي حل به الفساد والافتقار ، اننا نرجوه في
ان يعمل على اصلاح هذه الحالة المؤسفة بسبب
بعض الاستغلال الذين يتقصصهم الضمير . واننا
ندعو الله ان يوفقك ويسجد خطاك في عملك
العظيم ومجهوداتك الرائعة التي تقوم بها .



الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

بحث استخدام الكمبيوتر في رصد الدرجات

كتب مسرى موافي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان دخول الكمبيوتر في مجالات التعليم اصبح واقعاً لا مهرب منه واننا نبحث استخدامه في تسجيل وتسجيل وتنسيق جداول الدرسين ورصد الدرجات وغيرها. لان الكمبيوتر اصبح لحد مطاوع التغييرات الجديده التي طرأت علي العالم، ولك من خلال استخدام الكمبيوتر لمعالجة البيانات ستستخدم كميات هائلة في انماط حياة الناس، وان وراء هذه القدرة للتغييرات استخدام الكمبيوتر في معالجة شكل للبحث المعقد، عوامل عديدة من بينها التزاوج بين الكمبيوتر ونظم الاتصالات، وقال وزير التعليم في القوية التي عقدت أمس في معهد الاتصالات ان انتشار شبكات الكمبيوتر تذهب الي كسر مركزية المعلومات، كما ان استخدام الأقمار الصناعية في نقل المعلومات شاعف من معدلات نقلها عبر شبكات الاتصال، واستخدام الأقمار في زيادة طاقه التخزين بصورة عالية، ولكن الدكتور عادل عز وزير البحث العلمي ان ثورة العالم اليوم في ثورة علم وتكنولوجيا. ومن لول ذلك كان التفكير في إنشاء مدينة مبارك العلمية كمدينة تخصص للبحث العلمي والتكنولوجيا وتضم معهداً مستقلاً للدراسة أبحاثاً ومعهداً للمعلومات والمسابقات.



وزير التعليم :

أوقفنا النظر.. لأن نتائجها غير مرضية!! شركات متخصصة.. روجت الهدار

الاضطراب في العمل .. لاسيما أن نتائج النظر في امتحان الشهادة الابتدائية المخرجة كانت غير مرضية .
أشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى أنه لا رجعة في قرار الوقف حيث أن المصلحة العامة فوق كل الاعتبارات .
أكد الوزير أن ترميمات الأبنية المدرسية قد قامت بها شركات متخصصة بعد وضع خطة علمية مدروسة .. راجعها استشاريون من أستاذة كليات الهندسة على أعلى مستوى .. وبالتالي فالمعلمين لياهم الأمور إلى أن الحكومة حريصة على أرواح أبنائهم ليسخروا من .. والوزارة لا تسمح أبدا بتعرض هؤلاء الأبناء للخطر .

قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. إن قرار وقف النظرية المدرسية نجاة عبدالرحمن .. جاء نتيجة تحقيقات قامت بها الوزارة وأن القرار قد توخى العدالة تماما بما يحق



د. حسين كامل بهاء الدين



مركبة غنية بين المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات اليوم .. إعلان الكشف عن النهاية للمرشحين

تستعد الجامعات ممركزة غنية بين المرشحين لانتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات والكليات والامام هذا العام. ويبدأ التنافس على الفوز بين ممثلي مختلف الفئات والقطاعات الحزبية وغير الحزبية. ثم ترشح الآلاف الطلاب في ايجان مجالس اتحادات الكليات والامام والامام للمساعدين لجان والامام والمساعدون لمجالس الكليات والامام والامام للمساعد لجان اتحاد الجامعة.

شهدت لجان تاللي طابقت لتدريج فيها لا حديدا من الطلبة والمطالقات. تعان اليوم اكثروا قنالية المرشحين في معظم الجامعات.

في جامعة القاهرة أعلن الدكتور ماسون سلامة رئيس الجامعة لجرأه لانتخابات لجان مجالس اتحادات الكليات غدا الثلاثاء من الساعة العاشرة صباحا وحتى الساعة لثلاثة بعد الظهر من نفس اليوم. وتجرى انتخابات الاعداد يوم الخميس الموافق ١٣ نوفمبر الحالي، والامام والامام للمساعدين لجان يوم ١٥ نوفمبر اتحادات الكليات يوم ١٧ نوفمبر.

وعند يوم ١٩ من نفس الشهر لانتخابات الامين والامام للمساعد لجان في الجامعة. وفي جامعة المنوفية قرر الدكتور سيد حسنين رئيس الجامعة اعلان الكشوف قنالية المرشحين اليوم الاثنين كما قرر رئيس الجامعة لجرأه لانتخابات عضوية لجان مجالس اتحادات الكليات يوم الاربعاء القادم وحده لثلاثة بعد الظهر ولانتخابات الاعداد لعضوية لجان يوم ١٤ نوفمبر والامام والامام للمساعدين لجان بالكلية يوم ١٦ نوفمبر والامام والامام للمساعدون لجان



د. ماسون سلامة

انتخابات الكليات يوم ١٨ نوفمبر. وتجرى انتخابات الامين والامام للمساعد لجان اتحاد طلاب الجامعة يوم ٢٢ من نفس الشهر احتجرا من الساعة العاشرة عشرة من ظهر نفس اليوم بقر الادارة العامة للجامعة. وكانت انتخابات لجان مجالس اتحاد طلاب الكليات قد بدأت يوم نفس الاحد وبدأ غدا الثلاثاء لانتخابات الاعداد ويوم ١١ نوفمبر لانتخابات الامام والامام للمساعدين لجان الكليات ويوم ١٤ نوفمبر لانتخابات الامين والامام للمساعد لجان الكلية ويوم ١٥ من نفس الشهر لانتخاب الامين والامام للمساعد لجان اتحاد طلاب جامعة المنصورة.



مليون سلامة

انتخابات ساخته في جامعة القاهرة

كتب كمال عامر :

لقد بدأ بعد هذه (الأربعاء) انتخابات الإذاعات الطلابية بجامعة القاهرة حيث يتركز الصراع على الفوز بها بين تيارات الطلاب المنتمين إلى الجماعات الإسلامية ، تجمع حورس القومي ، الحزب الوطني ، والناصرين .

للجماعات الإسلامية تتخذ من كليتي دار العلوم والهندسة مركزاً لها ، وقد لجأت إلى أسلوب طبع المنشورات وتوزيعها متعمدة مرشحي حورس والوطني والناصرين بالعمل تحت لواء الحكومة ، وفي كلية دار العلوم - معال هذه الجماعات - تم إرسال خطابات إلى مثالي الطلبة والطالبات ذكر فيها مرشحو الجماعات الإسلامية ما قدموه من خدمات متنوعة للطلاب كفتح مصروفات ١٢٠٠ طلب وطالبة وطبع وبيع المذكرات الدراسية بأسعار منخفضة وتخفيض رسوم المدينة الجامعية .

أما تجمع حورس القومي فقد طبع مرشحوه الاجتماع الذي دعا إليه الأسبق للمفدى شريف وإلى منسق عام الحزب والمفرد على الانتخابات الطلابية ، وأقرروا عدم البدء بهاجمة الجماعات الإسلامية مع الالتزام بالرفق على المنشور بمنشور إلى جانب التركيز على دعمهم على إنجازاتهم في مساعدة الطلاب غير القادرين .

وبينما أخفى تلاميذ مرشحي الحزب الوطني في بعض الكليات تمسكاً ومن نصيحتهم يركز الناصريون على اقتناص بعض المقاعد في القوائم داخل كليات الآداب والهندسة والحقوق بينما قرر مرشحو الحزب الوطني وضع قوائمهم بالتنسيق مع الجماعات الإسلامية في الكليات التي تتمتع هذه الجماعات بتفوق قوى فيها . ■



المصدر: المهرام الرقائى

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ: ٩ ذو القعدة ١٣٤٤

مشروع إصلاح جذرى للتعليم فى مصر

الجالس القرية المتوسطة

الاقتصادى ١١٩٧/١١/٨



للنظرة التعليمية للمعاصرة في مصر منظومة قديمة ، ترجع الى
حوالى القرنين ، وقد مرت بعدة اطوار تأثرت بالظروف التاريخية التي
مرت بها مصر . ففي اوائل القرن التاسع عشر جاء محمد علي وأدخل
التعليم الحديث الى البلاد ، ولكنه أوجد لونا من الانحطاطية التي لا تزال
تسير عليها حتى الآن . فقد ترك التعليم الأزهرى يسير في مجراه ،
وأوجد الى جانبه تعليمًا حديثًا موازيا له ، فأنشأ عددا من المدارس
الحديثة للبنات والطب البشري والبيطري وغيرها ، ووجدتها في خدمة
الجيش الذي أنشأه . صحيح أنه قبل في تلك المدارس خريجي
الكتاتيب وبعض المدارس الأزهرية ، ولكنه سار بمدارسه الحديثة في
طريق جديد لا يلتقي مع التعليم الأزهرى . وقد حدث في هذا التعليم
الحديث تطور في فترات لاحقة من التاريخ على يد على مبارك وزملائه
في النصف الثاني من ذلك القرن . ثم جاء الاحتلال البريطاني وسار
التعليم الحديث في طريقه لخدمة الحكومة الجديدة وتخريج الموظفين ،
الكتاتيب والاداريين ، تمت اشراف العاملين الانجليز . واستمرت
الحال حتى اوائل القرن العشرين حين ظهر المصريون في قيادة التعليم
الحديث ومنهم سعد زغلول وزير المعارف ، كما ظهر بعض قادة الفكر
من المصريين أمثال مصطفى كامل وزملائه الذين فكروا فيما لم يفكر
فيه الانجليز ، وروا نشاء الجامعة الأهلية الجديدة في وقت وفي
فكر للمستعمر عنه إنشاء بعض المدارس العليا المعلمين والتجارة
وغيرها ، لتخريج كبار الموظفين الفنيين لخدمة الحكم الجديد دون تكوين
قادة الفكر الجامعي الأزهرى . وعندما استقلت مصر استقلالها الأول

• مرش على المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى في ١٩٩٢/١/٢٧



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢

في العشرينيات من هذا القرن كانت ثورة ١٩١٩ قد بعثت في المصريين روح النهضة الفكرية والسياسية جميعا ، وقامت الجامعة المصرية (جامعة القاهرة) الحكومية في عام ١٩٢٥ حين المنع أيضا مجلس النواب المصري ، وكما أن نهضة التعليم انبعثت بإقامة نظام التعليم « الانزاس » ، وفي الثلاثينيات والأربعينيات من القرن اتسع التعليم وأدخلت المجانية إلى التعليم الابتدائي عام ١٩٤٢ ، ثم أدخلت في عام ١٩٥٠ إلى التعليم الثانوي ، حتى إذا جاءت ثورة ١٩٥٢ ظهرت نهضة جديدة شاملة في التعليم واتسع نطاقه إلى حد بعيد ، كما تم التوسع بالتدريج في التعليم الجامعي الذي لم يلبث أن شملته المجانية ، حتى أصبح التعليم كله بالمجان .

وفي عام ١٩٧٤ انشئ المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا ، وبدأت دراسة تحسين العملية التعليمية وتطويرها خلال تسع عشرة دورة ، تم فيها إصدار ١٩ تقريراً شملت نحو ١٨٠ بحثاً عن تطوير المنظومة التعليمية بالإضافة إلى ٧٠ بحثاً آخر شملتها جميعها « موسوعة المجالس القومية المتخصصة » .

ولكن ظروف العالم واتصالاته الفكرية والسياسية العامة ، مرت في هذه الفترة الأخيرة بتحويلات جديدة أثرت في كل منظومات العالم التعليمية والاجتماعية والاقتصادية ، فصار إلزاماً على المجلس القومي للتعليم أن يعيد النظر بصورة جذرية في منظومتها التعليمية وتدارس لجنة المقررين والأمناء هذا الأمر ، لتجاري بمنظومتها التعليمية تحولات الفكر في العالم من حولنا ، وحتى لا تتخلف عن ركب النهضة العالمية المعاصرة .

وفي ضوء هذه المناقشات ، مسبق أن عرض له المجلس خلال تسع عشرة دورة من دوراته ومداراته عن تطوير التعليم في مصر - رأى المجلس أن يبحث هذا التقرير عن تطوير المنظومة التعليمية تطويراً جذرياً ، يتناول العملية في حد ذاتها ، كما يتناول دور التعليم في بناء حياتنا الفكرية والقيمية والسياسية بجمعية . ورأى المجلس أن



النشر والتدريبات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

يستعرض الاعتبارات والتوصيات الآتية :

أولاً : اعتبارات وتوصيات عامة

١ - أن حرية المجتمع هي أساس كل الحريات ، والتربية
الاستقلالية للتلميذ والطالب أساس لبناء حرية الجماعة ، ويستلزم هذا
أن تتراعى يلمرين :

الأول : بناء الحريات العامة (اجتماعية وسياسية) لجمهور
المواطنين ، وأن يعتبر هذا أساساً للحياة القومية السورية .
الثاني : أن تعتبر الحرية الفردية أساساً لبناء « الشخصية الحرة
والمتحررة » في الجيل الجديد من الطلاب ، وبذلك يحده تصبح « التربية
الاستقلالية » التي نشدها ونيلها ذات « مضمون حقوقي » .

٢ - ولا تكتمل « الحرية العامة » بدون « الديمقراطية العامة »
التي عرفها الشعب المصري منذ بداية تاريخه ، وجرى فيها على أساس
تطبيق « العرف » بين أفراد المجتمع ، وإذا كنا نحاول أن نعلم لبنائنا
ليصبحوا « مواطنين أحراراً » فليس لنا يسد من أن تتراعى
بتطبيق العرف الديمقراطي الأمثل لدينا ، سواء على
مستوى « المجتمع » أو على مستوى مدارسنا ومؤسساتنا التي نريد
لبنائنا أن يلقوا بها الحياة الدراسية والمهنية والجامعية
الديمقراطية ، بكل ما تعني هذه الكلمة من معنى وإتقن ملموس .
ولابد للطالب ، بل والتلميذ ، من أن يلمس هذه الديمقراطية في
قيادته الدراسية قبل أن يمارسها رجلاً مكتملاً في قيادته
السياسية القومية .

٣ - وموضوع بناء « الثقة » بين أجيال المتعلمين كان يمثل
الأساس الكلي في مصر ، من حيث تماسك الجيل الأمة في عملها
العضائي التاريخي . وقد بنى تراث الأجيال على أساس « روح »
واسخ سواء أيام الفرقة أو أيام العهد الإسلامي أو حتى في العهد
الحديث . ولقد كان « الكتبة » في العهد القديم ثم « القسوسة »
والقسوس في العهد المسيحي ، ثم « شيوخ الأزهر » وعلماءه ونظر



قليل من قادة الفكر المصري الحديث والمعاصر ، هم رواد الفكر لأجيال مصر المتعاقبة في التاريخ . ولكننا لا نزال ننتظر من تعليمنا المصري المعاصر أن يبرز لنا قادة الفكر والثقافة القومية العامة . وهو ما نزال منظومتنا التعليمية تحاول أن تزود مصر الحديثة به ، بالقدر الذي تتطلبه الحياة المعاصرة ، في مطلع القرن الحادي والعشرين .

٤ - ومع ذلك فإننا لم نستطع في العقود الثلاثة أو الأربعة الأخيرة أن نستثمر منظومتنا التعليمية إلى الحد الذي تتطلبه حياتنا السياسية المعاصرة . فالتباعد عن بعض الفكر الخارجي ما حصر معظم همنا في أن نعوض فئة العمال واللاحقين عن حرمان سياسي أصابها بسبب الأوضاع السابقة على الثورة (ثورة ١٩٥٢) . ولقد خُصصنا منذ لوائح الستينات ٥٠ ٪ على الأقل من المقاعد النهائية في مجالسنا التشريعية لهذه الفئة ، وجمعنا « النخبة » الأخرى في يالئ المقاعد . مع أن المقام لم يكن في واقعـه مقام تسوية في الفرص بين الفئات والطبقات ، بقدر ما كان مقام استثمار للتعليم والتكوين العلمي والفكري والثقافي إلى أقصى حد يخدم فكرة التشريع والرقابة في حياتنا السياسية المعاصرة ، بينما كان يجب أن تكاثر مسئولية التشريع وأمانته بين نالوا حظهم من التعليم والثقافة والإبداع الفكري والسياسي ، في عصر تقلب فيه مصر في مواجهة عالم يجرى فيه التشريع والتخطيط للمستقبل على أعلى المستويات ، وعلينا أن نصصح هذا الوضع بما يحقق المصلحة الوطنية العليا وار اقتضى ذلك تعديل بعض أعرافنا الدستورية .

٥ - لقد سرنا على مبدأ « الثنائية » في منظومتنا التعليمية منذ خرج محمد علي عن المدرسة الأزهرية إلى مدارسه الحديثة . وذلك أمبعتنا (منذ تولين تقريباً) تقسم مجتمعتنا التعليمي في قسمين كبيرين ، هما القسم التقليدي الأزهرى والقسم العلمي الحديث . وام نحاول التقريب بين هذين للذين إلا في العقود الثلاثة الأخيرة . وعلينا أن نتوأسى بالاستثمار في طريق الربط بين المعهين



التربويين حتى تقترب من الوحدة الفكرية والوجدانية ، فتوجه التعليم الأزهرى فى الكليات الأزهرية القديمة (كليات اللغة العربية وأصول الدين والشريعة) إلى أن تزيد من ارتباطها ببرها فى التربية الفنية فى معاهدنا الحديثة . ويزيد من تأثير جامعاتنا المصرية الحديثة فى عمل جامعة الأزهر الجديدة التى أنشأها القانون رقم ١٠٣ لسنة ١٩٦١ . ومع ذلك فلا يزال الاتصال والتعاون محدودا بين جامعة الأزهر الجديدة ومجاسدها ، وبين الجامعات المصرية الحديثة والمجلس الأعلى للجامعات .

٦ - كانت المنظومة التعليمية المصرية تسير منذ بداية القرن الماضى على أساس أن توجه العناية لتعليم اللغى دون الفقاء ، ثم تدرجت الفقاء إلى بعض جوانب التعليم الحديثة مع بدايات هذا القرن العشرين حتى دخلت الجامعة حوالى ١٩٢٠ ، ثم شاركت فى منظومة هيئة التدريس بالمدارس ، حتى جاءت ثورة ١٩٥٢ فاعتمدت وزارة التربية والتعليم سياسة « تثقيف المدارس الابتدائية (من ناحية المدرسات) . ثم دخلت المرأة إلى هيئة التدريس بالجامعات فى تزد طاقى ، ولا تزال أعداد الفئات من التلاميذ فى مصر دون ذلك جميع للمستحقين لهذا التعليم (التثاقن البنين على وجه التقريب) ، أما فى الأزهر فقد دخلت الفقاء إلى معاهد الفقيات فى منتصف الخمسينيات ، ودخلت الجامعة بفضل تطبيق قانون الأزهر الجديد (القانون ١٠٣ لسنة ١٩٦١) ، وذلك أن منظومتنا التعليمية فى مصر لا يزال يكتنفها القس وعدم التوازن من حيث تعليم اللغى والفقاء . وهذا موقف لا يجوز الوقوف عليه طويلا بعد الآن . ولهذا فالتا توصى بأن يهاد النظر جديا فى تقارير فرص التعليم والتوسع فيها بالنسبة للفقيات ، لاسيما فى روف مصر . أما من نهضة فوجبة شاملة تمتطيع أن تقدم مع اعمال فرص التعليم للفقيات وأمهات المستقبل .

٧ - لقد أدت بنا منظومتنا التعليمية الحديثة إلى أن تربط بين

« حق التعليم » « حق الفقاء » الذى خلطنا بينه وبين « حق العمل »



والتي التطعيم عندنا الى أن أصبح طريقا مائيا الى « الوطنية » التي التزمت بها الدولة وأكتفى الى عهد الثورة (واسمها بعد الستينات من القرن) . وهذا جعلته الدولة كل طائفتها ، بل وكل حدود إمكاناتها إقليمية .

ومن واجبنا - قبل أن يفلت الأوان - أن نضع بجهدنا الى « الله » هذا الاشتباك بين حق التطعيم وحق الوطنية ، وأن يظل التزام الدولة عند حد كبير لحرص « العمل الحر » لكل قادر عليه . وهذه توصية تستحق المزيد من الحس والدراسة ، وبكثير الحلول للملحة لظروفنا الاجتماعية والاقتصادية .

٨ - لقد درجت وصلة عامة - مع الأسف الشديد - في منظومتنا التعليمية على نظام التلقين والمضغ أكثر مما درجت على أساس تربية الفكر وتنمية الابتكار ، أو على أساس تدريب « اليد » العاملة الشريفة ، حتى أورتنا ذلك شيئا من احتقار العمل « اليدوي » وتفضيل العمل « المكتبي » عليه . وهذا أمر لا يجوز أن تؤدي أية منظومة تعليمية قديمة إليه ، ولا طر من أن نقامس بتغييره تماما إذا أردنا أن يتغير ما يحتاجه المتعلمين في مصر المستقلة .

٩ - لقد درجت منذ قيام ثورة ١٩٥٢ على التوسع الكبير لتضمين التطعيم العام وتحليل الاستيعاب فيه . وعلى الرغم من أننا لم تبلغ من ذلك درجة الاستيعاب التي نهدف إليها ، بعد أن واقف الاستيعاب عند حد نحو ٧٥٪ كنسبة واقعية حقيقية ، فإن درجة التوسع في القبول قد فالت القدرة على بناء الأماكن والمرافق التعليمية اللازمة . فعملنا من أن نسبة عالية من مدارسنا الحالية بحاجة ماسة الى إصلاح وترميم ، أو حاجة الى لمرافق اللازمة .

وإذا حارنا أن نواجه هذه الحالة الشقية بإنشاء مؤسسة خاصة للتربية التطبيقية ، ثم أضلنا هذه المؤسسة لنموذج إليها مؤخرا . ولكن هذا العمل قد ثبت تصوره من حد الكفاية . ولقد جرينا حولا جارية لبعض فرائض التصور في المنشآت القديمة ، ومنها تخصيص



مبادرات عالية وقروضا كثيرة لمواجهة الاعمال المزمع المرافق الصناعية في البلاد . كما جريتنا بعض الطول الجوزية بانشاء وزارة للتعمير انجزت امالا هامة في بناء المدن الجديدة والصناعات الجديدة وغيرها . ونحن نوصي بأن يتبع نفس هذا الأسلوب بالنسبة لتدارك الأمر في الأبنية التعليمية . فيخصص جانب كاف من جهتنا القوي (عن طريق وزارة التعمير او غيرها) وادة السفرات المشر الثامنة (وحتى بدايات القرن الثامن) لتوجه الفضة القومية المنتطرة لاستكمال للبناني والمرافق التعليمية . واپس يكالى ما اتخذ من لجراء لاعادة الهيئة العامة للمباني المدرسية . كما أننا نوصي بأن تمنح العناية الكافية لانشاء المرافق والملاعب وأندية النشاط المدرسي ، واد بالقامة بعض فصول الدراسة على (عدة تقم تحتها) منظمات النشاط .

١ - لقد ظهرت « القيمة الاقتصادية » للأطفال في سوق العمل خلال العقود القليلة الماضية ، وترتب على ذلك عدم تمكننا من إكمال شرط « الالتزام » في التحليم الابتدائي ، الذي تشكل أمالي الريف بصفة خاصة من الحاق أبنائهم بمدارسه كما زادت نسبة « التسرب » بين تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية الريفية بصفة خاصة ، فملا من أن ضعف برامج التحليم ترتب عليه ارتداد الكثير من المتسربين إلى الأمية بعد تركهم للمدارس . ومعنى هذا كله أن « وصيد الأمية » في بلادنا يرتفع في كل سنة بمعدل قد يزيد على ربع مليون طفل كل ما . ومن هنا تراكمت مشكلة الأمية حتى أصبحت ظاهرة لا تثير لها إلا في بعض البلاد المتخلفة . وما هكذا ينبغي أن تكون الحال في بلد مثل مصر ، فهو مهد للحضارة التاريخية ووقع في قلب العالم المتقدم .

وقد يكون صحيحا أن مشكلة الأمية لم تكن في عهد التاريخ القديم يمثل الأمعية التي أصبحت لها الآن ، حيث تعتبر القراءة والكتابة . وما يرتبب عليها ، من « أرباح المقوق الإنسانية » في حالتنا للمصدر ، ولكن الشيء الذي يؤخذ علينا (وطى مقنطومتنا



التعليمية (الآن ، هو أن « الأمية » تكاد تتفرد بين مشكلاتنا التعليمية بالأساس ليس لها « ولى رسمى مسئول » . فلا تسأل عنها وزارة التعليم ولا أجهزتها المركزية أو الإقليمية أو المحلية . ونحاول في بعض المناسبات أن نجل الأجهزة السياسية (العربية) أو ذات الصلة القومية أو المحلية « تتبنى » ظاهرة الأمية على شخصياتها ، وهي تتناول الملايين الكثيرة ممن هاتهم قطار التعليم أو ارتدوا إلى الأمية ، لأن أحداً لم يفر لهم المادة أو الكتب التي يقرؤها بعد انقطاعهم عن المدرسة ، ولم تكن « فصول محو الأمية » إلا عملية منظورية وغير جادة في مواجهة مشكلة كالأمية بين شعب مصر . ولا عفر من أن نواجه هذا الواقع المرير بإجراء جديري يعتبر الأمية «مشكلة قومية» ، تكلف وزارة التربية والتعليم بمواجهتها بكل أجهزتها ، لتخصص جميع المدارس الابتدائية ، التي لا تعمل إلا لفترة دراسية واحدة في اليوم كل مراقبها ومدرسيها العمل فترة إضافية بعد الظهر وليس المساء . لاستقبال الأميين من الشباب (بين الخامسة - والثلاثين) في فصول منتظمة ، وبأجور ومكافآت منتظمة ومجزية . وتعمل هذه المدارس خلال السنوات العشر القادمة لتتخفى على أمية زهاء خمسة عشر مليوناً من الأميين في القرى ومبادئ المعرفة (الصواب والمعلومات العامة) . وتكون هذه الفترة بمثابة « حملة تجنيد إجباري » بحيث ترضع الضوابط الدراسية للجنة الحضور وامتحانات الفترات ، وإن اقتضى الأمر أن تصرف حوافز خاصة للمتفوقين ، أو ممن يتقنون دراسات محو الأمية بانتظام .

وفي الوقت نفسه تمتد برامج إعلامية معلولة في الأذاعة أو التلفزيون أو وسائل النشر المطبوع .

أما عن المواطنين فيما فوق الثلاثين ، فيسمح أن يرضع لهم برامج خاصة لتعليم الكبار وإن كنا نخشى أن يتلخر انشغال مثل هذه الدراسات للفترة التي تتفرغ فيها جهوز وزارة التربية والتعليم لمرحلة مكاملة أمية الشباب .



تمويل التعليم : حق التعليم انتهى الى حق الوظيفة :

١١ - انتهى بنا تعليمنا في عهد « الاشتراكية » (بعبورها وتطبيقها المعروف منذ البداية في الستينات من هذا القرن) الى اعتبار أن « الوظيفة » حق طبيعي لكل من يتعلم ، ووظيفتنا التي قبلنا بالشهادة أو الدرجة التي يحصل عليها للتعليم ، وإن كان هذا الارتباط خفيا فاعضا وليس ذا مستوئية محددة ولا منضبطة ، بحيث أصبحت « الشهادة » بابا هرميا « الوظيفة » ، أو على الأصح بابا للبطالة المذمومة . ولقد أصبح لزاما علينا بعد أن اهدرت طاقات المتخرجين الجدد وبخارها الى ميدان البطالة من أوسع أبوابه - أن نغير من الارتباط المصطنع بين « التعليم » و « الوظيفة » وهذه توصية لا نمل تكرارها ولا نملك أن نتفائل عنها بعد الآن .

١٢ - ولقد جاذبنا الصواب في تطبيق « حق المجانية » في منظومتنا التعليمية - والمجانية مبدأ سليم في حد ذاته - ودرجنا طيه في تعليمنا الأخرى منذ القديم ، ولقد ترسعت فيه أول الأمر بطريقة معقولة ومقبولة ، فحصلنا التعليم الابتدائي بالمجان في أوائل الأربعينات من القرن ، ثم انتقلنا الى التعليم الثانوي (وما في مستواه من تعليم في ومناهج تعليمية) ، ولم تلبث المجانية أن زحلت بحكم الواقع ثم بحكم التسريع الى التعليم الجامعي والعالي ، حتى بلغ العبد على الدرة أقصى حدود الطاقة ، فمجنّت عن أن ترتفع بلجوء المعلمين الى أي قدر معقول ، حتى جاءت مهلة التعليم في آخر قائمة المهل ، وحتى التعليم الجامعي الذي وضع له كادر خاص أصبح الآن في ذيل قائمة التعليم الجامعي في البلاد العربية كلها ، مما أغرى بعض الجامعات الى السعي وراء الرزق المعقول بالخارج ، كما أغرى بعض المراحل الثانوية بإعمال العمل بالمدارس والتحول الى جهاز التلخيص وأهلهم على البحث من الارتقاء بمستوى تعليم أولادهم عن طريق « الدروس الخصوصية » ، وذلك أدرك لانتكاد تعرفه حتى بعض البلاد العربية المجاورة من حولنا .



وبكذا أصبح سوء تطبيق المجانية سببا في بلاء ظاهر ، كاد أن يُضيق مفهوم « تكافؤ الفرص » ، بل كاد أن يفسد العلاقة الأميلة بين المعلم والتلميذ ، بل بين المدرسة والبيت . وذلك حالة حدثت كيان الأمة للثقافة ، وأصابها حيلاتها التعليمية في الضميم ، وذلك كله بحجة أننا إنما نطبق روح الدستور ومقتضيات الاشتراكية والتكافل الاجتماعي ؛ وما مثل هذا قصد الدستور حين وضعناه وأرقيناه أساسا لنظامنا الاجتماعي والثاني والسياسي .

لذلك فإننا نوصي من أجل إصلاح التعليم وتحقيق مصالح الأمة بأن نلجج أنفسنا بالنسبة لمواثيقنا الدستورية قبل أن نبلغ مرحلة الانتهاء لمنظومة التعليمية في مبرراتها وتطبيقاتها العملية . وإلى أن يتم ذلك يجمع الرأي السياسي العام على تعديل الوثائق الدستورية ، فإننا نوصي بأن توضع الضوابط لتطبيق المجانية تطبيقا عادلا وسليما على النحو الآتي :

- ١ - الأصل في المجانية الكاملة أن تكون لمرحلة التعليم العام ، الأساسي والثانوي العام والتي دون ما قبله .
- ب - والأصل والتقليد أيضا أن تحتفظ للتعليم الأخرى في معاهدته في كلياته التعليمية الفنية بالمجانبة ، وفق النظام التقليدي الذي مرثنا عليه منذ كان الأزهر .
- ج - في التعليم الأساسي يحتفظ التمييز بالمجانبة الكاملة خلال السنوات التسع المقررة . وله أن يحتفظ فوق ذلك بالمجانبة خلال سنتين إضافيتين ، فإذا زاد رسوبه عن ذلك ، يجب أن يؤدي المستوفات التي تقررها الوزارة .
- د - وفي التعليم الثانوي (ومنه التعليم الفني) يحتفظ الطالب بحق المجانية الكاملة مدة السنوات المقررة لهذه المرحلة . ولا يجوز له أن يمتنع بالمجانبة الكاملة إذا رسب لأكثر من سنة واحدة إضافية . فإذا رسب أكثر من ذلك يجب أن يؤدي المستوفات التي تقررها وزارة التعليم . كذلك فإن للمجانبة في هذه المرحلة لا يجوز أن تشمل



النشر والخد مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

« الخدمات التطهية الاضافية » والفارحة من نطاق « التدريس » ، وان كان من الحق أن تحدد هذه الرسوم وفقا لطاقة ارباء الامور ، وبحسب القواعد التي تقسمها الوزارة .

هـ - في التعليم الجامعي والعالي يتمتع الطالب بالمجاناة الكاملة للمدة الرسمية المقررة للالتهاء من للحصول على الدرجة المسجل من اجلها . وما زاد على ذلك من سنوات الرسوب تؤدى فيه للمصاريف التي تحدثها الجامعات ، وذلك في حدود سنتين على الأكثر ، ثم تؤدى للمصروفات الاعلية لى ما يقررها بحسب مانتندرة الجامعة . كذلك يسرى مانتندرة الجامعات بالنسبة للخدمات التطهية « الاضافية » .

و - كذلك يراعى في حالة المن الجامعية أن يعدل نظام رسومها الحالي بالتدريج ، فيقرب الرسم من التكاليف الفعلية بقدر الامكان .

١٢ - ونصل الى « آلة » التدريس الخصوصية وكيفية معالجتها . وهى آلة اصابت منظومتنا التطهية في الصميم ، وادت الى كثير من المفارقات في تطبيق تكاليف الفرض ، لانتا اوجنتا فرصة مصطنعة ومقصورة على أبناء القادرين ، في لبناء الطبقة الفقيرة الذين يشعرون بعيش الاسرة وافرادها الصغار من اجل تركيز الدراسة عند « الابن الواه » المميز على سائر اخواته ، وهذا أدى الى الخلل في توزيع الفرض بين أبناء الاسرة الواحدة ، والى كثير من الحقد بين تلاميذ المدرسة الواحدة والامرة الواحدة ، بل والى شئ من النقص في تحديد « مجاميع » الطلاب وهم على أبواب الجامعة . الى غير ذلك من المفاسد في عمل المصنفين وفي مهنة هي من كسوف اللون . ولكن دام السعى وراء التدريس الخصوصية لتتوى بها الى عمليات بعيدة من تحقيق المساواة والعدل بين تلاميذ الجيل الواحد .

وليس هذا المقام فحسب بما يأتى نحو اصلاح هذه الحالة التي اصبحت الآن شبه مستعمية :

١ - تتولى المدرسة ذاتها وفي فترة ما بعد الظهور والمساء تنظيم « دورس التثوية » في جانب من العام الدراسي . ولا يأتى ان تمتد الى



جانب من المصلحة التعليمية إذا أمكن . ولا يزيد عدد التلاميذ في المجموعة الواحدة على اثني عشر طالبا . وذلك تمويضا عن حالة « الضيق » في فصول يزيد عدد تلاميذها على الأربعين (أو أكثر) .
وتقرر المدرسة وسنويا معقولة يوليها التقليد ، وتضاف إليها مكافآت وحواجز تحملها موازنة المدرسة (الباب الثاني) .

ب - تركيز الوزارة في الخطة العامة للتربية على « تعديل » مرتبات المدرسين ، ويخصص « بدل مهنة » أو بدل « طبيعة عمل » أسوة بالأطباء والمهندسين وغيرهم ، وذلك يشغل من حاجة المدرسين إلى اللجوء إلى الدروس الخصوصية .

ثانيا : توصيات خاصة بمراحل التعليم المتناظرة

١٤ - والخمسة الآن بعض الترميمات لتطوير الجهد المقترح ، بالنسبة لكل من مراحل التعليم في منظومتنا المصرية . وأولى هذه المراحل تلك التي تبدأ بالطفل ، ومن للتحالف عليه بين دول العالم المتقدم أن حماية الدولة بالطفل ينبغي أن تبدأ قبل ولادته ، فالعناية بالأم هي الفعل الصحيح للعناية بالطفل الوليد . ثم تتسع العناية بعد الميلاد ، فتقع المسؤولية في العناية بالرضيع على الدولة والبيت معاً . وتكون الدولة ممثلة في وزارة الصحة ، ويكون البيت ممثلاً بالأم ذات المسؤولية الأولى . أما بعد ذلك (وفي سن ٧ - ٤ سنوات) فتتبدل مرحلة « الحضانة » ، وإلى مصر التي تتولى مسئوليتها على وزارة الشؤون الاجتماعية بمفئة أساسية . ولكن هذه المسؤولية لا تكاد تتعدى نطاق المدن الكبيرة ، وتشاركها بعض المصانع في مناطق الصناعة بالنسبة لأطفال الأمهات العاملات . أو تشاركها في ذلك أيضاً بعض الجهود الفردية والجمعيات ، فيما نسميه بفصل تحفيظ القرآن الكريم (ومعظمها بالريف) . وأما بعد ذلك فتتبدل مرحلة « رياض الأطفال » (بين الرابعة والسادسة من العمر) . وفي هذه المرحلة تبدأ مرحلة تربوية « سابقة لمرحلة التعليم » التي تجيء مع المدرسة الابتدائية ، ومع ذلك فإن مرحلة « الريلس » في مصر لا تكاد تجد لها « كليلا » رسميا



ذلك أن وزارة الشؤون الاجتماعية زحفت إلى هذه المرحلة على استحياء ، بينما تقاضت عنها وزارة التربية والتعليم ، لأنها لا تعزل ضمن نطاق الأزام والمجانية ، وهو ما ولقت هذه الوزارة وذات به مسئوليتها الرسمية ، بعد ظهور ما اسميها مرحلة « التعليم الأزامي » ، مع أنه في العشرينات من القرن كانت لنا مدارس « أولية » (تابعة لجانس المديرية) لملئنا بها فصولاً « تحضيرية » لمدة سنتين . فلما جاء التعليم الأزامي ، في تلك الحقبة ، رفع عن وزارة التعليم مبه فصول « التحضير » وفصول الرياض (لأنها اصطلاحاً على أن يبدأ الأزام في سن الأساسية) وبذلك حدثت في منظومتنا ، عند بدايتها ، فترة « فراغ » لا يشغلها خير عدد صغير من فصول الرياض الخاصة بمصروفات ، أو فصول تحفيظ القرآن الكريم (بالجان) وهذا « الفراغ » بين منظومة التعليم عندنا في أولها . ولا مفر من أن نوصي بضرورة تلاقي ذلك . وأن تكون المسؤولية في ذلك على وزارة التعليم وصلة رسمية ، بحيث تشمل أطفال البلاد جميعاً ، وأن تم ذلك بالتدريج وعلى فترة لا تتجاوز عشر سنوات . ويكون ذلك بمصروفات ، وبضمن عمل المدارس الخاصة التي يقبل عليها الأماي في المدن ، وفصول تحفيظ القرآن الكريم في الريف ، حيث يقبل عليها الأماي أيضاً ، ولكن على أساس المجانية أو للمصروفات الرمزية .

١٥ - ننتقل إلى مرحلة الإلزام التي نسميها الآن مرحلة « التعليم الأساسي » ، حيث بدأنا نسير عليها منذ سنوات قليلة ، ولكننا لم نترك لها الفرصة لإنجربها خلال جيل تعليمي ، هو مجموعة سنوات للتعليم الابتدائي (٦ سنوات) وسنوات التعليم الإعدادي (٣ سنوات) ، كما رسمناها في السلم التعليمي الذي اعتمدته المجلس القومي للتعليم في منتصف السبعينات . ولكن وزارة التعليم حدث ، لسبب طارئ لم يكن متبهماً من رأي المجلس القومي للتعليم . إلى تخفيض فترة الإلزام الأساسي من تسع سنوات إلى ثمان سنوات ، مع أن الاتجاه العالمي إنما يسير نحو رفع سنوات الإلزام في هذا التعليم الأساسي إلى عشر



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

سنوات أو أكثر ، في بعض البلاد المتقدمة ، والسامية على طريق التقدم بجعلها الجديد ، الذي تربيت ليميش ويصل في القرن السادس والعشرين ، بكل مثالياته ومتحولاته وتعديلاته التكنولوجية المرتبطة . ويلاحظ التربويون أن : ما يمكن استيعابه من المعلومات والأفكار ، وما يمكن تحفيظه من لهم للديم الحياة الجديدة التي ضاقت فيها العالم وأصبح وكاله قرية انسانية كبيرة ، بل وما يستطيع الطفل والمصبي أن يستوعبه من ميادئ العلوم ومن مفاهيم اللغات الوطنية وغير الوطنية مما يأنم أن يلم به الطفل ، لاسيما في بلد يتوسط العالم كمصر ، بل وما ينبغي أن يتاح للطفل المصري العربي لتقهم اللغة العربية الفصحى والله القرآن الكريم ، وهو الطفل الذي تربى في مهده وسنواته الأولى على لغة عامية منطوقة ، في أقرب في منطوقها الى اللهجة منها الى اللغة بمضمونها الفصيح السليم . كل ذلك يستحيل معه أن نطلب من طفلنا المصري أن يحقق ويقتل في ثماني سنوات ما افترض أهل التربية أنه يستلزم تسع سنوات على الأقل . فضلا عن أننا ينبغي أن نلاحظ ارتباط حياتنا الثقافية ، بل وارتباط منظومتنا التعليمية ، بالعالم العربي الذي سارت معظم بلدانه وراء مصر في اعتماد السلم التعليمي التقليدي للتعليم السام (٦ سنوات الابتدائي + ٢ سنوات للاعدادي + ٣ سنوات للثانوي) وهو نظام كانت مصر فيه واحدة ، بين شقيقتها ، ٣ - تخلفنا عن هذا النظام مرة واحدة الى سلم تعليمي مخفض هو ٥ سنوات + ٣ سنوات (التعليم الاساسي) + ٣ سنوات للثانوي .

لذلك كله فإننا لا نتصور أنه سيكون بإمكاننا أن نعدد التطوير الجري الذي نشده في مثل هذا السلم المستحدث . ولا مفر من أن نؤكد باديء ذي بدء ، ما سبق أن أومض به المجلس القومي للتعليم وأكد في تقاريره المتعاقبة وهو : أن يكون السلم التعليمي ٩ سنوات للمرحلة الاساسية المشتركة + ٣ سنوات للمرحلة الثانوية وما يماثلها . ونحن نوصي بهذا الاجراء ولو استلزم الأمر تعديل القانون الأخير .



النشر والخد مات الصحفية والإعلو مات

التاريخ :

١٩٩١

١٦ - ولكن مجرد تصحيح سنوات السلم لا يكتفى في حد ذاته ، وإنما يقتضى التحدى الجدى أن نعيد النظر في أهداف التعليم والتربية في مرحلة الأساس ، وفى محتوى هذه المرحلة بقسميها الابتدائى والاعدادى . ولقد لجأنا فى مواجهة تخفيض السنوات الى شأن بدلا من تسع إلى ما أسميناه « بالتخفيف » من كامل التلاميذ والمدرسين ، ولقد « باختصار » محتوى كل مادة فى المنهج . ولكن هذا الاختصار انتهى ببعض المقررات الى « اختزال » المحتوى ، وإلى اختصار مدة الدراسة فى « اليوم المدرسى » وإلى « العام الدراسى » على السواء . وهذا أمر خطير لئلا أن يكون له صداه وأثره بالضربة « للمرحلة التطبيقية » التى تسمى لأن ندخلها فى الوقت نفسه « عملية تربوية » متكاملة ، فتشمل « المادة المروية » و « الاستيعاب اللغوى » (فى اللغة الرسمية واللغات الأجنبية) و « النشاط المدرسى » الذى أهملاه فى السنوات الأخيرة أعمالا شتى ، فضلا عن المقارنات المتزايدة للقدرة والمثل الطيب والذى العام ، والتفتح الذى يصاحب هذه الفترة العمرية من حياة التلميذ .

من هنا فإن التغيير الجدى المطلوب يستلزم : إعادة النظر بحرية وصدق وأمانة فى « العام الدراسى » الذى نؤمن بأن يبدأ بكل الحزم والواقعية فى يوم السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، ولا يجوز أن ينتهى قبل آخر يونيو من العام التالى (أى عشرة أشهر يقتضى التلميذ منها شهرا فى عطلة منتصف العام وإلى أداء الامتحان النهائى) . وكذلك نؤمن بالأقل « اليوم المدرسى » من ثمانى ساعات (أو سبع على الأقل) يقتضيها التلميذ فى الدراسة والتشغى للمدرسى (منها ساعة ونصف للفصح والغذاء) كما هى الحال فى كل مدارس الدنيا المعاصرة .

١٧ - ولكى نكون واضحين فيما نلتزم من خطة جديرة : فإن الصديق يقتضى أن نؤكد أن الاجراء المقترح يستلزم أن توضع خطة جادة لبناء الجانى والمراتب المدرسية اللازمة ، وأملنا ورجائنا



الاهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٣

أن تكون مواكبة قادرة على أن تولى المنظمة التعليمية في السنوات
الثقيلة القادمة ما أولت لتجديد مرفق السكن بل والقرى الكبرى في
الريف من عناية إنجزتها بها ، وخلال أقل من عشر سنوات ، بعض
ما تلخشنا في انجازه خلال الوبائين السابقين . ولكننا نوصي بأن
يشترك القطاع الخاص في ذلك ، ولو على أساس أن تستلجر
الوكالة (ويصور تجاري عاقل ومجهز) بعض مرفق التطعيم
الجديدة ويكل الضمانات اللازمة . كما أننا نوصي بأن تعطي
الأروية في بناء المدارس أو استئجار أبنائها لتلك التي تعلم
التلميذ الآن على أساس فترتين (أو أكثر إن وجدت) في
اليوم الواحد .

١٨ - وفي خصوصية « محتوى المادة » التي تدرس لتلميذ
المرحلة الأساسية ، لمزنا نوصي بأن يتبع مثلاً ما تيسر عليه معظم
البلدان المتقدمة وبعض البلدان المتقدمة . وهو أن تكون هذه المرحلة
مرحلة الحياة العملية . وأبست مجرد قفزة إلى مرحلة تعليمية أعلى أو
مخالطة عنها . والواقع أن أوروبا الغربية والشرقية وكثيراً من بلدان
العالم المتقدم : تيسر على أساس أن تخرج تلميذ المرحلة الأساسية وقد
حصل من المعرفة النظرية والتدريب العملي الذي تزله له تدريجات
الدرية ، ما يجعله قادراً على كسب عيشه في القطاع الخاص من
الحياة ، حتى وإن احتاج الأمر إلى تزويده بمرحلة تدريبية قصيرة الأجل
لويخل إلى حرفة معينة . ولأنه أن مثل هذا التدريب سيكون مقلوباً
بصفة خاصة في مناطق الريف ، حيث ينبغي أن نلاحظ أنه ليس من
الخير لبلدنا الزراعية أن يكون التعليم الأساسي سبباً للهروب من
مهنة الزراعة والعمل الزراعي والعمل في الحقول ، أو لتهدية الالتحاق
بالعمل الزراعي الذي يستخدم الآلات الحديثة في العمليات الزراعية
المختلفة . وهذا سيقضي بطبيعة الحال أن يخصص جانب من السنة
الآخيرة من المرحلة الأساسية ليكون جزءاً من برنامج الدراسة في
مدارس الريف « تدريباً عملياً » أو « عملاً ياجر » في حقول الزراعة .



الاسم في مناطق الأراضي الجديدة المستصلحة ، ويمكن أيضاً أن يستقطب مثل هذا النوع من « الدراسة مع التدريب » في بعض مدارس المدن القريبة من المصانع ، ومهارة أخرى فإن الوقت قد حان (أو كاد يفوتنا) لكي نربط بين « العملية التطبيقية » والعملية التدريبية « (على العمل) في تعليمنا الأساسي ، وهي تجربة قد يؤدي نجاحها إلى أن نمك بها إلى مرحلة لاحقة في التعليم الفني .

١٩ - وننتقل الآن إلى المرحلة اللاحقة للتعليم الأساسي ، وسنجد التعليم الفني الذي أملنا إعمالاً ظاهراً في السنوات السابقة ، سواء بالنسبة لمدارسه أو لربط هذه المدارس بمؤسسات الإنتاج والخدمات ، وكانت مصر قد عرفت بعض أركان التعليم الفني منذ أيام محمد علي ، الذي أنشأ مدارس تخدم قواته في الجيش ، ومن أهمها مدرسة الهندسة ومدرسة الطب البيطري وغيرها . ولكن هذا التعليم تراجع على مر الزمن أمام التعليم العام الذي سبّاه بدارسه الأولية ثم الابتدائية ثم الثانوية ، ثم لم نلحظ أن لحقت به موجة جديدة من التعليم الفني في عهد الاحتلال البريطاني ، ولكن هذا التعليم الفني الأخير سار في طريق متواضع ، تضعف فيه إلى ما نعرفه الآن بالتعليم الصغرى والتعليم التجاري والتعليم الزراعي . ولكن هذا النوع الأخير (الزراعي) كان أضعفه وأقله في ثلثي نهاية القرن ، حتى أنه أصبح يمثل صورة متواضعة ومزيلة من الجهد الضمعي في العناية بالزراعة على أيدي الناحين في الحقول . بل إن التعليم الفني في جملته انتهى ، من وجهة النظر الاجتماعية العامة ، إلى أن أصبح تعليمًا من الدرجة الثانية بعد التعليم الثانوي العام ، الذي يؤدي إلى الجامعة والتعليم العالي ، وإذا كان نحو ثلثي من يتخرجون في التعليم الأساسي يتجهون - أو يوجهون - الآن إلى التعليم الفني ببلاتة الثلاث ، فإن من يوجهون إليه إنما هم أولئك الذين لم يحصلوا على المجموع الذي يؤهلهم للتبول في الدراسة الثانوية العامة ، وبالجملة فإن مستوى



التعليم الفني لا يزال متخلفا ، ولا يلقى العناية الواجبة بالنسبة
لأماكن الدراسة والتدريب ، أو لإعداد المعلمين الفنيين اللازمين لقيام
بعبء التعليم في معاهد التعليم الفني ، بل إن التضييق لا يزال ساريا
على التعليم الفني ومعاهد إعداد معلميه ، وكذلك بالنسبة للموارد
اللازمة والأدوات ، فيما عدا بعض المدارس الصناعية . كما نلاحظ
صفة خاصة أنه حتى بالنسبة لمدارس التعليم الزراعي (في مصر التي
تقدم حياتها وحضارتها على الزراعة) يفتقر أغلبها إلى المزارع
التجريبية اللازمة . وأما مدارس التعليم التجاري فأغلبها تقتصر أدوات
التعليم والتدريب اللازمة . وهكذا في معاهد التعليم الفني العالي ، وإن
كنا نحاول الآن الاستعانة ببعض العموم والمشورة الأجنبية
من ألمانيا وغيرها ، وهي خطوة نرجو ألا تكون قد تأخرت
أكثر من اللازم .

ويبقى أن نؤكد أن جهودنا لإصلاح التعليم الفني وتطويره لا تزال
قاصرة عن أن تلي بما هو مطلوب ، ومن الخير أن نراجع ما حققته
بعض البلاد النامية مثل الهند وغيرها ، حين أعيد النظر في منظومة
التعليم الفني التي ورثتها تلك البلاد عن عهد الاستعمار البريطاني .
ولقد سلكت الهند طريق تحويل التعليم الفني - أو بالتدريج - إلى لون
مما يمكن أن نسميه « التعليم المهني » أو « التعليم المهني » ، الذي
يخرج التلاميذ منه إلى الحياة مهملين لأن يتفلسفوا لأنفسهم إحدى «
المهن » أو « الحرف المهنية » فهم يجمعون في أعداد متزايدة من
المدارس والمعاهد الفنية ، بين دراسة المادة في الصناعة أو الزراعة أو
التجارة ، وبيع الإعداد للعمل في جهة كثيرا ما تجمع في « العمل
اليهني » بين الصناعة والزراعة ، أو بين التجارة والعمل المكتابي ،
لنسيما وإن هذا الجمع كثيرا ما يوافق العمل أو الحرفة التي يمارسها
المتخرج ، خصوصا في حالة العمل المتصل بالزراعة الحديثة ، أو في
حالة العمل في السوق الحرة ، التي تتطلب حرفيا أو مهنيا يمارس
العمل في مجال التجارة أو الإدارة ، أو الكتابة على الآلة أو امساك



البنائين ، أو الآلات الحاسبة أو الحاسب الآلي ، أو غيرها . فالتخصص الضيق قد لا يلائم كل مجالات العمل على المستوى المتوسط . وهكذا فإن التعليم اللغوي قد اتجه في بعض البلاد النامية ، وبعض البلاد المتقدمة ، إلى أن يجمع في بعض سنوات دراسته الأخيرة بين الدراسة والتدريب ، في مجال يجمع بين التعليم اللغوي النظري وبين التطبيق العملي أو المهني الذي تتطلبه سوق العمل الحر . وإتينا لنوصي لتحقيق هذا المزيج الجديد من التعليم اللغوي المهني : أن نعمم نظام مدارسنا ذات السنوات الخمس ؛ لتصل محل كل المدارس التي تطل فيها الدراسة والتدريب من هذا النقط . كما نوصي بأن تمتد هذه المدارس (ذات السنوات الخمس) أساساً ومطابعا عاما للتعليم « اللغوي المهني » المنفرد (مع التوسع في نظام الطلبة الصناعات) . ويمكن أن تستمر الدراسة في السنوات الثلاث الأولى من مدارس السنوات الخمس وفق النظام الحالي ، مع مراعاة زيادة نسبة ساعات « التدريب » فيها . ليعتاد التلاميذ التطبيق العملي منذ البداية . وتخصص الفترتان الرابعة والخامسة من المدرسة للتدريب « اللغوي المهني » ، بحيث لا تقل ساعات التدريب كثيرا عن ساعات الدراسة النظرية ، كما تكون الدراسة على فصلين دراسيين ، ويوضع نظام لتبادل التجربة والتنسيق بين المدارس وجهات الصناعة أو الزراعة أو التجارة أو الإدارة التي تشارك في التدريب ، كما يكون هذا التدريب « بينيا » يجمع بين العمل الصناعي والعمل الزراعي مثلا ، وحتى بين العمل التجاري أو الحاسبي بقدر الامكان .

ومن حيث تنظيم الدراسة والتشجيع في مدارس التعليم اللغوي (في اللغتين الرابعة والخامسة من المدرسة) فإننا نوصي ، على سبيل التمهيد لا العنصر ، أن تكون الدراسة والتدريب المقترحين في مجموعات مثل :

أولا : في مدارس التعليم الصناعي : تدرس مواد منها : مبادئ الهندسة الميكانيكية - الهندسة الكهربائية - هندسة الإلكترونيات



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخط مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

والاتصالات - فلسفة الحاسبات - فلسفة المباني والمرافق
الزراعية أو الريفية .

ثانيا : في دراسات للفنومات والصيانة (تعليم متنامي أيضا)
تدرس موضوعات في : الآلات الكهربائية - أجهزة تكييف - أجهزة
تصليح - دوائر كهربائية - راديو وتليفزيون - وغيرها .

ثالثا : في مدارس التعليم التجاري : تدرس الموضوعات بمزيد من
التطبيق والتدريب في : العمل الكتابي وأعمال السكرتارية - العمل
الإداري - الحاسبات والمرامجة - الآلة الكاتبة المبرومة والاندرويدية -
التسويق والبيع - منهك الفئات والحفظ - أعمال الهاتف وغيرها .

رابعا : في مدارس التعليم الزراعي : تدرس موضوعات مثل :
استخدام (وميانة) آلات زراعية - حصاد وتخزين محاصيل -
تكنولوجيا لحوم وأسماك - صناعة مصائر ومزيات ومخللات .
خامسا : في مدارس الفتيات تدرس موضوعات مثل : التدبير
المنزلي - طباعة المنسوجات - أشغال يدوية وتطريز - صناعة السجاد
الأي - تصميم بطروحات للملبهات - قص وحياكة .

ولاشك أن مثل هذا الاتجاه الجديد في الربط بين التعليم الفني
والعمل الحراري أو المهني : سيؤدي إلى ربط طال انتظارنا له بين
« التعليم والعمل » ، وسيؤدي كذلك إلى رفع « القيمة للحضارة » للعمل
الفني التعليمي ، وهو ما نحتاج إليه لتصني الحاجة . فضلا عن أن هذا
الربط سيمهد خروجه المرحلة للحرارية من التعليم الفني لالتحام سوق
العمل العام والخاص على سواء .

٧ - ولكن هذا التحول المنشود لن يكون عملية سهلة ، وسيقتضى
تعديل بعض نظمنا في مسئولية التوجيه والإشراف على التعليم الفني
في مسوره الجديدة والمقترحة ، خصوصا وأن لدينا في الوقت الحاضر
عددا كبيرا من جهات المسئولية والإشراف ، فهناك وزارة التعليم ،
وزارات أخرى ومؤسسات عامة أو محلية ، وهناك المصانع وشركات
الزراعة والاستزراع ، رجال الأعمال وتنظيماتهم . وهذا يستوجب



التسيق بين كل هذه الجهات ، مع الاحتفاظ دائماً بالمسؤولية الأساسية في وزارة التعليم ، لأننا لا نريد أن يخرج التعليم الفني من إطار العام للعملية التربوية التي تعد الشباب لحياة المستقبل المستدير ، فضلاً عن أننا نريد صيغة جديدة لربط المتعلمين الفنيين بسوق العمل . ولقد سرنا حتى الآن على الموقف عند حد يربط « الشهادة » بالمرتب ، ولكننا نريد الآن ربط « التعليم والتدريب » بالعمل والانتاج ، وإن تكلفنا في ذلك « الشهادة » وحدها ، وإنما يجب أن ننقل إلى مرحلة « الترخيص بالعمل » فلا تكون الشهادة المدرسية وحدها مدخلاً إلى سوق العمل بغير شروط . ولا بد لنا أن نتصور أن « الحرف » سيتهي الأمر بها إن عاجلاً أو آجلاً ، إلى أن تلحق « بالهنر » التي يحتاج دخول سوق العمل فيها إلى « ترخيص » . وقد كانت « الحرف » في مرحلة متقدمة من تأريخها الحديث منظمة في « نقابات » أو « شياخات » ، كما أن مهنتنا العالية قد اندرجت تماماً تحتل عشرات السنوات الأخيرة ضمن « نقابات مهنية » معروفة : المعلمين والأطباء والمهندسين والتجار وغيرهم ، وأن الأثر لأن ننقل « بالحرفيين » إلى مرحلة « النقابات » أو ما يريها ، وسننقل إلى هذه المرحلة انتقالاً تدريجياً على الأقل ، فتتوسع النقلة نظاماً يمنح « رخصة العمل » للفنيين .

وعلى كل حال ؛ فإن اعتبار عمل خريج التعليم الفني ، في صورته المقترحة ، عملاً يحتاج إلى « ترخيص حرفي » أو « مهني » - موضوع يستحق البحث المستفيض ، بعد أن يكون هذا التعليم قد طور على صورة بعيدة المدى ، وعلى النحو المقترح .

٢٦ - وفي من البيان أن الموقف الجديد سيضطرنا إلى أن نعيد النظر جدياً في موضوع تسمير الشهادات الفنية ، فنكون واثقين من أن سوق العمل هو الذي يحدد الأجر أو المرتب ، وهذا في حد ذاته سيضجح الإقبال على هذا التعليم والتدريب الفني ، وعلى الحصول على الترخيص بالحرفة أو المهنة المنضبطة الأداء ، والتي يكون الأجر عليها



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ١٩٩٣

هو على قدر الانتاج ، حتى وإن اقتضى الأمر أن تكون بعض المرف
أكثر مائلا على صاحبها من بعضها الآخر ، كما هي الحال الآن في
سوق العمل وفي كل بلاد العالم . أما نظام الأجر والمرتب للمصنوع
لأسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية ذات ملتبس معين ، فقد
انقضى زمانه ، لاسيما مع التغيرات التي استحدثت مؤخرا على
مناخنا المعاصر .

٣٢ - وقبل أن نترك التعليم الفني ، علينا أن نمود إلى التعليم
الأزهرى الذى جرى التقليد على أن نجعله تطبيا نظريا دينيا خالصا .
لم يدخل « التعليم الفني » وكريسب « اليد » العاملة إلى المعاهد
الأزهرية . وترتب على ذلك أن تعليم هذه المعاهد يخطف عن التعليم
الأساسي والعام في مدارسنا الحديثة (التى اتجهت بالتدريج الى أن
تتخبط غالبية تلاميذها في سلك التعليم الفني ، ويخطف نحو ثلثهم فقط
في المدارس الثانوية العامة التى تؤهل الجامعة) وبعبارة أخرى فقد
أصبحت سبيل التعليم في معاهد الأزهر تنتهى الى « الجامعة » دون
غيرها . وفى هذا خطورة على جامعة الأزهر ذاتها في المستقبل ، حين
يزيد عدد خريجي المعاهد على طاقعة الجامعة ، وتضيق سوق العمل من
استيعابهم وعن استيعاب خريجي الجامعات الأخرى .

ولعل لحد مخارجنا من هذه « الحالة » هو أن نخل التعليم الفني
والعملى الى برامج المعاهد الأزهرية ، فنؤهل بعض التلاميذ
للمعمل في مجال « المصنوعات » (الصناعية) والتجارة والأعمال
الكتابية ، أو تؤهل فريقا منهم للعمل في مجال الصناعات اليدوية التى
تجلبهم البطالة ، لذا لم تؤهلهم قدراتهم لسلوك طريق الجامعة . وهذه
فرصة جديرة بالاهتمام ، إذا أردنا أن نتجنب مزالق المستقبل
بالنسبة لتعليم الأزهرى ، ولجامعة الأزهر . ومكانتها بين الجامعات .

ومن ثم نوصى بإبخال نظام « التعليم الفني » الى منظومة التعليم
الأزهرى العام . وذلك في سنوات الثانوى من التعليم الأزهرى . على
تحو مايجرى الآن بالنسبة لسنوات التعليم الفني الخمس . ويتم هذا



بترتيب وتعاون كامل بين الأهرام ووزارة التربية والتعليم ، كما يكون تنفيذ هذا التحويل تدريجياً وعلى مراحل متروسة ، في حدود طاقة معاهد التعليم الأزهرى .

٧٢ - وانتقل في ختام مرحلة التطعيم العام الى المرحلة الثانوية العامة ، وهي التي تعد أساساً لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة التي تؤهل للتدريس في الجامعات . وكان مما يؤخذ على هذه المرحلة الثانوية العامة أنها لا تعتبر « مرحلة منتهية » ، ولا تؤهل بذاتها لتولى العمل في الحياة العامة ، بحيث يصبح على من لا يتقبل في الدراسة الجامعية أو العليا أن يتكتم لعمل مخصص في الحياة العامة . سواء أكان ذلك في القطاع العام ثم في القطاع الخاص ، وإنما عليه أن يلتحق بالمعاهد العليا المتوسطة - العالية (لمدة سنتين) أو أن يتلقى تدريباً ما يدخل يده الى مجال العمل في الحياة العامة . وهذا ماخذ لا يزال يطبق على من لا يحصلون على « المجموع » الذي تقبله كليات الجامعات . ويبدو أن الأمر سيستمر على هذا النحر ، فيصبح من الناحية الواقعية أمراً ضرورياً أن يحصل الطالب في الحملة على مجموع ٦٠ ٪ (على الأقل) من درجات النجاح في الثانوية العامة ، قبل أن يحتسب في عدد من تتلهم الجامعات لمتابعة الدراسة بها .

ولكن الصعوبة الحقيقية في هذه المرحلة الثانوية العامة ، إن النظام الذي يرتكز عن عهد الاستعمار البريطاني جعل هذه المرحلة في مرحلة « التخصص » ، لأنها كانت في هذا الوقت تمثل المرحلة الخامسة لتعليم العام في مجمله . وكان المتخرجون فيها يتجهون الى الخدمة الحكومية العامة ، أو إلى عدد محدود من « المدارس العليا » التي استعاض الاستعمار بها عن « الجامعات » . وهذه المدارس كانت متخصصة في فروع المعرفة والمهنة ، كالطب والهندسة والحقوق والتجارة والزراعة والمطبخ ، وكانت تلك المدارس تنقسم في مجملها قسمين ، ويحتاج بعضها الى من يجب أن يتجه تعليمهم الثانى الى الناحية الأدبية ، ويحتاج بعضها الى خريجي الناحية « العلمية » .



النشر والخد مات الصحفية والإعلو مات التاريخ : ٩ ١٩٩٢

وذلك اتقدم التنظيم الثاني (ملا ذلك العهد الاستعماري) في
مكتشفه قسمين « أدبي » و « علمي » وذلك في سن مبكرة نسبيا .
ويعد أن يكون التطبيق قد قفى في التعليم العام زهاء ثمانى سنوات .
وهى فترة يرى أهل التربية بعامة أنها لا تكفى لأن يبدا بعدها
التخصص « ومع ذلك فقد مررنا على هذا النحور ولا نزال فيه حتى الآن

وعندما جاء المجلس القومى للتعليم أمام البحث والترح ، فى عام
١٩٧٦ وما بعده ، أن يعاد النظر فى هذا التخصص المبكر ، وأن
يصرف النظر عن نظام « التشعب » إلى قسم « أدبي » وقسم
« علمي » ويستأش عن ذلك بنظام « الاختيار » بين المواد . كما هو
معمول به فى دول العالم الغربى (وفى إنجلترا التى نلتنا منها نظام
التخصص بالذات) . وذلك يصح أن يجمع الطالب الواحد ، فى لواخر
دراسه الثانوية ، بين بعض المواد الأدبية أو الاجتماعية التى تدرس
« الانسان » وبين بعض المواد « العلمية » التى تدرس « الطبيعة » فى
دراسة « نظرية » أو « تطبيقية » وفى ذلك ما يوسع لائق وينفعه فى
دراساته الجامعية المتقدمة فيما بعد . وقد بدأت وزارة التعليم تأخذ -
وار على استحياء - ببعض هذا الرأى ، حتى تنتهى الأمر الى اقرار
نظام يجمع بين « التشعب » و « الاختيار » وصدر القرار الوزارى
رقم ٣٧٤ بتاريخ ١٩٩٠/١/٢٠ بأن يدرس جميع الطلاب ، وأن
يحتلوا فى شهادة الدراسة الثانوية العامة ، ثلاث لغات (
العربية والأوربية الأولى والأوربية الثانية) ثم يدرس كل من طلبة
القسم الأدبي والقسم العلمى ست مواد تخصصية ، ثم يختار طالب كل
من القسمين مائتين اختياريتين من مجموعتي أ ، ب من المواد الأدبية
والطبية المبينة فى اللائحة ، وتحسب درجات كل هذه المواد جميعا
ضمن المجموع الذى يحصل عليه الطالب . وكذلك فإن الطلاب جميعا
يدرسون ثلاث مواد أخرى فى التربية الدينية والوطنية والفنية ، ولكنها
جميعا لا تحسب ضمن المجموع ، وإنما يكتفى فيها النجاح فقط .



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

للتنشر والذمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

وكانت اللجنة تختص على بعض مواد اختيارية تفصل إلى المجموع ، وتحتسب على أنها من مواد « المستوى الرابع » والتي تقبل للقبول في بعض الكليات التي تشترطها . ولكن هذا النظام الإجمالي كان يؤدي إلى مفارقات ظاهرة ، يستتبع الامتحان فيها إلى ما يحصله بعض الطلاب دون سواهم في سنوات سابقة عن الدراسة ، وفي ظروف مترسبة لم تكن متاحة لأغلبية الطلاب (خصوصاً طلاب المدارس الريفية) ، ولذلك اتجه الرأي إلى العمل عن تلك المواد « المؤهلة » من الامتحان ، لتعارضها الظاهر مع مبدأ تكافؤ الفرص بين المتسابقين إلى الامتحان .

إننا ندري في ظروف العمل الحالية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة : أن نتاح الفرصة للنظام الجديد لامتحان الثانوية العامة لكي « يستقر » ، وأن مرحلة الانتقالية محدودة ، فيكتفى بالنظام الحالي الذي يجمع بين التضمين والاختيار ، مع حذف ما لمصطلح على تسميته بالمواد المؤهلة لبعض الكليات دون سواها ، ولكن بشرط أن توضع الضوابط الضرورية لتحقيق شروطين هامين من امتحان الثانوية العامة :

الشروط الأولى : هو التثبيت من مستوى الدراسة والامتحان في شهادة تملك قمة الدراسة التي تقبل للقبول بالجامعات ، والانتقال من مرحلة التعليم العام إلى مرحلة التعليم الجامعي المتعدد . بل التثبيت من مستوى امتحان يحمل خاتم الدولة ، ويرتبط بالاعتراف « الأولي » بقيمة شهادتنا المؤهلة للقبول في جامعاتنا وجامعات العالم .

الشروط الثانية : هو توحيد الظروف النفسية والناخ السليم الذي لا يجهل من امتحان الشهادة الثانوية العامة « شغفنا نفسياً عاماً » يشمل الطلاب وأهلهم ، خصوصاً وأنه لا تكاد توجد أسرة ليس لها ولد أو بنت أو قريب يخطئ هذا الامتحان في كل سنة ، ورتب الأمل مثل هذه الامتحان وكأنه آخر الدنيا من حيث مستقبل الولد أو الفتاة بل ومستقبل مكانة الأسرة الاجتماعية على أبواب مستقبل يكتنف



الخوف والرهبة . مما لصالح نفسه لأحد . ولا يجوز أن يلتصق بعملية تعليمية لا تلقى نتائجها سليمة إلا إذا خلت من الخوف والرهبة والقلق .

٢٤ - ولتحقيق هذين الغرضين مما ، وضمنان السكينة لامتحان كاد بعض المربين أن يعتبره « محنة » شعبية تتكرر في كل عام ، فإننا نرعى بأن تدرس وزارة التربية والتعليم تطبيق الاقتراحات والتجارب التي اكتتبت لتطوير نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة (والشهادات المعادلة) بحيث يطبق النظام المقترح ابتداء من امتحان صيف عام ١٩٩٢ . على أن يكون في أعمال المقترحات التالية ما يخلف من رهبة امتحانات الشهادة الثانوية العامة :

- أن يراعى في الدراسة بالسنة الثالثة الثانوية (بمدارس الحكومة والمدارس الخاصة والأجنبية) لتتبع نظام « العام الدراسي الكامل » ، وهو الذي يبدأ في السبت الأول من شهر سبتمبر من كل عام ، ولا يبدأ امتحان الشهادة الثانوية (أو امتحان الثانوية العامة) قبل منتصف شهر يولييه من العام التالي . وأن يتم تطبيق « نظام اليوم الدراسي الكامل » وتخصص الأسابيع الثلاثة الأخيرة منه لمراجعة تمت إشراف المدرسين (ومشاركتهم الفعلية) على الطلاب لدخول فصول المدرسة ، أو في قاعات القراءة والمعامل ، وبذلك يصورف النظر عن العرف الذي جرى العمل عليه في السنوات الأخيرة من تدبير التلاميذ من المدرسة ، وتعمل الدراسة خلال الشهر الأخير من العام الدراسي .

- بأن تضع الوزارة ، قبل بدء العام الدراسي ، الخطة التفصيلية لكل « مقرر » دراسي ، وتوزيعه على المدرسين والطلاب في كل عام . مع بيان كتب القراءة والاطلاوع (أن وجدت) خارج الكتب المدرسية المقررة . ولا يجوز بحال التغيير أو الحذف من خطط هذه المقررات أثناء العام الدراسي . أو التوجيه إلى أن بعض أجزاء المقرر لن تشملها الامتحانات . ويقتصر تعديل تفصيلات المقررات على فترة العطلة



الصفحة السابقة ، وأقبل بدء الدراسة بشهرين على الأقل .
- تعمل الوزارة والمتعلق التطبيقية والمدارس على التقليل من
الأممية الظاهرية ، الدروس الخصوصية ، التي تتم خارج المدرسة ،
ليحل محلها ، تدريجيا ، نظام مجموعات التقوية التي تبدأ خلال العام
الدراسي ، وتمتد الدراسة لمدة التي تسمح بها إمكانات المدرسة بعد
انتهاء اليوم المدرسي المعتاد . وتضع المدرسة نظام المصروفات التي
ترافق مجزية للتدريس ومحتلة للطلاب وأهلهم .

وعلى إدارة المدرسة أن تتحمل كل لقاء تنظم هذه المجموعات
ومصارف المراكز القائمة عليها وعلى تنظيمها وإدارتها ، خصصا على
الباب الثاني من موازنة المدرسة ، وذلك بالإضافة إلى المصروفات
والرسوم التي يطلبها الطلاب من هذه المجموعات .

- أن يبقى امتحان الشهادة الثانوية العامة موحداً على مستوى
الدولة ، وذلك من حيث أدائه في اللغات الثلاث والمواد التخصصية
والاختيارية ، وأن يجري تطبيقه على مستوى من اللغة والرسمة ،
وأن يجري تمحيص الأوراق وتقديم الدرجات وفق نظام موحد ، يراعى
فيه حصول الطالب على ٥٠ ٪ من النهاية العظمى بالنسبة لكل مادة
على حدة . ومستوى ٦٠ ٪ بالنسبة للمجموع العام الذي لا يعتبر
الطلاب مؤهلا للقبول بالمرحلة الجامعية إلا إذا حصل عليه . أما من
يعمل على أقل من ذلك ، وعلى ٥٠ ٪ أو أكثر من المجموع العام ، فإنه
يعتبر مؤهلا للقبول بمعاهد التدريب الفني أو الدراسات
التكميلية العالية .

- يوصف النظر نهائيا عن العمل بنظام المواد « المؤهلة » لبعض
الكليات دون غيرها ، وإنما يكتب على المشاركة بين الطلاب على
أساس المجموع الكلي ، وإن كان لبعض الكليات أو أقسامها أن
تتفرد بمجموعة « خاصة » في بعض المواد .

- أن تكون امتحانات الشهادة الثانوية العامة موحدة على مستوى
الجمهورية وبأشراف وزارة التعليم بالقاهرة ، وإن جاز للوزارة أن



النشر والتأليف والدراسات : التاريخ : ٩ يونيو ١٩٩٢

أبعد مكان إجراء عملية التصحيح على أساس القياس ، بشرط تحديد نظام تقدير الدرجات وجبرها ، مسح العمل بنظام « انتساب » المتخصص من خارج المنطقة ، ومن الجامعات القريبة من منطقة التصحيح .

- أن يكون تقدم الطالب لامتحان هذه الشهادة لأول مرة على أساس مقوله في كل المواد « دفعة واحدة » لضمان تكافؤ الفرص بين الطلاب . ولكن ضماناً لتيسير عملية امتحانات الشهادة الثانوية العامة - تنتظر الوزارة في إمكان اعتماد النظام المعمول به في امتحان الشهادات البريطانية ، وفي بعض جامعاتنا في السنوات الأخيرة : من أن الطالب لا يعاد امتحانه فيما سبق أن نجح فيه من مواد (وبمستوى لا يقل عن ٦٠ ٪ من النهاية العظمى بكل مادة) . فإذا ما تبين أن إمكانات المدارس ومراقبتها ونظمها الإدارية تسمح بتطبيق مثل هذا النظام بالنسبة لطلاب السنة الثالثة الثانوية بالمدرسة فإنه يجوز أن يُلَى الطالب امتحان الشهادة الثانوية العامة بجمع موادها المقررة على سنتين متتاليتين ، ويحصل الطالب في الامتحان الثاني على الدرجة الفعلية التي يحصل عليها في كل مادة . ولكن يراعى في القبول بالجامعات نظام التنسيق المقترح في البند التالي .

- يكون قبول الطلاب بكليات الجامعات وفق نظام التنسيق المعمول به حالياً ، على أساس أنه أفضل الأنظم المتاحة في شرفنا العالي . ولكن يكون التنسيق على مرحلتين ، فينظر في قبول الطلاب الذين أدوا الامتحان « دفعة واحدة » ثم ينظر في المرحلة الثانية في قبول الطلاب الذين نجحوا في مواد امتحان الشهادة الثانوية العامة في أكثر من دفعة واحدة ، وفي حدود الأماكن المتاحة المتبقية في الجامعات ثم في المعاهد ، وذلك حتى لا يلجأ الطلاب إلى مضاعفة فرصتهم بتقسيم الامتحان على أكثر من سنة . ويراعى في جميع الأحوال أن يحصل الطالب نجله في جميع المواد فيما لا يزيد على سنتين متتاليتين .

٢٥ - وانتقل الآن إلى موضوع تمويل التعليم ومجانيته . وقد بدأ



التعليم في أوائل القرن الماضي بميزات الأزهر الشريف الذي لم يعرف غير المجانية طوال تاريخه ، بل إنه كان يضيف إليها نظام « الجارية » الذي يمثل نظام الامانة « الميثية » ، واستمر التعليم على ذلك حتى جاء عهد الاستعمار ، فظهر التعليم الابتدائي بمصروفات ، ثم انتقل الأمر الى التعليم الثانوي وما فوقه . وأخيراً عانت المجانية الى التعليم الابتدائي في عام ١٩٤٢ ثم وصلت الى التعليم الثانوي عام ١٩٥٠ ، في ظل فكر طه حسين الذي نادى بمبدأ حق التعليم كحق للماء والهواء ، ثم جاءت الثورة فدرج الناس على السهر في طريق المجانية كحق يعرض الشعب من سفوات الحرمان الطويل ، وجاءت بعض النصوص الدستورية (ورقة مارس وغيرها) حتى تسربت نصوص المجانية الى الدستور ، ولم يهذ عن تطبيق المجانية إلا فرض بعض « الرسوم » للنشاط المدرسي والتعليمي على أساس العملية التعليمية ، ومع ذلك فقد زحف الترميم الحكومي في تطبيق المجانية حتى أصبحت الرسوم التي تحصل - كإقامة الطلاب وتعليمهم بالمدن الجامعية - اسمية لا تكاد تعادل جزءاً ضئيلاً من المصاريف الفعلية .

وبالتدريج تآثت الحكومة بالعمل ، وأصبحت موارد التعليم والعملية التعليمية تجيء من مصادر بينها المدينون الأجنيبة ، كما أن المواطنين زاد سمعهم الى الاستفادة من المجانية الى درجة زادت على الصدور المقولة والمصلحة ، حتى أن بعض المواطنين كان يدفع لطفه في مرحلة « الرياض » مئات الجنيهات أو مضاعفتها ، ثم يبذل أن يؤدي من ابنه في الجامعة طوقاً ضئيلاً من هذا القدر ، لمواجهة الانسحاق الجامعي الحكومي للتزايد . وهذه ظاهرة غير صحيحة ولا منصفة ولا متشعبة مع ما ينبغي من تكافل اجتماعي منصف ، لتفسيه ظروفنا الاقتصادية والاجتماعية المعاصرة .

وقد تناول المجلس القومي للتعليم هذه الظاهرة ، واتجه الرأي فيه بين كثير من المفكرين الى ضرورة تعديل الدستور ، وتنظيم شروط منح المجانية سواء في التعليم العام (الذي تعدل غالبية المفكرين الى



للتنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

التاريخ :

٩ نوفمبر ١٩٩١

استمرار حق المجانية فيه) أو ما قبله أو ما بعده في الجامعات ، يعد أن طوى سوء التطبيق والتسيب فيه إلى إهدار مبدأ تكافؤ الفرص بين اللطيفين من مختلف الفئات ، وإلى طغيان غير المستحق على حقوق الضعفاء للجهل والمستحق للمجانية ، وضاعت بالتالي فرص التبرل أمام الطلاب لدراسة المجانية بالمدارس والجامعات ، وترتب على ذلك اختلال في موازين التكاليف والترابيط الاجتماعية بل السياسية ، وظل في موازين الأعباء الاقتصادية التي تقع على عاتق الدولة ، وإثباته في تزجيب العيب الشخصي من المسؤولية عن تحمل الإنفاق القومي على مرفق التعليم وغيره من المرافق ، فضلاً عن أن الجهد القوي والبرغمي الذي كان يضطلع بجانب كبير من لقطات التعليم ونشره ، عن طريق إقامة الجمعيات الخيرية والثقافية والوطنية لإنشاء المدارس والمعاهد (بل والتي أنشأت الجامعة المصرية الأولى في أول قيامها) ... انحصر هذا الاتجاه وحل محله اتجاه تجاري (واستغلالي في بعض الأحيان) ، فأنشئت معاهد التعليم للأغنياء وذات النقع الخاص ، مما زاد من اختلال توازن المسؤولية الحكومية والمسؤولية الفردية من النهوض بالعملية التعليمية كما ينبغي . ونحن وإن كنا لانجد مفرأ من أن نوصي بضرورة إعادة النظر - إن أجلا أو عاجلا - في حق المجانية المطلقة من ناحية التطبيق التستوي ، إلا أننا نوصي كمرحلة انتقالية ، بما سبق أن توصي به المجلس القومي للتعليم من « الشوايط » الضرورية لسمن تطبيق مبدأ المجانية ، ونقادی ما استوردنا انفسنا اليه من توسع في تطبيق هذا المبدأ - حتى تصدت مواردنا عن الوفاء بهذا الحق ومتطلبات تطبيق المجانية بغير حدود ، وتقديم أعداد لمبدأ تكافؤ الفرص ، وبشول الى فائمة الاستدانة من أجل الاستجابة لحاجات التعليم بغير حدود - وتقصير في الوقت ذاته في الإنفاق اللازم والضروري للنهوض بالعملية التعليمية ، وإنصاف القائمين عليها من مدرسين وقيودهم ، لهم حق اختيار مهنتهم في نطاق المهنة التي يضع صانعها جهده كله في خدمة التعليم ، بدلا من السعي الى تعويض



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

الجهود الذي أعمره نظام الأهرام بالنسبة للمعلمين ، وذلك بالتصديق في حق الهيئة في المدرسة والتوسع في نظام الدروس الخصوصية ، وغيرها من طرق استغلال سعي الأهلالي لحسن تعليم أبنائهم ، إلى التلويح للصانع في سباق الامتحانات والشهادات والدرجات ، لبقاء مستقبل أبنائهم عن أي طريق .

ونعني في هذه المرحلة الانتقالية - وحتى يتم الاتفاق على تعديل النصوص الدستورية والخاصة بالمجانية - بتطبيق « الضوابط » الآتية للمجانية :

- تبدأ ولاية وزارة التعليم ومستوياتها من العملية التعليمية بمرحلة رياض الأطفال ، أي في سن الرابعة للطفل . ولكنها تستمر في تركه المستويات عن إنشاء هذه المدارس ، وإدارتها للهيئات الوطنية للخاصة والتعليم الخاص ، بشرط أن تشرف الوزارة إشرافاً كاملاً على هذه المدارس ، وتضع قواعد مصروفاتها ورسمها التي تحصلها تلك الهيئات الخاصة من التلاميذ ، وذلك حتى تمنع « الاستغلال » ، لا سيما وأن التجربة تثبت أن أهل الأطفال الصغار يكرهون مستعدين لتحمل الأعباء كما تطلب منهم . كذلك ينبغي حظر ما يسمى بالتبرعات التي هي في حقيقتها « جبهيات » لا يحسن أن يبدأ بها التلميذ حياته المدرسية .

- تستمر المجانية خلال مرحلة التعليم الأساسية بأكملها (تمنع سنوات ٦ ثلاث ابتدائي + ٣ للاعدادى) ويسمح للتلميذ أن يتخلف ويعيد الدراسة بالمجان سنتين أخريين على الأكثر . فإن زاد رسوبه وكلف الأسرة ؛ يؤدي المصروفات وإلزام النظام الذي تضمنه الوزارة .

ويجوز للوزارة أن تفرض رسوما إضافية في أضيق الحدود ، وذلك نظير الخدمات التعليمية كرسوم النشاط المدرسي والرحلات وغيرها ، ولا يعفى من هذه الرسوم إلا التلاميذ الممتازون ، الذين تلقت حاجتهم للحلقة .

- إلى أن تصدر التشريعات التي تضمن المجانية الكاملة على



المرحلة الأساسية (أو تعدد الى مرحلة التعليم العام بما فيه التعليم
اللى) تبقى الدراسة الثانوية العامة والثانوية الفنية بالجان . على انه
لا يجوز أن يتمتع الطالب بالمجاناة الكاملة أكثر من سنة إضافية واحدة
فى كل من المدرسة الثانوية العامة والمدرسة الثانوية الفنية (بما فيها
ذات السنوات الخمس) ، أما الاعادة لأكثر من هذا القدر فتكون
بالمصروفات التى تقررها الوزارة .

- ونظرا للوضع التاريخى الخاص بالتعليم الأزهرى (العام
والجامعى) ، ولأن الأزهر إنما هو مؤسسة إسلامية عالمية ، فرفض
القدر فيها على مصر أن تكون لها الولاية عليها والمستوى عنها لوجه
دين الله وأمام العالم الاسلامى - فأننا نرفض باستمرار العمل بمبدأ
المجاناة الكاملة فى هذا التطبيق ، فيما هذا بعض رسوم
« الاحاشة » بالنسبة للوالدين من بلاد تستطيع أن تساهم فى نفقات
إحاشة أبنائها . كما أننا نرفض فى الوقت ذاته بأن يفسح الأزهر
« ضوابطه » الفاصلة بين سياسة استكمال حق المجاناة الكاملة ،
بالنسبة للدارسين فى الأزهر من مصريين ووافدين .

٣٦ - وانتقل الآن الى بعض التوصيات الأساسية والخاصة
بالتعليم بالجامعات . وقد سبق للمجلس القومى للتعليم أن درس
موضوع الجامعات (والمعاهد العليا) فى مناسبات كثيرة ومنذ عام
١٩٧٤ . وانصبحت العناية فى هذه الدراسات على موضوع تطوير
الدراسة والبحث العلمى فى الجامعات ، والتدريب فى بعض المعاهد
العليا . ولكن الأمر قد اتجه الى البحث فى نظم القبول ومشكلاته ،
وبعض نواحى العمل الجامعى فى التدريب والبحث العلمى ، وتكوين
جهاز من الطماء للمستقبل .

أما للموضوع الذى نحن بصدد الآن فهو إنما يتصل بالتطوير
الجزئى للمبانية التعليمية والبحثية فى الجامعات المصرية . وقد تطور
العمل الجامعى فى العالم كله خلال السنوات القليلة الماضية ، بما لا
يدع مجالا للتأخر عن ملاحقة هذا التطور العلمى الجديد فى مجال



العلم والتطبيقات العلمية . وقد اتسعت نطاق العمل الجامعي ورسالة الجامعات في العالم المعاصر ليشمل النواحي الآتية :

- للتربية والتعليم وتكوين جيل للأوطان الجامعيين .

- البحث العلمي لتقديم العلم والمعرفة .

- دور الجامعات القيادي في مجال الفكر والقيادة الفكرية على

المستويين الوطني العالمي .

- ربط الجامعات بمشاكل البيئة ، والعمى الى خدمة

المجتمع والبيئة المحلية ، كل جامعة في نطاق عملها .

ومن ناحية البنيان الأبرين (١ - ب) فقد انتهت دراستنا الى ان

الاتجاه العالمي هو : أن تتولى الجامعات والمعاد العليا تكوين جيل

من الخريجين يخدم النهضة المعاصرة ، ويتراوح نسبة هؤلاء الخريجين

الى مجموع سكان كل بلد بين ١ ٪ - ١٠ ٪ من جملة السكان . وكما

ارتفعت النسبة كان ذلك معيارا لتقدم الأمة وارتفاع مشاركتها في بناء

المعاصرة الانسانية - وعلى ذلك فإن مصر تقارب الحد الأدنى للنسبة

المقررة عالميا . ولكن علينا أن ندرك أن مصر لم تقارب هذه النسبة إلا

في السنوات الأخيرة . أما الجيل السابق فقد كانت النسبة فيه أقل من

ذلك . ومن هنا فإننا إذا أردنا أن نموض للبعض فإن علينا أن نحاول

الارتفاع بالنسبة الى حدنا الأعلى . خصوصاً وأن جامعات مصر لا

تعلم لنفسها ، وإنما تحاول أن تفسر جانباً من حاجة البلاد العربية

الشقيقة والبلاد الصديقة من الخريجين المصريين ، ومن تتولى

جامعات مصر توظيفهم من أبناء تلك البلاد الوافدين .

وبعد ذلك فإن المهم ليس هو مجرد « النسبة » ، وإنما نوع

التعليم الجامعي الذي تقدمه لإبنائنا وجيلنا الجديد ، الذي سيمضي

ويقود الحياة القومية في القرن الحادي والعشرين . ومن هنا فإن أول

ما نحرص به لمواجهة الظروف الجديد والمستقبل وأحداثه ومتطلباته

المالية المتنامية والمتصاعدة : هو أن نجد في سمينا وراء « العلم

الجديد » والمتنامي في خطواته التقدمية . وقد كنا منذ جيل مضى



استمع في جامعاتنا بنظر من الاساتذة الأجانب الزائرين من مختلف الدول غربا وشرقا ، كما كننت لنا « جامعتنا غير المنظورة » وهي « البعثات الدراسية المصرية » الى الخارج ، والتي كانت توفر لنا خيرة الفريجين المصريين ، ليمودوا الى مصر وقد زهدوا بأسباب التقدم العلمي وأحدث مبركاته في عدد من البلدان المتقدمة . ولكن الظروف المالية قد حدث من مدد هذه البعثات في السنوات الأخيرة ، بعد ان تضاعفت نفقات التعليم الجامعي بالخارج . وطبعا أن نتوأمس الآن بتجديد صلاتنا بالجامعات الأجنبية وبعث « جامعتنا غير المنظورة » (البعثات العلمية والعملية) التي كانت تربطنا بالتقدم العلمي والتطبيعي في الخارج .

ومثل هذه التوأمس تطبق على « البحث العلمي » الذي تكافح من أجل بعثه وتقويته . ولا يمكن البحث العلمي الجامعي أن يتقدم في عزلة عن البحوث العلمية الجارية بالخارج . أما من دور الجامعات بالنسبة لتوجيه الفكر القومي ، فإن الملاحظ أن عددا من أساتذة الجامعات يشاركون « فرادى » في توجيه هذا الفكر بالنشر أو الدعوة ، ولكن هيئاتهم وجامعاتهم لا تكاد تولى هذا الواجب كما ينبغي ووصفة « جماعية » . ومن أمثلة ذلك أن مجالس هيئات التدريس ونوابيهم تشمل نفسها ببعض العمل السياسي القومي من حين لآخر ، ولكن دورها « القومي » من هذه الناحية لا يزال بحاجة الى مزيد من الدعم والتأكيد .

وأما عن « خدمة المجتمع » فقد أنشأت بعض المنظمات العليا من أجله (نائب رئيس الجامعة) ولكننا نلاحظ على الجامعات أنها كلها تقريبا قد انتهت الى أن تصبح « جامعات ذات أعداد كبيرة » . وفي هذا خطوة على مستقبل العمل الجامعي في مجتمعاته ، وفي قدرته بصفة خاصة على إيقاظ هذا العمل وتجديده . والانتقال والتجديد هما أب أية نهضة في هذا التعليم ، فضلا عن أننا قد لفتنا في السنوات العشر الأخيرة الى ما يشبه « الاقتصاد الخادع » في إدارة الجامعات ،



لعمد تلك الجامعات الى إقامة ه لبروع ه لها تحت ادارتها المركزية ، بدلا من أن تقتنع الدولة بأن ه الاجادة ه والاتقان والتجويد ه تقتضى ه كلها أن تستقل تلك ه الفروع ه فتقدم فى كل منها ه جامعة صغرية او متوسطة ه مسئلة تخدم البيئة المحلية ه وتصل على النهوض الثقافى والعلمى والفكرى فى تلك المنطقة المحدودة ه ولا يمثل مثلا أن تستمر جامعة كامبيوت فى أداء العمل الجامعى وخدماته البيئية المحلية وتنمية ثقافة الاقاليم مثل سومراج ولنا وأسوان (وهذه الأخيرة على بعد نحو خمسمائة كيلو متر من أسبيل) ه ولا يمثل كذلك أن تغير جامعة القاهرة من مقرها كليات فى بنى سويف والفيوم ه فى فى وضمها العالى ه عالة ه على المقر الرئيسى للتضخم ه وكذلك لا يمثل أن تسقط بينها بين جامعات الزملازيق وكليات حلوان والقاهرة او كليات طنطا ه التى لكل منها شغله الشاغل بما يكفيه ويؤيد على طاقته ه وكذلك لا يمثل أن تبقى منهجور وكفر الشيخ كفروع لجامعات وادارات لا تستطيع أن تتجددا او تجود فيها إلا بالذلل اليسير ه والواقع اننا نشطه حين تصور اننا نخلق ه الاقتصاد الميقتى ه حين نحرم تلك الفروع المتقدمة من أن يكون لكل منها ه رئيسه المقيم ه وه مجلسه المستقل ه الذى يستطيع أن يقدم على خدمة الاقليم ه كذلك يخطئه من تصور أن تلك الاقاليم المنفردة تستطيع أن تبني نهجتها الاتليمية دون أن يكون لكل منها ه جامعت ه التى ترواه وتقوم على بناء ه شخصيته ه وتحقيق مصالحه ه ولا مفر من أن تتواصى بأن مصلحة التعليم ومصلحة ه النهوض الاتليمى ه تقتضى أن يكون لكل اقليم جامعت ه كما هى الحال فى كل بلاد الدنيا ه ولا شك أن كل ذلك يقتضى أن تستقل ه الفروع الهامية ه فى مصر ه كل فى اقليمها ه ونحن إن نعلم ذلك نخرج بتلك الفروع من حالة ه اندو اليتمس ه او ه التنمية المتوقفة ه ه وبك حال لتخلو من مخاطرة يستحيل التعليم الجامعى فى بلد يريد أن يبني حياته للعاصرة والجديدة على اساس من التخطيط الاتليمى السليم ه الذى يحقق العدالة الحضارية وحسن



توزيعها بين الجامعات . فقد تبين من استعراض الدراسات الدولية الخاصة بمتوسط عدد الجامعات اللازمة في البلاد المتقدمة - والبلاد التي تقل على أبواب عصر التقدم - كمصر - أن كل مليونين - أو مليونين ونصف - من السكان يحتاجون إلى جامعة واحدة متكاملة . من النوع المتوسط . في عدد طلابه . وعلى هذا الأساس فإن مصر (بمليونيها الستة والخمسين من البشر) ما يزال يلزمها الكثير حتى تصل حد الكفاية لمراسل القرن الحادي والعشرين .

ومسألة أخرى لابد من الإشارة إليها بالنسبة للجامعات في مصر هي أن كل جامعة تريد أن تسير في اختيار أعضاء هيئة التدريس والإدارة العليا بها على أساس « الاختيار الداخلي » فتفضل أن تقتصر على هيئاتها التدريسية وتقتصر ترقياتها في الوظائف العليا على أبنائها ورجالها ، بدلا من أن تسير على النهج الذي تسير عليه معظم الجامعات في الخارج ، وهو أن تختار كل جامعة رجالها وقادتها من بين رجال الفكر والتجربة في الجامعات الأخرى ، وبذلك تطعم هيئاتها والإدارة العليا فيها « بدماء خارجية » بدلا مما تسميه « بالتزوير الداخلي » الذي يلمسنا التاريخ له تخسسى على كثير من الدول والأمم القديمة .

ولكننا لا نستطيع أن نتركه للحديث عن الجامعات دون أن نشير إلى فكرة (قديمة - جديدة) في تاريخ الجامعات في مصر . تلك هي فكرة « الجامعة الأممية » التي برزت من جديد في هذه السنة الأخيرة ، بعد أن كانت مصر قد عرفت قبل ذلك خلال تاريخها الطويل ، بل ومنذ بدايات تاريخها الحضارى الأول ، ذلك أن من المتعارف عليه عالميا - وفى مصر بالذات - هو أن الأصل في انتشار الجامعات أن تكون « أممية » وغير حكومية بالمفهوم الحديث . فالجامعة مقر الفكر الحر والرأى « غير المرجح » ليس لك في حياتها الأكاديمية فقط ، وإنما في فكرها العام . والواقع أن الغالبية لكبرى من جامعات العالم المعاصر إنما نشأت في أصولها نشأة « أممية » وكانت نشأتها



في كنف الأبيرة والكنائس في أوروبا الغربية والجنوبية ، كما كانت بعيدة من سلطان الحكم وتوجيهه ، ولم تبدأ جامعات أوروبا الغربية في السير في تلك « الحكومات » إلا عندما تزايدت لعباء الجامعات وتواءم بها الهيئات الأممية ، وجاءت الحكومات لتعاون في تحمل العبء المادي ، ولكن مع احتفاظ الجامعات بكامل حريتها الأكاديمية والفكرية ، بل والإدارية إلى حد بعيد . وإذا عدنا إلى مصر بالذات فالتناجد أنها أقدم بلاد العالم كلها في إقامة الجامعات . وكانت جامعتها الأولى هي جامعة « أون » أو عين شمس القديمة ، التي أنشأها الكهنة ورجال الفكر والدين حوالي القرن الثالث والثلاثين قبل الميلاد (أي منذ ثلاثة وخمسين قرناً) واختاروا لها أن تكون على مسافة نحو خمسين كيلومتراً من « منف » عاصمة فرعون مصر الأول (نارمر - الملك مينا) ... الجامعة ذات الأسوار البيضاء والتي استقر فيها السلطان . فرأى رجال الفكر والدين أن تكون جامعتهم « الأممية » الأولى بعيدة من مقر « الدولة » وسلطانها ونفوذها وتأثيرها المباشر . وأمل هذا كان سبب ازدهارها الأول الذي لم يلبث أن جعل منها الجامعة الفكرية للعالم القديم كله . وأن يمتد نورها إلى اليونان القديمة وخيرها من حركتنا في قلب العالم القديم . ويعد ذلك بتحو ثلاثة وأربعين قرناً جاء انشاء الأزهر الشريف وجامعه الذي تحول إلى « جامعة » العالم الإسلامي كله ... ولكن الشيء الغريب أنه رغم أن فكرة إقامة الجامعة كانت إلا أن رعاية الفكر المعاصر جطلت من الجامع مقراً للفكر المذاهب الإسلامية الأربعة . وليس الفكر « الفاطمي » أو الفكر « الشيعي » وحده ... بل إن للمسجد قد استقل منذ أيامه الأولى عن سلطان الحكم وتوجيهه ، فهو للاستلام كله . وأصبحت جامعته الآن للعالم الإسلامي كله ، رغم أن التزاماتها المالية تقع على عاتق مصر بأكملها وبالتزامات حكومتها . كذلك الحال بالنسبة لجامعة مصر الحديثة حيث قامت فكرتها في عام ١٩٠٨ فكرة شعبية أو دألمية ، بعد أن انكر الاستعمار على مصر أن تنشئ جامعة وطنية ، وأرض



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والحد مات الصحفية والاعلومات

على مصر أن تكتفى « بالمدارس العليا » التي تعد القرويين
ليكونوا موظفين في خدمة الدولة بجهازها الإداري

وهكذا كانت عريضة « روح الجامعة » إلى مصر المعاصرة بعريضة فكرة
الجامعة الأهلية التي تأسس بها ونفذها (في حدود الامكانيات الشعبية إذ
ذاك ورغم الاستثمار الجاهل على مصر مصر) طلائع من عائلته الفكر
المصري في أوائل هذا القرن . واستمرت الجامعة الأهلية حتى حصلت
مصر على استقلالها الأول ، وحدثت الجامعة الأهلية إلى « الجامعة
المصرية » عام ١٩٢٥ .

لم تستمر جهود مصر التي تبنت فيها الدولة الفكر الشعب
وامانيه ، وتوسعت في هذه الجامعات . ثم عادت فكرة الجامعة الأهلية
إلى الظهور ، وهذا معها إلى الأصول الأولى للفكر لنشأة الجامعات على
أساس أهلي ، مما يشتر دليلا على أن جيل الفكر « الأهلي » لا تزال
بغير في بلد كان أول من فرض فكرة الجامعة الأهلية منذ ثلاثة
وخمسين قرنا ، ثم عاد إليها : مرة أيام إنشاء الجامع الأزهر ، ومرة
ثانية أيام قيام الجامعة الأهلية المصرية في أوائل هذا القرن .

وقد رأينا أن نستعيد هذا التاريخ في هذه السجالة . لنعلم أن
الأصل في الجامعات أن تكون نشأتها « أهلية » ونحن نرجو أن يكون
في هذا البحث الجديد للفكرة ما يذكرونا بأصولنا ، وما يمهّد السبيل
إلى أن نخرج ولو جزئيا من كثف العمل الجامعي الحكومي ، وأن نتجه
إلى بعض أفاق العمل الجامعي الأهلي الرغب . ثم لنفكر أن فكرة قيام
الجامعة المقترحة تستحق المساندة المستترة ، والسعي لإقامة نسط
جديد لا يكرر أنماط جامعاتنا المعاصرة ، وإنما يضيف إليها بعض ما
تحي به روح مصر الخالدة . من لقائمة مسرح جامعي نموذجي جديد .
٢٧ - وأخيرا فلقد من بعض التوصيات الأساسية والمأمكة
فيما يقتضيه مفتاح « كل تطوير جدي في العملية التعليمية كلها ...
إلا وهو العلم وكليات تكوين المعلمين » . وكان تكوين المعلمين
للمدارس الابتدائية والثانوية قد بدأ منذ أوائل القرن فيما كنا نسميه



بمدارس المعلمين الأولية ، ثم معاهد المعلمين (للتبسيط) الى مدرسة للمعلمين العليا التي حلت محلها كليتا الآداب والعلوم في الجامعة المصرية عام ١٩٧٥ . كما كان بعض المعلمين يجدون سبيلهم للعمل في هذه المهنة ، حتى وان لم تكن لديهم مؤهلات خاصة ، فكان تعيينهم يستند الى مجرد « الخبرة » . وفي الوقت ذاته كان معطو المكتاتيب يختارون من حفلة القرآن الكريم ومن المعلمين والقراء والمكتاتيب . وهكذا فقد كان بين معطو المرحلة الابتدائية من كانوا يسمون « بمعلمي الفسورة » . بل هكذا نشأت مهنة التعليم في مهبها الاول (وبقية حتى ايامنا هذه) مهنة من « الدرجة الثانية » بعد المهن الاخرى كالمعلم والهندسة والزراعة والتجارة وغيرها ، وهي التي كانت تستند الى درجات جامعية متخصصة ، بل هكذا بقيت مهنة التعليم تحكمها قواعد « التوظيف » العامة والدرجات المالية للكادر العام ، دون أن تكون لها امتيازات خاصة من حيث « طبيعة العمل » ، حتى تغلب المعلمون من غيرهم من أهل الوظائف العامة ، وكذلك حالات « الرسوب الوظيفي » بينهم . ونظرا لضعفهم بالدرجة الاولى ، فقد أدى الانحدار المادي في مستوى وظيفة « التدريس » الى نتائج « محيطة » بين المدرسين ، كما أدى الى لجوئهم الى التعويض عن ذلك ببرسائل لا تتفق والتزامات الوظيفة المقررة ، وكذلك الى البحث بكل الوسائل عن « أعمال إضافية » أو « تدريس خصوصية » أو « اصارات الى الخارج أو الاجازة بدون مرتب » وغير ذلك من مظاهر « الاضطراب » الى التلميذ وراء الرق ، لا سيما وان غالبيتهم هم من ذوي العائلات الكبيرة العدد نسبيا ، مما يضاهف من تكاليف المعيشة . ولما كان المعلم هو « مفتاح » العملية التعليمية في أساسها ، ويقع عليه المسؤولية الأولى في تنمية التلميذ الجديد ، فقد أحس المعلمون أن ظروف عملهم وأجورهم تتطرى على غير قليل من الجوده الاجتماعي . ولابد أن تتمكن مثل هذه الحالة على العمل ذاته ، وعلى الروح والمزينة التي يملأ بها .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

وقد يقال إن أحوال البلد كلها وظروفها الاقتصادية ، لا تسمح لموازنتها بأن تواجه ما ينبغي من انصاف لطائفة المعلمين ، ولكننا نذكر أن أي تقتير في هذه الناحية هو من قبيل « الاقتصاد الفادح » ولا يجوز أن يسكت عنه من يدهم تصريف أمور مستقبل البلاد وأجيالها الناضجة . ولا مفر من أن نتوأسى بضرورة إعادة النظر « جزئيا » في معاملة معلمى أبنائنا بالمقارنة بالمهن الأخرى ، وهذا ما سنرى أن نحس به حيننا من الأسم التي ردت إلى فئة المعلمين (في التعليم العام) حقهم الطبيعي ، والذي يجعل قيمة الجزء على قدر قيمة العمل . وهو مبدأ العدالة العامة بتطبيقه على كل المهنة ، وإلا فالمرء المقتول من « تقارب الأجر » بين مختلف المهن الأساسية في المجتمع .

نحن نؤمن بالآتي لتعديل حال مدرسي التعليم العام :

- أن تدرس الدولة حال مهنة التعليم بالنسبة لغيرها من المهن ، وتتخذ الاجراء المناسب لاعادة النظر جزئيا في تعديل لوضاع مرتبات المعلمين ، بمختلف مراحل التعليم العام .

- أن يبت في موضوع تقرير « بدل مهنة » للمعلمين ، أسوة بسائر المهن بالدولة ، ويكدرج البذل على أساس العمل في التنظيم قبل المدرسي أو التعليم الأساسي أو التعليم الثانوي (وما يعمله) وفقا للقواعد المعمول بها في سائر الهيئات للمنوطة .

- أن تدرج في الباب الثاني من الموازنة (وأو على مراحل) المبالغ بالنسبة لمصرف مكافآت لأعمال « التدريس » الإضافية في دروس التقوية ، وغيرها من أعمال اضافية (خارج النصاب المقرر) تصرف للمدرسين التقائين بهذه الأعمال .

٢٨ - ونصل الآن إلى التومسيات اللازمة لتنظيم الكليات والمعاهد التي تعد « لمهنة التعليم » . وقد كان المجلس القومى للتعليم قد قرر منذ نحو عشر سنوات : إعادة النظر في تكوين معلم التعليم العام . ونقرر أن نظام « معاهد المعلمين » (الذي كان معمولا به من قبل) قد سبقه الزمن ، وأن من الأخير أن يكون المدرس الذي يعد لحمل إمامة



التعليم بالمرامل العامة مؤهلا لتعليملا جامعيلا ، وذلك حتى يصبح
للطوبون جيملا ابناءه مهنة عالية ، وأن يوضع نظام لاستكمال تعليم
من خرج منهم إلى مجال التعليم دون أن يكون قد مر بالجامعة ، وأن
يتم استكمال التعليم بالتأمرن مع الجامعات . وذلك كله أسوة بما هو
معمول به في كثير من بلاد الغرب التي تشطع فيها الجامعات بأمانة
إعداد معلمى أبناء الجيل الجديد . وبعبارة أخرى فإن كل معلم
يلبغ أن يكون قد مر هو ذاته (أثناء دراسته) بمرحلة التعليم العام
كاملة (ما قبل المدرسة + التعليم الأساسى + التعليم الثانى العام أو
ما فى مستواه) ، وأن يكون قد التدرج فى التعليم الجامعى أو العالى
المرانى الجامعة .

وقد أخذت الدولة بترسمية المجلس القومى للتعليم ، واستكمل
انشاء « كليات التربية » فى جميع الجامعات والمافظات . كما انشأت
وزارة التعليم كليات عديدة « للتربية النوعية » . ولكننا نلاحظ أن إنشاء
هذه الكليات جميعا جاء على استعجال ، ولم يستكمل الكثير منها
« مقومات » العمل للجامعى بالقدر الواجب ، من حيث أعضاء
هيئات التدريس أو المبائى والمراسق والمعامل وغيرها . ويتدر منها
من أعلقت به مدارس تجريبية خافية ، هى من مستلزمات العمل
والتدريب فى مثل هذه الكليات . ونحن نوصى بضرورة تلافى مثل
هذا الوضع واتخاذ الاجراءات الآتية :

- أن تحول جميع كليات التربية بالجامعات إلى نظام الدراسة على
خمس سنوات تشمل دراسة المواد العملية والمواد التربوية النظرية
والعملية ، وتصيب مرتبات خريجيهل مساوية لمرتبات خريجى ما يعرف
باسم « كليات القمة » كالطب والهندسة (بما فيها بدل طبيعة العمل)
ويشجع للطلاب النابغون ولأول للجامع المعالية على الالتحاق بكليات
التربية ، وار يمنحهم منحا تعليمية خاصة للتحول إلى مهنة التعليم .
- يوضع نظام تكملى خاص للماصلين على الدرجة الجامعية
بمد أربع سنوات (من بعض كليات التربية المعالية أو من كليات العلوم



أو الآداب أو التجارة أو الزراعة ، ويريدون في استكمال الدراسة
الزربية (وذلك بالحاقهم بمسول تربوية لمدة عام في كليات التربية ذات
السنوات الخمس ، ويماملون بعد نجاحهم مثل المعاملة التي تطبق على
خريجي هذه الكليات .

- يرامى في نظام للتبول بكليات التربية ذات السنوات الخمس أن
يقبل فيها اطلى الجامع (وار يملح تشجيعية) ، كما يرامى حصولهم
على درجات عالية (٧٠ ٪ على الأقل) في المواد التي يتوزن التخمس
فيها ، والنتجه لتدريسها بعد تخريجهم .

- كذلك ينبغي أن ترامى حالة للتخرجين المتأثرين ، هذه النظر إلى
ترقياتهم المستقبلية في سلك التعليم المدرس إلى وظائف المدرسين
الأرائل والموجهين والمديرين العامين ونحوها ، إلى منتهى سلم هذه
الوظائف في العملية التعليمية .

- أن تعود وزارة التعليم إلى نظام « البعثات الدراسية النظرية
والعملية » وهو الذي كان متبعاً في سنوات سابقة ، وذلك تشجيعاً
للتفوق والاجادة في ممارسة المهنة ، وتمكيناً للباحثين من الاستفادة
من الاتصال بتطور العمليات التعليمية في بعض البلاد المتقدمة .

٧٩ - والتعد الآن إلى النمط التقليدي من تعليمنا الجامعي في
مصر ، وهو جامعة الأزهر ، تلك التي تعتبر أقدم جامعة معاصرة في
العالم ، وترجع بدايات تكوينها إلى القسم الثاني من القرن العاشر
الميلادي ، فهي قد أكملت أكثر من ألف عام ، ولا يلائنها بين جامعات
العالم المعاصر إلا بعض جامعات إيطاليا وأوروبا الغربية . وقد كان
لجامعة الأزهر نشاطها الأميل حيث يبدأ طالب العلم الدراسة فيها منذ
الصبا ، وهب اتمام حفظ القرآن الكريم والأنام بهي من الحساب
ومبادئ المعرفة العامة ، ويتابع دراسات في « حقائق الدرس » حول
المعصود الذي يجلس إليه الشيخ ، وهي حقائق تبدأ في الصباح
وتستمر بعد العصر وأحياناً في المساء ، وكان « للجامع » فيها
يحتوي « الجامعة » ويظب اسمه على اسمها . بل إن تصمية



و الجامعة - لم تظهر الا في عهدنا المعاصر . وكانت دراسات الجامع
الأزهر تمتد بالطالب إلى خمس عشرة سنة أو تزيد ، معتمدة على
البحوث التقليدية التي تتناول العقيدة والفقه ويعش جوانب
حقيقية من حياة المسلمين . كما كان الجامع منذ بداياته الأولى
للمذاهب الأربعة جميعا ، وكان مساحة مصر قد غلبت عليه وعلى كل
دراساته المقترحة . ثم حدث في أوائل القرن الحالي ، وعلى أيام الامام
محمد عبيد ، أن وصلت دراسات بعض العلوم الحديثة إلى الدراسات
الدينية التقليدية بالجامع ، ثم في « كلياته » التي انشئت في
الثلاثينات من هذا القرن ، وجمع الأزهر في معاهده وفي كلياته العليا
بين علوم الدين وجانب من علوم الدنيا المعاصرة ، حتى إذا ما جاءت
الاستنتاجات من هذا القرن حدث تطويره جازى « للأزهر وجامعته » ،
واسيد تنظيم هيئاته بالقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ ، وكان الدافع إلى
هذا التطوير أن جمهورية من البلدان الاسيوية التي يضمها الأزهر -
لا سيما في إفريقيا الغربية - قد تقدمت إلى مصر لتعيد نظم الدراسة
والتعليم في الأزهر : هيئات وجامعته بصفة خاصة ، بحيث تخرج من
أبناء إفريقيا وبعض البلدان الاسيوية الأخرى من يصلحون للمشاركة
الفاعلة في حياة المستعمرات التي بدأت تجد سبيلها إلى الاستقلال ،
وكان أمل تلك المستعمرات قد استكشروا أن وظائف الحكم والادارة في
بلادهم تلعب إلى من تعلم على أيدي جامعات المستعمرين والمبشرين
من رجال الدين المسيحي لأنهم أصح لقرى مناصب الحكم الحديث من
خريجى الأزهر الذين يمشون في مصر سترات طويلة في طلب العلم
الدينى ، دون العلم الحديث الذى يؤهلهم لوظائف الحكم بعد عودتهم
إلى بلادهم .

ورأت نواة مصر أن تستجيب هذا الرجاء ، ومهدت إلى لحدى
الجامعات الحديثة في مصر (وهي جامعة أسيريد التي انشئت في عام
١٩٥٧ بصعيد مصر) بمهمة اعداد القانون الجديد للأزهر ، وتم ذلك
في عام ١٩٦١ حين صدر القانون رقم ١٠٢ المشار إليه ، وأعيد تنظيم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والذخائر الصحفية والإعلاميات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

الكليات التقليدية لأصول الدين والشريعة واللغة العربية ، وهيئة لها أسباب النماء والبر على أساليب الدراسات والبحوث الحديثة والمستحدثة ، وانشئت كليات جديدة للطب والهندسة والعلوم والزراعة وغيرها ، فكانت إضافة جديدة استثمرت بها جامعة الأزهر موارثها العالية . ونقلت المرأة إلى مجال العلوم والبحث العلمي الحديث في جامعة الأزهر ، وبعد أن كانت زميلاتها قد سبقتها إلى رحاب جامعة القاهرة قبل ذلك بكثير من ثلاثين عاماً .

ومع ذلك فقد كان علينا أن نصبر سنوات طويلة حتى يلاقي التطوير الجديد ثماره ، في جامعة كانت تحتاج إلى عقدين أو ثلاثة عقود من الزمن ليستقر الاتجاه الجديد في عملها العلمي ، الذي أخذ يجمع الأمر بين علوم الدين وعلوم الدنيا ، وكتالفا بحاجة إلى عوامل الوقت والزمن ليستقر في لوائحها الجديدة ، بما تضمنت للجامعة أصولها التقليدية الراسخة في علوم الدين ، وإضافاتها الحديثة في علوم الدنيا على نحو يجاري جامعات مصر المعاصرة في القاهرة وسائر الأقاليم . ولكننا نمتشعر ، في ضوء تجربة ثلاثين عاماً مضت على التطوير الجديد للأزهر ، بأن العمل في الجامعة الجديدة لا يزال بحاجة إلى جهد كبير واعتبارات يجب مراعاتها وسبلات لا تزال بحاجة إلى تصحيح :

- لا يزال بعض آثار التثاقفة التي أدخلها محمد طي إلى منظومة التعليم المصرية قائما حتى يومنا الصالح ، فالأزهر ، وتعليمه وجامعته ، له مساره ، والتعليم للنسب الحديث وجامعات في مصر المعاصرة له أيضاً مساره الخاص . والقضاء بين السارين لا يزال في الخندق الضيق . ومن ثم نرى بأن يعمل كل من الأزهر وجامعته ووزارة التعليم والجامعات ومجلسها الأعلى وأمانته العليا - على التقارب الناجز بين الهيئات جميعاً . فيكون للأزهر وجامعته ممثل في المجلس الأعلى للجامعات ، ولا يقتضى بما هو قائم من تعاون محدود جدا بين كليات الأزهر الحديثة وكليات الجامعات المصرية المعاصرة ، ولا بالجهد المحدود الذي تبدله الكليات الأزهرية التقليدية من أجل



التفويض ببعض ما أوصى به المجلس القومى للتعليم منذ سنوات ، من مشاركة هذه الكليات فى بعض ما يسن للدراسات الدينية والأخلاقية والاسلامية والفكرية بالجامعات ، خصوصاً فى مجال التربية الفنية بل والتربية القومية .

- لقد اتسع العمل فى جامعة الأزهر حديثاً ، حتى سمعت إلى أن تغطى أرض مصر كلها بالفروع والكليات الأزهرية . وصحيح أن جامعة الأزهر هى جامعة اسلامية (للعالم الاسلامى كله) ، ولكن الاتساع الكلى هنا سيكون على حساب التجويد الكلى . وهو أمر يتطلب على خطورة يدركها كل من مارس العمل الجامعى فى مصر وغيرها ، وأنومى بأن توسع لهذا التوسع خطته المحكمة .

- كذلك فالتأثير القومى فيما يختص ببعض الدراسات الجديدة فى جامعة الأزهر - لا يقلل الأمر منه الصلابة التطبيقية مسن لإنشاء كليات الدعوة ، وهذه تسمية مقبولة ، وطوبى أن تواجه المؤلف الحالى بالنسبة للتعريف بالاسلام ديناً ومعاملة ، وكذلك الواقع المعلى من أن البلاد الاسلامية التى تحررت من الاستعمار ، فى بحاجة إلى أن توسع جامعة الأزهر نطاق تخصصها ليشمل الدور القومى فى الفكر الحالى من جهة ، والخير الوطنى والقومى فى خدمة المجتمع الاسلامى من جهة اخرى . وقد اتجه الرأى فى الجامعات إلى إنشاء كليات للخدمة الاجتماعية ، التى تربط الدعوة بخدمة الناس ومصلحتهم الواقعية . وما أجدر الأزهر وجامعته أن يبحث أمر إنشاء كليات (واحدة أو أكثر) من كليات الخدمة الاجتماعية ليكون معلقاً أقرب إلى خدمة الناس ومراعاة مصلحتهم . فبقدر أن خريجي هذه الكليات سيكونون (مصلحاً) قادر على العمل فى مجال الخدمة الاجتماعية بمدارس التعليم العام المدنى .

٣٠ - وأخيراً فإننا نصل إلى ختام هذا التقرير من مشروع الإصلاح الجذرى للعملية التعليمية فى مصر . ونخصص هذا الختام المعاهد العليا التى درجت على إنشائها على فترات متعاقبة من النشاط



والركوب ، خلال السنوات الستين أو السبعين الماضية . وفي معاهد
جاءت في أعقاب « المدارس العليا » التي كان للمستمر قد لجأ إليها
تقائدا لإنشاء جامعة وطنية . ثم انتهت تلك المدارس العليا إلى أن
أصبحت نواة لجامعة القاهرة التي تبنيتها الدولة في عام ١٩٢٥ ، حين
انطوت تحت لوائها مدرسة الطب ومدرسة المعلمين العليا ومدرسة
الحقوق ، وبقيت بعد ذلك مدة سنوات أنشأت الدولة فيها مجموعة
أخرى من المعاهد العليا للتجارة ولإعداد المعلمين والهندسة
« الميكانيكية » والصناعة وغيرها ، ثم جاءت الدولة في عام ١٩٥٠
فراحت أن تجمع بين هذه المعاهد العالية تحت مظلة جامعة جديدة
هي جامعة إبراهيم « عين شمس الآن » . وكانت بعد ذلك فرائدها
لكرة إنشاء المعاهد العالية على أنها شيء آخر غير الجامعة ، وعلى
أنها تؤدي عملا مختلفا عما تزويه الكليات الجامعية . واستماتت
الدولة - بمنظمة اليونسكو لانشاءات ثلاثة معاهد عالية في مدينة
المنصورة : للتجارة والصناعة والتكنولوجيا . وعلى الرغم من أن
اليونسكو لم يكن من سياستها إنشاء الكليات الجامعية ، وعلى
الرغم من أنها اشترطت أن تبقى لهذه المعاهد صفتها التطبيقية
وبغير الجامعية النظرية - إلا أن إنشاء جامعة المنصورة انتهى
بالدولة إلى أن تتخذ من تلك المعاهد نواة لهذه الجامعة .

وكانت مصر في ذلك الوقت قد زادت من صلاتها بشرق أوروبا
الذي ساهد نظام إنشاء « المعاهد العالية » مستقلة عن الجامعات ،
ومنتجة نحو الدراسات التطبيقية التي تشرف عليها وزارة التعليم
العالي في تلك البلاد . وانتهى الأمر بمصر خلال الستينات إلى إنشاء
زهاء العشرين معهدا عاليا ، بعضها للدراسات التطبيقية ، وبعضها
لدراسات جديدة في مجالات مثل التربية الرياضية التي تعد المعلمين
لمدارس التعليم العام ، ولا تقع بالضرورة تحت مظلة التعليم الجامعي .
وكانت مصر إذ ذاك قد سعت إلى إنشاء الجامعات الجديدة بالأقاليم ،
فكانت حركة بين طلاب المعاهد العليا تطالب بالانضمام إلى الجامعات



أو على الأقل بمنع الخريجين المركز الاجتماعي والاداري والمالي الذي
يمنح لفرجي الجامعات . وانتهى الأمر بأن واجهت الحكومة والوزارة
والجسد القوي للتعليم مواقفاً فريداً ، انضمت فيه مجموعة كبيرة من
المعاهد العليا للغاية تختلف مما انشئت من لجة الجامعات التقليدية .
وانتهى الأمر في منتصف السبعينات بضم هذه المجموعة بعضها إلى
بعض ، رغم وجود بعض التناثر في الأهداف فيما بينها ، ووضعت
تسمية « جامعة حلوان » على هذه الطائفة من المعاهد المختلفة فيما
بينها ، والمتباعدة في مقارها بالقاهرة والاسكندرية وبعض الأقاليم .
ومرض الأمر على بعض الجامعات القائمة وعلتها القسافة
والاسكندرية ، فلم يتقبل بعضها ضم مثل هذه المعاهد إليها ، على
اعتبار أن دراساتها ليست من النمط الجامعي المعروف . ومنها معاهد
التربية الرياضية ومعاهد الفنون الجميلة . وهكذا قامت جامعة
جديدة من نمط جديد . وكانت هذه تجربة فريدة في نوعها ومختلفة
عن تلك إنشاء الجامعات النمطية في مصر . ومع ذلك فقد كافحت
تلك التجربة حتى وصلت الجامعة الجديدة على قدميها ، وأنها
اتجهت إلى بعض دراساتها الهندسية ، بصلة خاصة ، لأن تخرج عن
نمط المعاهد العليا إلى نمط كليات الهندسة الجامعية أو ما يوازئها .
واستمرت تجربة المعاهد العليا خارج نطاق وزارة التربية والتعليم
« وزارة التعليم العالي » وقام هذا في وزارة الثقافة بالذات ، حيث
ظهرت معاهد التمثيل والسينما والموسيقى ، وغيرها من المعاهد ذات
الصفة الفنية الفنية ، وحلقت هذه المعاهد غير قليل من النجاح ، حتى
وأدت الدولة أن تنشئ كلياتها خاصة بالفنون ، واتخذت هذه الكليات
موضعها على أراض الكليات الجامعية في كليات الجامعات المصرية
الحديثة . وأن لم تتشبع تحت مظلتها ، وانطوى ذلك على توسيع نطاق
العمل في مجال التعليم العالي والجامعي في مصر .

غير أن موجة التوسع في إنشاء معاهد عليا جديدة - وعلى نطاق
واسع - قد ظهرت من جديد خلال العشرين سنة الماضية . حتى أرى



هذا العدد على مائة وثلاثين موهبا عاليا ، وهو عدد لم يبلغه البلاد في أى عهد من عهودها السابقة . ولا شك أنه سيترتب عليه معوقات خطيرة إن لم تتدارك المسألة بالتنظيم والتخطيط . فعلى هذه المعاهد قد يؤدي التوسع فيها إلى اختلاط الأمور بين التعليم الجامعي والتعليم العالي غير المخطط . وكذلك فإن الهدف من مثل هذا التعليم لا تحكمه ضوابط ظاهرة بحد . أن لشيئ مشترك فيه أكثر من وزارة وأكثر من جهة عامة وخاصة . ولذا على سبيل المثال إن وزارة التعليم كانت قد أنهت العمل في دور المعلمين « المتوسطة » . وحررت أكثر من للمعربين منها إلى كليات للتربية الفرعية ، ويصعب إدراج كليات التربية الفرعية هذه تحت مظلة واحدة ، لأنها شديدة التنوع والاختلاف فيما بينها « تربية نوعية موسيقية ولغوية وغيرها » مع أنها بحاجة إلى العناية بها ، لظنونة إعمالها على إعداد معلمين لمختلف النواحي الموسيقية والفنية وغيرها بالمعارس .

ولا تزال تضيف إلى المعاهد كل سنة ، في الوقت الذي كنا فيه إن نواف إنشاء جامعات جديدة في الأقاليم اكتفاء بإنشاء « الفروع » للجامعات ، مما ترتب عليه انخفاض مستوى الأداء في الإدارة الجامعية ، حتى طالبنا من بعض جامعاتنا أن تدير فروعها لها في أريمة محافظات أو أكثر ، وهو ما لا يطيقه العمل الجامعي المنضبط ، ولا تسمح به امکانات الإدارية ، خصوصا في نطاقات ممتدة ومتباعدة بمحافظات الصعيد . ولما كان مثل هذا الموقف لا يتفق ومصالح العمل التعليمي الجامعي أو الإداري فإننا نوصي بما يلي :

أولا : لما كانت كليات التربية النوعية هي مؤسسات بألفة الأهمية بالنسبة لعملية التعليمية العامة . كما أنها تتصل بإعداد المعلم التخصصي بجانب معين من هذه العملية في حين أن معظم هذه الكليات انشأت على مجل ولم يستكمل مقررات الأساسية ، ومنها توافر أعضاء هيئة التدريس « معلم المعلم » ، أو يكاد يعضها أن يخلو من الامتلاء « للمعربين » ويكتفى « بالانتداب » بعض الوقت ، كما أنه ليس لها .



مدارس تجريبية ملحق بها للتدريس على التربية العملية - لذلك فاننا نوصي بمشاهدة العتاة بهذه الكليات ووصلة عاجلة ، حتى تتوار لها امكانات « البعثات الدراسية » الداخلية والخارجية لاعداد هيئة التدريس ، ويوسع عليها في الميراثية لمشاركة ما تحتاجه من ادارة واستعدادات عملية ، لتوثيق الصلة بينها وبين مراكز التعليم الجامعي والتربوي واللي العالي ، وتتشا لها مظلة ادارية خاصة بها في التعليم العالي . كما يهلف التوسع في انشاء هذه الكليات التربوية ، حتى يستكمل القائم منها ما هو بحاجة اليه .

ثانيا : هناك الفالدية الكثيرى من بقية المعاهد ، وهي تقارب المائة معهد من اختصاصات شتى ، بعضها زراعى أو تعاونى وبعضها تجارى وبعضها خاص ، وبعضها يقع خارج هذه التخصصات . فضلا عن أن نشاطها جاءت في ظروف تكاد تختلف من معهد لآخر ، أو من مجموعة من المعاهد إلى مجموعة أخرى . وليس لهذه المعاهد مستوى موحد ولا هوية واحدة ، بل هي مجموعة اشقات من المعاهد ، ويستحيل التفكير في أن نطبق عليها ممتلكلا ما طبق على بعض مجموعات المعاهد السابقة التي ائترجت تحت مظلة الجامعات . ولا شك أن المصلحة في أن تبقى هذه المعاهد بعيدة من الجامعات ، ولكن ينبغي أن نعيد دراسة لوضعها بدقة لإعادة تحديد رسالتها وأهدافها ، وتحديد النظر في برامج العمل بها كمعاهد تكمّل العمل الجامعي وتضيف إليه ما لا تستطيع الجامعات أن تستطلع به . ونحن نوصي بأن تشكل لجنة قومية عامة تتلخّغ لاعداد النظر في كل من هذه المعاهد ، ويتميه أساليب العتاة بها تحت مظلة بعض الوزارات والهيئات المختصة عليها أو في نطاق العمل « الخاص » ، بما يشبه نظام التعليم الخاص المعمول به في مراحل سابقة من التعليم .

ثالثا : إن عددا قليلا من هذه المعاهد كانت له ظروفه الخاصة في النشأة ، وثالة حلة خاص من رعاية الدولة أو المعانة الأجنبية ، أو عناية بعض الجهات . من جانب القطاع الخاص . وبعض هذه المعاهد صفة تكنولوجية أو هندسية أو تطبيقية خاصة ، وفي تشترك مع العمل



الجامعى فى مجالات كالهتسة والتطبيقات التكنولوجى والسياسة
وغيرها ، ومن هذه المعاهد معهد التكنولوجيا فى بنها وقد انشئ
بمعاونة لجنبة بريطانية (على قرار لشاء بعض معاهد للتصيرة
أو معهد حلوان التكنولوجى) وقد اقيم لهذا المعهد مبنى ضخم مجهز
تجهيزا مناسبيا على درجة لا يأس بها ، ووضعت له لائحة جديدة على
قرار المعاهد الجامعية وبعض الكليات ، وأن احتفظت له هذه اللائحة
بطلابه التكنولوجى للمهدى الخاص . وهذا كذالك معهد بحوث الجهد
العالى بأسوان ، وقد تالته نهاية جامعة أسبوط وأنها تقع على بعد
خمسمائة كيل متر إلى الشمال منه ، ثم معهد التكنولوجيا الخاص
الذى أنشأته إحدى الهيئات والهيئات فى العاشر من رمضان ،
وكان حظه من العناية أقل من حظ معهد بنها ومعهد أسوان . وهذا
معهد حال خاص (لسياسة) انشئ أخيرا فى مدينة السادس من
أكتوبر ، ويقدم على شذونه إحدى الهيئات الخاصة ، ويتقاضى
مصرفيات من الطلاب أعلى كثيرا مما تتقاضاه المعاهد الأخرى التى
أشرنا إليها .

وتحت نفسى فيما يختص بمستقبل هذه المعاهد هما يأتى :

- للمعهدان التكنولوجيان فى بنها وأسوان ، ويبدو أنهما
يحتلان مستوى من الدراسة والتدريب يوازي ما حققته
وتحلقه بعض كليات الهتسة بالهيئات ، ونوصى بأن يحتفظ
معهد بنها بطلابه للمهدى من حيث الهدف وبرنامج العمل الذى
يحوه إلى ما يعرف باسم « مركز الامتياز » (CENTRE OF
EXCELLENCE) فى التدريب والبحث والتطبيقات الهندسى ،
فيستأهل بهذا الانجاز ما يؤهله للتفوق تحت مظلة اقرب جامعة له ،
وأظن أن تكون جامعة بنها ، لى تمام استقلاليها .

أما معهد الجهد العالى فى أسوان فإن اقرب مواقع له هو أن
يلقى فى يوم اقرب تحت مظلة جامعة أسوان ، بعد أن يستكمل هذا
الفرع من جامعة أسبوط ، ونرجو لهذا المعهد أن يحتفظ بطلابه للمهدى
دون أن يحول إلى كلية الهتسة ، ويضيف هذا المعهد مع معهد بنها



صورة جديدة من كليات الفلسفة والتكنولوجيا .

- معهد الفاضل من رمضان (لتكنولوجيا) ومعهد
الاساس من أكتوبر (السياحة) ونوصي بأن تستمر تجربتهما
كسنتين خامسين بمصرى . وهذه تجربة جديدة للجهود الفاضل في
انشاء مثل هذه المعاهد ذات الصلة العملية التطبيقية ، ولا داعي
للتفكير في انصوائهما تحت أية مظلة جامعية .

توصيات إجرائية

٣١ - لما كان جانب من التوصيات التي اشتمل عليها هذا
التقرير قد سبق أن ورد في تقارير المجلس السابقة خلال ما يقارب
سبعة عشر عاماً ، فإن الأمر يقتضى التواصى بمعالجة وسائل
وإنمائها موضع التنفيذ ، ومن هذا فالحسن نقراحي بما يأتي :

أولاً : أن تشمل خطة شعب المجلس القومى للتعليم ولجانه الخاصة
- مراجعة مختلف التوصيات الواردة في هذا التقرير ، فنلتزم ما
حسب أن يتخذ جهاتها من إجراءات . وتعرض لما يكون قد اتخذ من
إجراءات خلال السنوات الأخيرة ، كما تعرض لنتائج تطبيق
الاصلاح والصعوبات التي واجهته ، ووسائل التغلب عليها ، ثم نقترح
البدائل المناسبة لفكومات الاصلاح التي نقدها .

ثانياً : أن تتولى وزارة التعليم يومئذ المسئول الأول عن عملية
الاصلاح المنشود للتعليم - مراجعة هذا التقرير في المراحل المتتالية
للعملية التعليمية ، ابتداء من المرحلة قبل المدرسية إلى مرحلة التعليم
الاساسي ، ثم مرحلة التعليم الثانوى العام واللاتي ، فجميع القوميات
وترسم خططها حيال كل منها ، ليكن الاصلاح للنشود بالقوى
الطاقة ، وعلى مراحل تواكب النهضة العامة وترسم مؤشرات مسارها



خلال الجيل التعليمي القادم ، وحتى العقد الثاني من القرن
المادى والعشرين .

ثالثاً : أن يترأى المجلس الأعلى للجامعات وأمانته العامة متعاونة
مع مجالس للجامعات ، كل فيما يخصه ، مراجعة توصيات هذا التقرير
الخاصة والتعليم الجامعى ، وبوسائل وضع الاتجاهات المقترحة موضع
العمل ، ثم اقتراح الخطط التى ترى الجامعات أنها كافية بتحقيق
الاصلاح المنشود ، والمقررات التى تراها ضرورية لوضع خطط اصلاح
التعليم الجامعى موضع التنفيذ .

وأخيراً : أن يعنى الأزهر الشريف وبيئاته المختلفة ، من مشيخة
الأزهر وأجهزتها ومجلس الأزهر ومجمع البحوث الاسلامية وجامعة
الأزهر ومعاهد الأزهر ، بمراجعة كل ما يتصل بالتعليم الأزهرى العام
والجامعى من توصيات هذا التقرير ، وتضع الخطط للأخذ بأسباب
الاصلاح المنشود فيما يتصل بالتعليم الأزهرى من جهة ، وما يتصل
بمناقشة والتعليم العام والجامعى فى مصر من جهة ثانية ، ثم ربطه
باحتياجات العالم الاسلامى بعمامة من جهة ثالثة .

خامساً : أن تعنى وزارة التعليمعالى والمعاهد والمنظمات التعليمية
المالية غير الجامعية ؛ باستمرار ما جاء فى هذا التقرير بشأن
معاهد التعليمعالى ومؤسساته ، لعلها أن تجد السبيل إلى مواجهة
الموقف بالنسبة لهذه التعليمعالى ، وحسن ربطه بالتعليم الجامعى
(بما فيه الأزهرى) من جهة ، وبمركزة النهضة العلمية والتطبيقية فى
البلاد من جهة أخرى .

واننا لى يقين من أن الدولة أن تعجز عن أن تلتزم طريقها
لتحقيق التحاير والتكامل بين هذه الجهات القيادية كلها فى عملية
اصلاح التعليم فى مصر .



صدر من هذه السلسلة :

- ١٩٩٢/١/٢٠ • الحرام في معاملات البنوك
المفضلة الدكتور محمد
سيد طنطاوي
- ١٩٩٢/١/٢٧ • التقرير الاقتصادي للدول
نزيرة الأفندي
- ١٩٩٢/٢/١٠ • قانون قطاع الأعمال (١ - ٢)
المستشار محمود فهمي
- ١٩٩٢/٣/٢ • مشكلة المياه في الشرق الأوسط
د. رشدي سعيد
- ١٩٩٢/٣/٩ • عمالة الداخل .. خريطة جديدة
د. ثامر فرجاني
- ١٩٩٢/٣/٣٠ • الإقليات المسلمة في السعودية
الإسلامية (١ - ٣)
د. محمد عامر
- ١٩٩٢/٤/٢٠ • مناهج الحق الاستثمار في مصر
د. محيي الدين الفريبي
- ١٩٩٢/٤/٢٧ • الخطأ والصواب في سياسة لئون الخزانة
سعيد النجار
- ١٩٩٢/٥/١١ • الاتفاقية الموحدة لاستثمار رؤوس
الأموال العربية
- ١٩٩٢/٥/٢٥ • معلومات وأدوات السوق المالية للزوار في نفس
عبد العزيز
معوذ
- ١٩٩٢/٦/١ • القرارات للكفلة لمؤتمر الاستثمار
- ١٩٩٢/٦/٨ • مشروع قانون للبنوك الجديد
- ١٩٩٢/٦/١٥ • معاهدة بين جمهورية مصر العربية
والولايات المتحدة الأمريكية بشأن
تتبع وحماية الاستثمارات
- ١٩٩٢/٦/٢٢ • دور البنوك الأجنبية في نظام
المصرفية
- ١٩٩٢/٦/٢٩ • محاربة الاستثمار العربي
- ١٩٩٢/٧/١٢ • القانون رقم ٩٥ لسنة ١٩٩٢
بموجب رأس المال
- ١٩٩٢/٧/٢٧ • تعديل بعض نصوص
والإجراءات الجنائية
- ١٩٩٢/٨/٢ • مدى ملائمة الإذابة نظام
المصرفية الموحدة عبد العزيز أحمد فلاح
في المجتمع المصري



- ١٩٩٢/٨/١٠ • قانون رقم ٢٠٥ لسنة ١٩٩٢ في شأن سرية الحسابات بالبنوك الخارجية
- ١٩٩٢/٨/٢٤ • شراء للميزانيات الخارجية متوسطة الاجل
- ١٩٩٢/٨ ٢١ • قانون اتحاد المقاولات
- ١٩٩٢/٩/٧ • قطاع الاعمال العام حاضره ومستقبله د . جيسى حافظ
- ١٩٩٢/٩/٢١ • التخصصية في قطاع السياحة فؤاد سلطان
- ١٩٩٢/٩/٢٨ • السياحة والفلاها المستقبلية فؤاد سلطان
- ١٩٩٢/١٠/٥ • التنمية الاقتصادية والميسية في مصر د . يوسف والى
- ١٩٩٢/١٠/١٢ • الماضى الحى د . ممدوح البلخسى
- ١٩٩٢/١٠/١٩ • قانون اتحاد المقاولات



في تحديد له محاور مواجهة أزمة التعليم في مصر يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين أهمية تطوير المناهج من خلال عدة جوانب مشيرة إلى أننا نحتاج الآن أن يدمج التركيز على علوم المستقبل ، إذ لا بد من التركيز على الرياضيات والعلوم ، والتجارب العالمية وأهمية في هذا الشأن وعلى سبيل المثال عندما أطلق الاتحاد السوفياتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفياتي ، ولم تذهب أمريكا إلى مصالح الصواريخ ، ولأن الصناعات الحربية ، بل ذهبت لتطوير مناهج الرياضيات والعلوم في التعليم الاساسي ، وهذا المنهج هو الذي خلق اقتصادا أمريكيا المدهول في السبعينيات .
وفي عام ١٩٨٢ أحس الرئيس السابق ريغان أن الذين يملكون السيطرة على السوق العالمية ، فقامت قيادة أمريكا وظهر برنامج أمة في خطر واهتموا مرة أخرى بالرياضيات والعلوم .

أزمة التعليم ... حوار المراجعة !

— الاهتمام باللغات :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين يجب الاهتمام بلغتنا العربية ، ويجب أن يتعود الأطفال على التحدث بلغة عربية سليمة ، ويجب أن يتعودوا على التفكير بلغة عربية سليمة أيضا .
ول الوقت ذاته يجب أن يتم تسليحهم باللغات الأجنبية ، فلم يعد ممكنا أن عالما في ظل التقدم الهائل الذي يحدث من حولنا أن نتغزل عن الأخرى .
في ألمانيا يستطيع كل من يتابع تطوير التعليم الفني أن يلاحظ أنهم يقدرون دائما مقارعة بينهم وبين اليابانيين ، إذا أنها تعد منافسا خطيرا اعطرت ألمانيا في مساهمته إلى وجوب تغيير أساليب التعليم ، يجب تعلم اللغة الإنجليزية واقتناها ، لأن المعركة القائمة معركة حول التكنولوجيا ، ولغة العقول الإلكترونية هي اللغة الإنجليزية فلا بد من تعلمها رغم أن الشعب الألماني متعصب جدا للغة الألمانية لكنهم أن يتغزلوا الآن عن لغة العلم والمعلومات .



السباح ؟ لابد ان يكون كل هذا من مقدمات تدريس التاريخ في بلدنا .

3 - ادخال بذور التعليم الفني من البدايات الاولى للتعليم الاساسي :

الروبيين التعليم الفني بصفة خاصة وسوق العمل ، وازالة الحاجز المصطنع والجراءات الحاكمة التي تمنع من الانتقال المبكر من التعليم الفني الى التعليم العالي .

ان التعليم الفني مستقبل مصر . وما لشرعنا الجهود الكبير الذي بذله زعيمنا الرئيس محمد حسني مبارك في اطلاق « مبارك .. كوي » لتطوير التعليم الفني في مصر ، حيث منح وزير التعاون الاقتصادي الاماني هذه التسويغ الاتفاقية ان ادى المانيا القزما ميسيا لدعم التعليم في مصر ، فكلير اليوم مصر وادور الرئيس مبارك شخصيا في دعم الزريعة الدولية ، والديمقراطية في بلده ، وبمساعدة الحق والقانون ، وفي شهادة الاعتدال والحكمة في هذا الجزء من العلم .

ان هذا المشروع الكبير يحتاج الى مقدمات اساسية والمثابا بشياعه بكل ما تملك . هل انه يجب ان نساعد انفسنا قبل ذلك . وريادية لابد من وضع بذور التعليم الفني من البدايات الاولى للتعليم ، ونسجيا كان الامر كذلك . فكلت في المدارس عوايت ، واشغال يدوية ، وسلاحة بسكين ، ونجارة ، وحدادة ، الخ .

والقدرة اليدوية لحدى القدرات التي يهدف التعليم الحديث الى اكسابها للاطفال ، وهي تمكنهم من الانتقال المبكر الى مرحلة العمل والسوق العالي والصناعة العملية . ولابد ان تعيد هذه البدايات المهمة الى التعليم الاساسي .

ادخال التكنولوجيا والاساليب الحديثة في التعليم :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفسه من المعروف ان العلوم القريبية والفلسفية تتطور بمرحلة ، وان التكنولوجيا قد طرقت أبوابها ، مما أدى الى تلماع اساليب تعليمية حديثة مثل اساليب التعليم البرنامجي ، والتعليم عن بعد ، والتعليم الذاتي . وقد أدى ذلك الى تطوير اعداد المواد التعليمية . وبناء المناهج ، واختيار طرق تدريس جديدة ، واستخدام ادوات تكنولوجيا في التعليم من لشهرها استخدام الكمبيوتر كاداة للتعليم ، وليس مجرد مصدر للمعلومات ، واستخدام الاجهزة السمعية والبصرية من الاذاعة وتلفزيونية ، وفهرت السميعة التعليمية والرسيفات الخاصة بالتعليم ،

فالتقدم مسألة عالمية لا يمكن ان يندخل فيها شعبا ، لو تتنزل منه أمة ، وطالما ان مصر ليست الدولة الرائدة في العلم في التقدم والعالم ، فلا بد ان يتم تسليح الطلاب بلغة يستطيعون بها ان يتنظروا الى المستقبل . لابد لهم من ثقافة .. على كل التقدم . و .. تعليمهم مسلحا للتعليم بضرورة عودة اللغة الانجليزية الى المراحل الاولى من التعليم تعد دعوة جادة وبدون ان يكون ذلك .. بسطيعة الحال .. على حساب لغتنا القومية ولا انتقلنا من هذه اللغة ولا انكارا لغيرها وبمرور .

3 الاهتمام بالتاريخ :

بروفير شديد يقول وزير التعليم لابد ان يتطور تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد الوقائع متناثرة او مشاطة الى تحقيق ثلاثة اهداف هي :

أولا : لابد ان يكون في التاريخ عظة وعبرة لابنائنا ، لابد ان نحمل التاريخ ، وان نكتفب لاطفاننا سلمى اسباب انتصارنا العظيمة ، وبما هي اسباب هزائنا ؟ سلمى العبرة في كل موقف تاريخي ؟ أين كان موقف القسيف والقوة من كل قرار ؟ أين كان السر في الكتولات الكبرى التي حدثت في بلدنا من فجر التاريخ .

ثانيا : ان مصر صلتنا للحضارة تملك تسويغا يلف الاجانب امام اثاره مشوهين مبهوتين ، ولا يملك الانسان المصري الا ان يفسر بالفخر ، وهو يرى عظمة سالفه اجداده ، ولابد ان نغوي هذا الانتماء في اطفالنا ، ننمسي

اعتزازهم بوطنهم ، ولابد ان يكون هذا التاريخ العظيم المعنى لآلاف المنين اداة لتعميل هذا الانتماء والسلوة في اطفالنا وحافظا لهم على اعادة صلب العبياة على ارض بلادهم ، واستعادة مكانتهم في خريطة العالم .

ثالثا : مصر بلد مهامي ، تملك كبر متلف مفتوح في العالم ، كما حياها الله بطقس معتدل ومناسط خلابة ، وبشعب طيب وود ، يمكن ان فكسب من وراء السبيلة اضللك ماتكنسب من كل الانشطة الاخرى ، لذا يجب ان نعد انفسنا لتكون شعبا سايحيا ، فليسبيلة متعلمة حديثة لها مقوماتها . الايصور ونحن نملك هذه الحضارة الهائلة ، وهذه الثروة الفسفة ، وهذا المتعل الهائل ، الا يعرف اطفالنا قيمة هذه الاثر ... سلمى تسويغها ؟

وبما هي اميتها ؟ بما هي الامة الاقتصادية للسبيلة ؟

ماهي مقومات السبيلة الناجحة ؟ كيف تتصلصل مع



بين كافة أوجه التعليم ، وبين التعليم وسوق العمل
يفشى على الظواهر السلبية التي عاينها منها في
المعنى ، ويفتح الأمل وأساساً أمام طموحات شعبنا .

عودة الأنشطة التربوية .

ويؤكد وزير التعليم أن المرحلة الأساسية ستشهد
اهتماماً متزايداً بعودة الأنشطة التربوية لأنها الجزء
المكمل للتربية المتكاملة للطلال ، ولأنها - كما ذكرنا -
التربوي شدة كل ظواهر التطرف والامكان .
وكما أكدنا فإنه لن تبني مدرسة جديدة دون أن
يكون بها مكان لمزاولة الأنشطة التربوية .

وقد قامت - هذا العام - في كافة المدارس جمعيات
للمناقشة ، وجمعيات قرعيم وتجميل المدارس ويجب
متابعتهما عن قرب وبشكل متواصل .

أهداف جمعيات المناقشة :

أ - يتعلم منها الطلاب البحث في المراجع ، ويتعود
فيها على زيارة المكتبة ، مما ينمي فيه ميادى التعلم
الذاتي ، ويتعود فيها الطلبة على ألا يتكلم في موضوع
إلا إذا ذهب إلى المكتبة ويبحث الموضوع قبل
مناقشته .

ب - غرس ميادى الديمقراطية والمشاركة
الصحيحة لها حيث يتعلم الطلاب تقبل الرأي الآخر ..
فهم أن تدريب مقرر على الديمقراطية وتطبيق لمعقل
الطلال وأعمال للتفكير في المراحل المبكرة من العمر .

ج - للتعود على أسلوب المناقشة والتمزام لخب
الموار ، فمثل الكلمة الهادئة الموضوعية محل
المطال وقرن الخصال ، ويتحدر الطلاب على أن
يستمع إلى معارضة جانب وصبر ، وأن يحصل
الاستفادة من الرأي الآخر .

أهداف جمعيات الترميم والتجميل :

أ - تنمية الشعور لدى الطلاب بأهمية الحفاظ على
المال العام ، والمطية العامة وأموال الغير .

ب - تنمية الشعور بالاحساس بقيمة الجمال ونهليج
سلوكيات المحافظة على القيم الجمالية في مجتمعه .

ج - غرس بنور التعليم الفني .

د - للتعود على العمل الجماعي والعمل بروح الفريق
الواحد .

هـ - تنمية الصفات الصحية والأخلاقية والسلوكية
الفرعية .

و - التفكير على أهمية دفع الجهود الذاتية في العمل
العام .

ولابد من التأكيد باستمرار على أهمية انشاء هذه
الجمعيات ومتابعيتها متابعة ميدانية في كافة
المحافظات .

وقنوات الالاته والتلفزيون هذا بالإضافة إلى معقل
الخلاا والشرائح العلمية ، والمصنات ، وغير ذلك
من الوسائل التعليمية .
ولقد صار الاعتماد بالداخل التكنولوجيا والإساليب

الحديثة في منظومة التعليم أمراً أساسياً بحيث تسرع
جودة التعليم ، ونيس وصوله إلى جميع الطلاب
والراغبين في التعليم في شتى الأماكن ، ونيس أعداد
المعلم وتربية على هذه الأساليب والتكنولوجيات

المعاصرة ، وتنشأ في الوزارة ، وفي إدارات ومراكز
التدريب بها ، وفي معاهد وكليات التربية مراكز
لتكنولوجيا التعليم واستخدام الأساليب الحديثة في
العملية التعليمية .

تحقيق الإنسية بين أنواع التعليم المختلفة :
يجب أن يسمح بالانتقال في يسر وسهولة من نوع
معين للتعليم إلى نوع آخر ، ولا يجب أن يفرض الطلل
أو الشب المصري أنه قد نل إلى نوع معين من
التعليم ، وأن هذا الفر الذي لا يستطيع الفتاك منه .
هذه نظرة تصيب الإنسان بالاحباط ، فيجب أن يكون
من حق كل شبل أن يتجه إلى التعليم الذي يتناسب مع
امكاناته . ومن ذهب إلى التعليم الفني لا يحرم من
مواصلة التعليم .

في ألمانيا وفي أول دول العالم في التعليم الفني ،
نجد أن الملتحقين بالتعليم الفني والذين عملوا
بالمؤسسات الصناعية وعندهم رغبة شديدة في
التعليم الجامعي ليست أمامهم قيود ، بل على العكس
توجد إجراءات لتمثل في أحققاتهم بإمكانتهم ،
وعلاولتهم ، وترقياتهم ، حتى يتنهلوا من التعليم
الذي هو أمل بالفسية لهم ليحققوا طموحاتهم ،
ويرفعوا من مستوياتهم العلمية ، ويصعدوا إلى أعلى
عملهم .

يجب أن ييسر لخريج التعليم الفني أن يلتحق
بالمعاهد العليا والجامعات . يجب أن ييسر لكل
إنسان فاته التعليم في مرحلة ما ، أن تكون له فرصة
ثانية من حصل على الثانوية العامة ولم يدخل إلى
الجامعة أو المعاهد العليا ينضم إلى سوق العمل
لفترة من الفترات ، ولكن أربع سنوات ، ثم توفى له
فرصة ثانية أن يعود إما إلى التعليم العالي الجامعي ،
أو إلى التعليم المطروح .

إن كسر هذه القيود وتحقيق الإنسية والمرونة



المدرسة والعنف بما تقوم به من زراعة ، وغن تقسيم
المصلحة للمنزعة إلى شكل جمالي ، وكيفية الحرص
على الورد والأشجار . وما إلى ذلك من مهارات الزراعة
مع المهارات الجمالية . ولما من مجموعة خمسة
الاعتماد بمكتبه الفصل لتزويد والمدرسة وتصنيفها
وأغارة ، وما إلى ذلك من المهارات التي ينبغي أن
يعلمها كل طالب ليكتسب حب اقتناء الكتب وكيفية
اختيارها وتصنيفها ، وفهرستها ، وسهولة العودة
إليها ، والمحافظة عليها . وهذا مجال لتنافس
الفصول فيما بينها ، كما يمكن أن تتنافس المدارس
ومجال لتبادل الخبرات بين للتلاميذ بعضهم البعض
حيث يمكن أن يتبادلوا أنواع النشاط ، بل هو مجال
لتبادل الخبرات بين المعلمين ، وبين المعلمين
وطناهم .

عودة القضية المدرسية :

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن الوزارة
لديها ٥٢٪ من التلاميذ في التعليم الأساسي عندهم
(قيميا) ٢٠٪ عندهم نقص في التعليمات وبيروني .
وهذه الأمراض الناجمة عن سوء القضية أو نقص
البيانات تختلف عن أمراض الكبار . التغيير يصيبه
المرض ويشفي منه ولا تصيبه أمراض مستعصية إلا
في النقص . أما الطفل في مرحلة النمو ، خاصة نمو
جهازه العصبي والقلب والشرائين ، إذا أصابته
الأمراض فلها تترك بصمات مستعصية للاحقة
وتصعب في كل مراحل حياته المقبلة .

فأي معاناة من سوء القضية تؤثر على خلايا المخ
وتدمرها ، وتؤثر على خلايا القلب وتدمرها . وتجعل
الضرر المستقبلي لغيره الأطفال قنرات متحدية
وهذا يقلل من نسبة العيارة والموهوبين . ويقلل من
نسبة الانكباء . ويقلل من نسبة من عندهم قنرات
حركية أو أنشطة فنية . ويقلل من القدرة على
الابتكار . ويقلل من كل رصيد ذهني ، وهو خطر لا
يمكن البולה . لا يستمره نيسد السعيد
الاستراتيجي للوطن .

النشاط الصفي
ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا يقتصر
جهد الوزارة في عودة الأنشطة التربوية إلى المدارس
على ما جرى بها خلال العام الدراسي الذي امتد زمناه
فحسب ، وإنما يتواصل لبش لفترة الإجازة الصيفية
حيث ستلق جميع المدارس خلال هذه الإجازة لتقوم
بدور الأنشطة التربوية ليمارس فيها الطلاب الأنشطة
الرياضية ، والفنية ، والترويحية ، والثقافية . ومن
المخطط أن تفتح ٤٠٠٠ مدرسة في الصيف أبيولها
مشاركة في المشروع الذي تقناه السيدة سوزان مبارك
حرم السيد الرئيس من أجل تحقيق شعار القراءة
لجميع بحيث يستطيع الأطفال استخدام المكتبات
المدرسية . وإن يقتصر الجهد على مدارس الصيف .
وإنما سيمتد إلى جميع المدارس في الصيف والحضر .
إن الاهتمام بالأنشطة التربوية ، طوال العام يحقق
النمو المتكامل لأطفالنا وأبنائنا الطلاب ، ويتيح لهم
الفرص لممارسة الأنشطة المبتدئة ، ويخلق الأنساب
أمام محاولات جذبهم لمجالات الانحراف أو التطرف .
وتزعم الوزارة تكثيف جهودها في العام القادم في
نشر الأنشطة التربوية في كل المدارس ، بل في كل
الفصول ، حيث يقوم المعلم بتقسيم طلابه إلى
مجموعات تمارس كل مجموعة نوعا من النشاط لفترة
معيّنة ، ثم تتبادل مواقعها مع المجموعات الأخرى .
تمارس أحيادها التعامل مع الموارد المالية ، وتتعلم
كيف تضع الميزانية ، وتحدد بنود الإنفاق ، وتقوم
بالصرف وما إلى ذلك مما يربطهم على القيام بمسؤوليات
التعامل مع المال العام والحرص عليه ، وتمارس
مجموعة أخرى عمليات الترميم والتجميل في الفصل
فتتعلم كيف لاتعامل مع الموارد المالية وتحرص على
الممتلكات العامة ويبدو في أعمالها الانتماء إلى
المدرسة هذا بالإضافة إلى اكتساب المهارات الفنية
والإحساس بقيمة الجمال وتقوم مجموعة ثالثة
بتحرير صحيفة الفصل حيث تكتسب مهارات التعليم
بالكتابة والرسم ومهارات الفن الصحفي والإخراج وما
إلى ذلك وتمارس مجموعة رابعة مهارات تسجيل



لا بد أن من الرعاية الصحية الوقائية في التعليم الأساسي ، وهي أهم من الرعاية العلاجية ، بل لابد من الرعاية الصحية ابتداء من رياض الأطفال ، لأنها - كما ذكر - المرحلة الحرجة في نمو الإنسان . من هنا كان لابد من العناية بالقضية المدرسية ، وأن تعود التلقائية المدرسية لرياض الأطفال والتعليم الابتدائي . وقد بدأ فعلا بطل الرياض عند إعادة القضية المدرسية لأن هذا الطفل محروم ويعيش معاناة شديدة ، والتعليم المبني على سوء التلقائية تعليم قاصر ، لأن القدرة على الاستيعاب تقل في هؤلاء الأطفال . وهذا فقد في تكلفة التعليم لأننا ننفق تكلفة على أشخاص غير قادرين على استيعاب المعلومات . تنمية الملوكتيات الحضرية والسرعاية الاجتماعية .

في مييل تنمية الملوكتيات الحضرية سالت الى الكتب والكراسات الإرشادات التي تتناول جوانب الحياة اليومية وتسليح التلاميذ نفسيا ومحبيا واجتماعيا ، كما ألححت في المقررات الدراسية المعلومات السليمة والبيئية ، بجانب توزيع كتيبات عن حقائق الحياة والاتفاق مع منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف .



رغم الزلزال جامعات مصر تؤدى دورها

رغم ظروف الزلزال التي ألقت بظلالها على كل شيء في مصر إلا أن الجامعات المصرية - ممثلة في جامعة القاهرة - الجامعة الأم للجامعات المصرية حرصت على لءاء دورها العلمى من خلال المؤتمر للآمن لمجلس التعليم العلمى الأفرى والذى عقد تحت عنوان الإعلام الأفرى .. البيئة وتحديات المستقبل .

وقال الدكتور عواطف عبد الرحمن رئيسة قسم الصحافة بكلية الإعلام بجامعة القاهرة وطرف المؤتمر أن عقد المؤتمر في مصر حظى منذ اللحظة الأولى بمساندة كل المسؤولين وفى مقدمتهم جامعة القاهرة ورئيسها الدكتور مامون سلامة ووزارة الإعلام والزميل الراحل الاستاذ صلاح جلال رئيس اتحاد الصحفيين الأفرى والدكتور بطرس غال الأمين العام للأمم المتحدة حيث تجل ، بصورة غير مسبوقة ، الانتشاء المصرى الاصيل للشارة الأفرىة ولشبابها ومهمها المصرىة فى الاستجابة الفورية والحساس الملحوظ الذى أبدته كافة الهيئات المصرىة الأكاديمية والحكومية إزاء المؤتمر ليس فقط باعتبار مؤتمر أعلامى عن البيئة ولكن أيضا لأنه يضم أكبر تجمع أكاديمى علمى أفرى . ويعد هذا المؤتمر الأول من نوعه من عدة

وجه :
أولا : أنه أول مؤتمر أفرى يعقد في رحاب جامعة القاهرة عن الإسلام والبيئة ويضم الأساتذة والعلماء والممارسين العلميين من مختلف أنحاء القارة الأفرىة .

ثانيا : أنه يضم 4 مجموعات عمل تتسول المجموعتان الأول والثانية عرض ومناقشة الأوراق البحثية التى تحدر حول محورين رئيسيين ، يتناول المحور الأول القضايا البيئية فى إطار التشريب العلمى والبحث . أما التال فهو مخصص لمناقشة قضايا البيئة والسكان والمظل

والتنمية فى السياق العلمى . ويشارك فى هاتين المجموعتين ٢٥ بلدا أكاديميا . أما المجموعة الثالثة التى يرأسها بروفيسور أبو الهى فتسول متفوعة المشروع الخاص بالتعليم العلمى فى أفريقيا . وتتركز المجموعة الرابعة على مشروع الوثائق العلمى فى إفريقيا .

ثالثا : يضم هذا المؤتمر أن جانب الجهد الأكاديمى المتمثل فى مجموعة عمل جهدا

تنظيميا . فى اجتماعات الجمعية العمومية لمراجعة أنشطة المجلس خلال الصامين الماضيين وأجراء الانتخابات لاختيار الرئيس ونواب الرئيس وأعضاء للجنة التنفيذية للمجلس .

رابعا : يتيح هذا المؤتمر أمكنة نادرة فى التلاقى والتفاعل والتواصل الخلاق بين العلماء والباحثين المصرين مع أشقائهم من رفاق المهنة فى جنوب وغرب وشرق ووسط القارة . وإذا كان ذلك يشير بفتح أفاق جديدة أمام أبناء القارة الواحدة وأصحاب الهوم المهمة المشتركة للتقارب علميا وإنسانيا ، فإنه وهذا هو المهم يسهم فى تشكيل رؤية صحيحة ومتكاملة على الجانبين لدى كل من الأضوة الأفرىة وأدى الإفريقيين المصرين . حيث تتاح لكل منها فرصة الاقتراب الواعى من القضايا المجتمعية والتحديات البيئية التى تواجه شعوب القارة الأفرىة وفى قلبها الشعب المصرى .

خامسا : يتوجه المؤتمر الى كافة المهتمين بقضايا البيئة من الإعلاميين ورجال التعليم وصناع القرار فى كافة الموانع الرسمية الشعبية . مؤكدا أهمية بل وضرورة العمل على تحقيق نداء قبة الأرض فى ريوى جانيزو الذى يدعونا الى العمل على أن تعود تهيئة كما كانت منذ البداية مصبرا للبهجة والجمال والهوية والعكاة والغب والذين أى مصرا لكل الأشياء التى يريد الإنسان أن يحيا من أجلها .



المصدر : الأهرام الأسبوعية

٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

مهمته في الإنفاق على اعداد الخطوط والبرامج التي تكفل تحقيق دور الجامعة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة .. وأصبح هناك مثل البيئة في كل كلية داخل جامعة القاهرة .. وبعد ذلك أنشأتنا قطاعا متكاملًا لخدمة المجتمع وتنمية البيئة يشرف عليه نائب رئيس الجامعة المختص في هذا الصدد .. ويضم هذا القطاع حتى الآن ٩٥ وحدة ومركزًا ذات طابع خاص موزعة على ١٩ كلية ومعهذا وتهدف جميعا الى خدمة المجتمع وتنمية البيئة في مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والزراعية والصناعية والتجارية والطبية والهندسية والبيطرية والقانونية والتكنولوجية ويشرف عليها أسسلة مختصمون في هذا المجال .

وفي إطار الاهتمام المتنامي لجامعة القاهرة في الشؤون بلوغى البيئي في المجال التعليمي وفي مجال البحوث التطبيقية سعت كلية الإعلام الى خلق جسور من التعاون بين كل من علماء البيئة وأساقفة الاعلام والاعلاميين .. وقد تبلور هذا السعي في اتفاقية التعاون التي وقعتها كلية الاعلام مع برنامج الأمم المتحدة للبيئة ، والتي أسفرت عن عقد دورة تدريبية لاساتمييين المصريين عادت في أبريل ١٩٩٢ ، وحلقة نقاشية عادت في الاسابيع في يوليو ١٩٩٢ لاعداد مقرارات دراسية جامعية عن الاعلام البيئي . وقد ضمت هذه الحلقة حشدًا مرموقًا من علماء وأساقفة الاعلام .

وفي كلمته بالافتتاح المؤثر لشار الدكتور مامون سلامة رئيس جامعة القاهرة لته على السرا من الفلجعة التي تعرضت لها مصر في الأيام الأخيرة ، فان جامعة القاهرة لتجد في قلبها المكان المسموح لسرورها بلقائكم والتجيب بكم .. وريسا جاءه الرزائل الأخير كاهد العوامل التي ستضلي مزيدا من الاهمية على ما سيصور في هذا المؤتمر من حوارات ونقائات ومسيرات عنه من نتائج حيث أصبحت التوارث الطبيعية عموما أحد المعوقات الرئيسية التي تقف في طريق التنمية في أفريقيا والتي تؤكد ضرورة السعي في طريق التنمية من منظور بيئي يأخذ في الاعتبار ظروف السكان والانسان والطبيعة . وما أظن جامعة القاهرة بالفريقية عليكم ، أو

البعيدة عن مشاكلكم لهذا لولكل هذا القرون ومؤسستنا العلمية تحتل دور الرائد في الاهتمام بالفضايا ومهم قارئنا العربية التي نعتز بالانتماء اليها .. وقد تمتعت هذه الجامعة بجهدنا للبحلي الرمين لكثير من المشكلات والفضايا التي أرتت الحال والوجدان الافريقي ، كما أسهمت بكل الاخلاص في اعداد الباحثين والدارسين من أبناء قارئنا .. فم انها لم تكن باسألقتها ومخصصيها على جامعات القارة فزاد بهم هيئات التدريس بها . ودعم عن طريقهم النهضة العلمية فيها . ولم تكن مبادرة جامعة القاهرة الى انشاء معهد مستقل ، للبحوث والدراسات الافريقية مسوى استجابة عملية واضحة لرغبة مصر ومؤسستها العلمية في بناء جسور أكاديمية متعيزة تدعم تواصل العقل المصري العربي بدائرته الافريقية الفصحى .

وأذا كان موضوع البيئة قد اشرس نفسه على المستوى العالمي في السنوات الأخيرة فله من الطبيعي والمنطقي أن يحظى باهتمام جامعة القاهرة فتوليده حله من البحث والحراسة .. وفي هذا الإطار استحدثنا منصب نائب رئيس للجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وتحديث



والشهادة شيء آخر



بقلم : جابر مختار حميدون
نائب رئيس الحزب

التعليم في مصر بجميع مراحله المتعددة بداية من الحضنة .. والتهام بالجامعة ، يمشد أساسا على التحصيل .. مجرد التحصيل من الكتب المملوءة والمكتسبة بلوغريمتك .. جاءت بلذات عسية .. وحولت عقل التلميذ والطالب من انسان يمكن ان يكون مبدعا ومكترا .. إلى مجرد محصل .. كل همه ان يجمع في رأسه أكبر قدر من الكلمات .. حتى يأتي موعد الامتحان ليأقرضها على الفور حتى يستطيع ان يحصل على المجموع الذي يؤهله المرحلة التالية .. حتى اذا ما انتهى يوم الامتحان قام بطرح الكتاب ارضا .. ودفعه بقسديه لتفاديا من ذلك الشيء الذي هو كان سببا في أسر عقله وتحميم ابداعه وفكره .. بل وسولة اراسته لمدة ثمانية اشهر في عمر السنة الدراسية .. حتى أصبح التعليم في مصر مجرد الحصول على ورقة مطبوعة اسمها الشهادة .. وللأسف فقد يعتبرها البعض .. بل الجميع انها حصن الامان لكل شاب وفاتة واصبح الحصول على شهادة جامعية .. هو أكبر هدف في حياة الاجيال .. وامنية كل أسرة لدرجة ان الاسر المصرية تتكلس الصعداء .. بمجرد تخرج الابن أو البنت من الجامعة ، ويقولون : لقد انتهت

مهنتنا .. بمعنى انها حاصلة على شهادة جامعية .. غير مدركين ان ايتهم لم تعلم سوى جمع وطرح وربما نسمة رقم على رقم .. حتى ان معظم خريجي الجامعات المصرية يتكثرون اسماءهم قلائد بالفسحة الانجليزية بالخطا .. وهذا ليس نذب شهابنا .. ولكن القالب يقع على الذين كصمو عقولهم وملازمها والفرافات والذفوفات الهيمية كل البعد عن التعليم فاشالوا التعليم في بلد حضارتها سبعة آلاف سنة يعتمد على الطرق البدائية .. (والولد على الاصابع) .. في وقت وصغر اصبح فيه التعليم والتخصص يبدأ من المرحلة الابتدائية .. ويعتمد على الأجهزة الإلكترونية ، فتجد شيا في الخامسة عشر متعلقا في الكمبيوتر وفنائة في الرابعة عشر نابقة في البيولوجيا وعلم الفلك .. واخرى في الموسيقى واخرى في علوم البحار .. هذا هو الفرق بين تطينا وتطعيمهم .. وارى للشباب وكذا انطلق لحيته واهمل فتدله .. واعطت حالة الطوارئ في جميع اتحاء الأسرة .. وعظما تسال بقوانين (عقدنا ثاقوية عامة) وللذهلة جمع وطرح واسمة .. ويدهطن في هذا ان الدولة اوهست لنسها بانها قد كانت بتكليف هؤلاء متكسبة انها قد امكنتهم ابداعهم ولقنت مواهبهم .. فليستطيع أي شاب ولاستطيع أية فتاة ان تتكلم أية جامعة تتناسب ورضيتها وميولاتها طالما ان الجامعات محددة بمجموع ..

اليوم ان لم على الويل في جسم الانسان ؟ وكان الانسان ولد بكنية واحدة ولا يعرفون حتى الحروف الابجدية ؟ والانسف جميعهم تخرجوا من جامعاتهم .. نصيحة اقدمها إلى شباب مصر .. اتركوا هذه الورقة التي تمسولها شهادة أو علقوها على الحائط فلانها لا تصتحق أكثر من هذا .. وحاولوا ان تعودوا تتغلب لتسكم .. وتعلم اللغات ومتابعة التطور الخريب على أجهزة التعليم الحديث وماكتسرها في مصر ومن خلال معاهد متخصصة (اقرأوا كلوا) .. فلدينا من الابداء والمكتلين حكا والذين افسحوا افكارهم في كتب ووجدات علمية وثقافية .. تركتها وايتهتم عنها .. فابتهتصت حكمم التكاليف .. والشباب مصر اقول لكم : للتعليم موه .. والثقافة شيء آخر



«مصر الفتاة» .. تتفتح

الأبوة التعليمية

وزارة التعليم والثقافة

البناء من مبادئهم .. لتكوين قرواء طائفة .. ولابد
من محاكمة هؤلاء فوراً .
شكراً للزلازل الذي كشف لنا الفساد الذي استشرى
بيننا فقد كنا نحتاج الى زلازل ليوقظنا من غلوتنا
ويوضح لنا للمساويات التي تسبب فيها الصوص
والحرمانية .
قولاً لكافة التي حلت بمصر لما عرفنا حجم
المزقات التي تنتشر في قطاع الابنية التعليمية التي
كانت منذ شهور قليلة يقتخر بها معالي الوزير والتي
تصدعت واصبحت مهددة بالانهيار .

كان شينا محيراً فعلاً !!
انهارت الابنية التعليمية الجديدة - بعضها القيم
منذ عام واحد فقط بينما صمدت الابنية القديمة .. في
مواجهة الزلازل .
اثبت الزلازل الاخير .. ان اخلاقيات المهنيين
والمقاولين .. « في خير كان » وان المقاولين في
الايام الماضية .. كانوا يراقبون ربهم .. وكانوا على
مستوى المسؤولية :
اليوم ابتلينا بحفلة من ابناء المهنيين الذين
فقدوا ضمائرهم .. ويات الفض في الحديد ومواد



النشر والخد مات الصحفية والإعلونات التاريخ : ٩ نوفمبر ١٩٩٢

تحقيق :

باسم عبدالباري

« القس » .. وليس بنظام الأعمدة
الخرسانية التي تمك من الأرض حتى
نهاية المبني وبنت هذه العيوب إلى كثرة
التفريجات في السور سواء الخارجي
للعمارة أو أعلى المبني .
أوضح أن الختام الرقابة سواء من

طريق القوانين أو الأجهزة تسبب في
ارتفاع نسبة المبنى الحديثة
نمينا خاصة أننا اكتشفنا أن المباني التي
تصعدت أو تهدمت في إسباج الحديد بها
نسبة صدا عالية جدا خاصة في الوجه
البحري والمدن الساحلية حيث لم يتم
عمل اختبارات الحديد قبل استعماله كذلك
الاستمات المستخدم .. له مدة صلاحية قد
لايساعد في تحمل الأبنية كما أن مصادر
المراسل لا توجد عليها رقابة حيث وجد أن
نسبة كبيرة من المراسل بها مادة
كلوريدات التي تؤثر في سلامة المبني
ويقلل من عمره الافتراضي ولذلك لابد من
عودة الرقابة على الجودة .

ويضيف الدكتور أهاب وأمين بكلي
« ختمت الزلازل أن الرقابة يجب أن
تكون على التنفيذ قبل دول المعلم لها
لجان للأشراف على تنفيذ المنشآت وهذه
للجان لا يكون أعضاؤها من جانب
المقاول أو المصمم الهندسي للمبني بل
من لجان متخصصة .. لذلك لابد من
وجود مهتمين مدني في جميع مراحل
البناء .

أضاف أن المرحلة القادمة تحتاج إلى
وجود مهندسين يمكن أن تطلق عليه
« ضابط الجودة » وكل البيوت
الاستشارية الكبرى وبيوت المراجعة في

تحتاج إلى ترميم خلوها بالمنوفية أما في
الاستشارية فقد تم إغلاق ٣١ مدرسة
و ٤٩ بشكل جزئي وفي الغربية أغلقت
٣١ مدرسة و ٤٩ بشكل جزئي أما في
القاهرة فالكثرة فهناك ٦٧ مدرسة
أغلقت أبوابها نهائيا في وجه تلاميذها
نظرا لأن مبانيها لم تعد تصلح للدراسة
بالإضافة إلى ١٠٤ مدرسة تحتاج إلى
ترميم لكي يتم مواصلة الدراسة بها ..
بالقوام مدرسة واحدة لا تصلح و ٩٨ بها
العيوب جزئية تحتاج إلى ترميم عاجل
وأخيرا في محافظة الشرقية ١٣٥
مدرسة لا تصلح كليا و ٢٢٢ مدرسة لا
تصلح بعض مبانيها ٢١٠ من هذه
المدارس تم إشرافا موقرا مما جعله ..
عبدالوهاب سيد أحمد محافظ الشرقية
يقرر تحويل المقاولين والمهندسين
المسؤولين عن إشرافها وتسليمها إلى
تحويلهم إلى النيابة العامة .
قواعد البناء

ويطل الدكتور محمد الهامشي رئيس
جلمة عين شمس الإسكندرية واستند
الإشادات وعبد كلية الهندسة ورئيس
اللجان الفنية المشرفة على المرور
والكشف على المباني التعليمية ارتفاع
نسبة الخسائر في الأبنية التعليمية في
لنا منذ نهاية الخمسينات لم نلتزم بقواعد

البناء والرقابة عليها وضبط الجودة ..
ويرجع ذلك إلى إهمالنا باتخاذ تدابير
من المدارس دون الاهتمام بالكيف
بالإضافة إلى إهمال الأجهزة الرقابية
على صناعات تشييد المدارس .
أضاف أن غالبية المدارس الجديدة
التي تصعدت في الزلازل لم يتأخر على

محور ثلاثة أعمدة واحد في المنتصف
وواحد في كل جانب أن أغلب الأبنية
التعليمية تم إقامتها على شكل مستطيل
طويل في العرض ورفيع في الطول مع
عدم وجود أساسات خرسانية تتحمل هذا
ولذا فالزلازل كشفتها على الفور
أضاف أن أغلب المدراس التي
أضربت والتي ثمت لتجني بالكشف
عليها أن عرض غالبية أسوار المدارس
لا يزيد على نصف طوية رغم أنه من
المفروض أن يكون على طوية بالإضافة
إلى الأعمدة الخرسانية تم بناؤها بنظام

والغريب هذا أن الحكومة كانت
بامتلاك الدراسة رغم حجم الخسائر
الكبيرة التي أصابت الأبنية التعليمية
بحجة عدم تأخير العام الدراسي مما أدى
إلى ارتفاع نسبة التلاميذ بالمدراس إلى
٧٠ نتيجة خوف كل الأباء على أبنائهم
من الذهاب إلى مدارس فيلة للسقوط
فالذين مازال يمثل كل مصري في أي
مدرسة فيلة للسقوط أو يوجد بها تصدع
لو بسبب مثل مدرسة عثمان بن عفان
الابتدائية بنبرا والتي يوجد بها فترتين
وتم نكل مدرسة أسماء الانصافية بنات
التي يوجد بها شرح طولى بالمعسر
وتكرر ذلك في مدرسة العروبة الابتدائية
بالحياط ومدرسة صلاح سالم ومدرسة
العباد الابتدائية .

أول للسقوط !!

فالدولة تخرج المواطن البسيط على
مفكرة منزله الأول للسقوط بحجة صمته
ولذلك فمن واجبه أيضا وبم أن يولى الأ
تعرض أطفالنا لخطر حياتهم أمد كثيرا
من الذي تعلمه لهم فيجب على
المسؤولين بوزارة التعليم أن يتولوا
حالا بعد أن فشلوا في رعاية وصيانة
الامالة التي تركها كل مصري في عطفهم
لتعليمهم ورعايتهم .. لكن للأسف
فشاركت الوزارة تدار بطلية سياسية
ولذا فهي مشغولة وتشتغل بقضايا لا تهم
المواطن مثل تطوير التعليم وتحسين
الرقابة على ادارات المختلفة .
ورغم مرور ١٠ أيام على بداية
الدراسة إلا أن حجم الكارثة يجب أن
يجعلنا نتوقف علما خاصة أن المعاناة
التي قام بها خبراء وزارة التعليم أثبتت
أن نسبة الخسائر في المدارس الابتدائية
يصل إلى ٢٥ منها فهناك ١٣٨٠
مدرسة تحتاج إلى إصلاحات و ٦٢٩
مدرسة لا تصلح للدراسة وإن حوالي
٣٥٠ مدرسة أخرى سيتم إعادة بنائها من
جديد .

الترميمات

أوضح تقرير أعده مهندس هيئة
الأبنية التعليمية أنه تم إغلاق ٥٥ مدرسة
في القنيطرة وإحلال جزلي ٣٥
مدرسة أخرى بجانب الترميمات لـ ٦٠
مدرسة وتكرر ٩١ مبني لدراس البويزة
بالشروخ والتصدعات و ١٢ مدرسة تم
إغلاقها كليا و ٨٦ أغلقت جزليا و ٨٦
تحتاج إلى ترميم وإصلاح عاجل و ١١١



أبواب محاكمة المسؤولين والقضاة والمدعى في ميدان السلام !

العلم لديها مهتمون لضبط الجودة
ويجانب مهتمون بالتنظيم والابتداء لابد من
توفير قوة قانونية لتهزم المهاميين
مثل قوة الضبطية القضائية لأن مهتمين
التنظيم بدون أي قانون أو ضابطية
قضائية يصبح كلامهم على ورقة .
ويشير إلى افتقاد المدارس الجديدة
التي يعض النقاط التقنية التي كانت يمكن
أن تساهم في تخفيف حجم المشاكل
لجميع الأطراف والممرات بين الفصول
ثم بناؤها على نصف طوبة توفيراً
للنفقات رغم أنها لابد أن تكون قوية
ومتساسة حتى تتحمل ضغط التلاميذ في
الخروج .. لذلك فالمباني المدرسية
القيمة كانت الفضل من هذه النقطة سواء

من الناحية الانشائية أو الانشائية حيث
كانت الحوائط والأسوار لا ياكل سمكها عن
طوبة واكثر وهذا أكثر ملائمة لمناخ
مصر حيث أن عرض الطوب يمنع
امتصاص الحرارة صيفاً ويمنع دخول
البرودة شتاءً أي تكون مكيفة الهواء .

شروح والتبهارات

أشار إلى أنه يجب محاسبة
المسؤولين بهيئة الإشراف التعليمية عما
حدث من أخطاء وتسبب في تصدع هذا
الحجم لضخم من المدارس حتى التي لم
يتم إنشاؤها لقد تم الإعلان عن تجديد
٧٥٠٠ مدرسة وأظهرها تعرض للتأخير
والتشويش مثل مدرسة عباس للعباد
التجريبية بمدينة نصر التي لم يمر على
تجديدها سوى عام فقط .

في هيئة الإشراف التعليمية حاولنا لقاء
سمير يوسف رئيس الهيئة رفضت مقابلة
مكتبه إن نقله لمكاتبه إن كل شيء تمام

وإن الوزير منع التصريحات وبقه هو
المطلوب عن التصريحات وعندما طلبنا
مها توضح سبب تصدع أبنية المدارس
الجديدة مثل مدرسة البنات الاصطفية

بحاول رفضت مرة أخرى مؤكدة أن
الهيئة مشغولة بكامل الصلاحيات لانه
مناخ في الحسام .. وبعضها سيقتد
لجتماع خاص مع مديري الإدارات
بالبهنة .

ويعد .. فصر القاء تطالب بمحاكمة
المقاولين والمهتمين الذين تصمم
ضميرهم مقابل مبالغ مالية وهذا ما قاموا
ببناء هذه المدارس التي تسببت في
التهار بوصمة عار في جبين كل مصري
لمسكون على المرأة والساد والذى
سيكون في النهاية ضحية أبى وليك !!



لتنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

دعم العلاقات التعليمية

بين مصر وموريشيوس

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس مع السيد بول بيراندجي وزير خارجية موريشيوس الذي يزور القاهرة حالياً، سبل تعزيز أوجه التعاون وتبادل الخبرات والعلم بين المؤسسات التعليمية في البلدين، والمسائل التي يمكن بها دعم العلاقات التعليمية ودعم الجهود المشتركة لصالح صليات التعليم العلمي لتتلاقى مزيد من دعم العلاقات بين الجانبين.

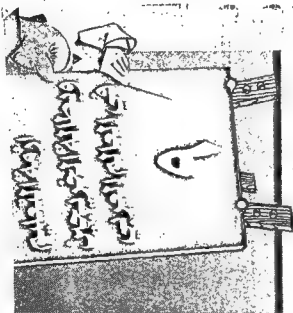
شرق الأوسط (الدنية)

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢



رغم مرور ٢٠ عاماً على استقلال الجزائر
قضية التعريب لم تقسم عملياً

المنظومة التربوية تعاني من ازواجية اللغة والإصلاحات تبقيت من الفعاليات حالية

الجزائري : من يشتر عبد الحفيظ



بعد صلاة صبيحية دامت لكثرا قليلا من العادة نظرا للظروف السياسية والأمنية التي تعيشها الجزائر، عاد أكثر من ستة ملايين تلميذ إلى مقاعد الدراسة. وجاءت هذه العودة في جو مليء بالتساؤلات للطلقة بالعديد من القضايا المطروحة على الساحة التربوية، خاصة بعدما امتدت السياسة إلى المنظومة التربوية، التي أصبحت تتقاذفها تيارات واتجاهات عديدة تحاول كل منها الاستحواذ عليها وتوجيهها حسب مصالحها، ناهيك بالوضع الاقتصادي والاجتماعي للبلاد، والذي لا بد أن تكون له ثمار مباشرة على الأسرة التربوية.

... كهذا السبب يرقى خبراء للتربية في الجزائر أن قطاع التعليم هذه السنة في حاجة أكثر من أي وقت مضى إلى تكاتف الجهود من أجل التحكم فيه وتوجيهه وفق ما تقتضيه مصلحة البلاد، وذلك بعيدا عن الصراعات الحزبية من حيث مضامين البرنامج، وهذا يفرض بالضرورة أن يرفع الجميع أيديهم عن المراسمة وترك مصيرها للمختصين الذين هم أدري بغيرهم ومستقبلها.

... وهناك الآن أصوات كثيرة الآن تنادي باستقلالية المنظومة التربوية وجعلها يمثل عن الاتجاهات الفلسفية والأيدولوجية القارية عن البلاد، وما تضمه من تباين في الغايات والأهداف ووجوب النظر إلى أهداف المنظومة من زاوية للتنمية الشاملة.

... والواقع أن المنظومة التربوية مصابة بعدة أمراض. بعضها عادي مشهور في أي مؤسسة تعليمية في العالم العربي، وبعضها تنفرد به الجزائر، مثل مشكلة الزبوجية اللغوية. وقد ازدادت حالها تفاقمًا مع التغيرات السياسية التي عاشتها الجزائر منذ سنة ١٩٨٨ وبشكل خاص الجامعة التي عرفت ارتباطًا وثيقًا بالمحيط الخارجي مؤثرة ومتأثرة.

المطلوب استراتيجية تربوية مستقلة

... في هذا الشأن يقول عميد كلية الاقتصاد في جامعة الجزائر، الدكتور عمار صفري، إنه لا بد للجامعات الجزائرية بوضعيتها الحالية من الانسحاق وراء الفردية للعام لارتباطها الوثيق بتقليدًا بالمحيط السياسي الخارجي، ولا يمكنها إلا أن تكون تابعة ومتبعة في نفس الوقت، مما أدى إلى قصورها عن القيام بدورها التعليمي والمعرفي. ولقد أن التنازع في الوضع الاقتصادي والاجتماعي انعكس سلبًا على النتوج للمعرفي الجامعة التي بدأت هيكلها تتشكل مع تزايد الطلبة كما أوضح صفري أن هناك ذهنيات سائدة منذ سنوات ترى أن الحصول على السعامة يمر عبر للجامعة أن الفعّال يقول عكس ذلك.

... وحول استراتيجية التعليم والامكانيات المالية والتجهيزات يقول الدكتور عبد الله بوعيدة استاذ الاقتصاد في جامعة الجزائر، أن الجامعات الجزائرية التي ترقى على ٢٠ جامعة ومعهدا متوزعة في مختلف الاقاليم البلاد ما زالت تصارع من أجل رد أصواتها، واستعادة المستوى الذي عرفته في حقبة الستينات والسبعينات عندما كانت ساحة للجدل والبحوار والسؤال.

... وقد حان الوقت لرسم استراتيجية تربوية علمية أكثر شمولية واستقرارًا لا يتغير بتغير الحكومات.

... وأهم الأسباب وأسباب أخرى مثل للضعف الكمي (٢٢.٠٠٠ طالب) تنقل التربية في النظام التعليمي سلبيا إلى حد كبير. ولا يمكن حل هذه المشكلة إلا بإعادة النظر في استراتيجية التعليم العالي بشكل عام. وإذا كانت الجامعات والمعاهد للجزائرية تضرع لبرايها لاستقبال آلاف الطلبة (٢٦٠ ألف طالب)، فهي حتما أن تضمن فتح أبواب لطلقات لفرجيها.

... وأوضح دليل على ذلك ارتفاع نسبة البطالة في أوساط المتخرجين، إذ يبلغ حدهم الآن حوالي ٢٥ ألف متخرج عامل عن العمل، غالبيتهم من كبريجي فروع العلوم الاجتماعية.



١٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

- هذا ويقول أحد المتخصصين أن من ضمن المشاكل التي تواجهها الجامعات الجزائرية توجه حوالي ٨٠٪ من حاملي الليكوريا إلى تخصصين أو ثلاثة من أصل ١١٠ تخصصات موجهة في مختلف الجامعات والمعاهد، وتحديدًا تخصصات الطب والكمبيوتر والهندسة، مما جعل بعض خريجي بعض الأقسام ينضمون إلى صفوف المعلمين، وفي نهاية المطاف تجتذبهم التيارات الحزبية المتطرفة أو يجتذبهم الاعتراف الاجتماعي.

ويرى أن نقضي هذه الظاهرة يعود بالدرجة الأولى إلى فشل سياسات الطول للثقافة، ونحن من أنه إذا لم تسارع الحكومة إلى إيجاد حلول جذرية لها فإن هذه الظاهرة ستستفحل وربما تؤدي إلى انفجار اجتماعي على غرار ما حدث في الكويت (تقريرون الأول) سنة ١٩٨٨.

وفي نظره أن علاج تراكم الخريجين لا بد أن يبدأ أولا وقبل كل شيء من اللب، أي من التعليم الابتدائي، وحل لشكالية ازديادية اللغة، بينما يتنقل الإصلاح إلى التعليم الثانوي حتى يصل إلى الجامعة وليس العكس. الصديق عن التعليم الثانوي في الجزائر لا يعني مكوناته فقط (أي التلميذ والمنهج والمعلم والمضمون والبيئة للتربوي) بل يتعداها إلى عوامل أخرى، أهمها عامل اللغة.

ومن هذا المنطلق يقول أحد المرين أنه لم يعد ممكنا دراسة العملية التربوية يعمل من الجوانب الأخرى التي تساهم سلبا أو إيجابا في دفع العملية التربوية أو إعاقتها. ولهم طبيعة مشكلات المنظومة التربوية والتعرف على ملامحها، مستقبلا، أن تكفي العناية بمشكلات التلميذ والمعلم والمنهج فقط بل ينبغي فهم طبيعة اللغة والبنيات الاقتصادية والاجتماعية والتنموية مؤثرة ومتأثرة أيضا.

مشكلة ازديادية اللغة

عامل اللغة في الجزائر لم يصمم بعد بشكل نهائي برغم مرور ثلاثين سنة على طرد المستعمر الفرنسي، إذ واجهت الجزائر في مرحلة ما بعد الاستعمار مشكلة في متنها الصمعية في مشكلة لغة التعليم، ذلك أن تطوراتها إلى بناء شخصيتها وهويتها، تبعا لتصورات قياداتها الاستقلالية، ألا يبنى اللغة العربية لغة رسمية واستعمالها. وبعد عملية التعريب التي ما زالت تكافح في إنجازها البلاد، حتى الآن أكبر دليل على ضخامة المشكلة، فرغم مرور عشر سنوات على بدء عملية التعريب لم تنقطع الجزائر للتخلص من «الفوق اللغوي» تماما حتى الآن. ولعل السبب في ذلك يعود إلى عاملين أساسيين:

الأول، في عهد الاستعمار عندما فرضت اللغة الفرنسية على السكان بهدف التخليل في البنيات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية واستخدام اللغة أداة لتشجيع الفروق، خاصة على صعيد السلم الوظيفي في مختلف النشاطات ولا سيما على مستوى المنظومة التربوية.

والثاني، في عهد الاستقلال عندما كانت هناك ثقافة اللغوية الفرنسية تكامل خلالها الفكري والمعرفي، وذلك انطلاقا من اعتبار أن تحقيق الهيمنة اللغوية الفرنسية يضمن أن تحافظ هذه الفئة على هيبتها وإيمانها.

وكان رد الفعل الطبيعي لدعاة التعريب في المنظومة التربوية المطالبة بعدم السمكوت على هذه المحاولات التي تهدف إلى شطب مكتسب أساسي في التضال التاريخي للجزائر وأن تكون للمنظومة التربوية سياسة محددة تعطي للغة الأجنبية موقعا للفلسفة كدالة لنقل التقدم العلمي والتكنولوجي دون أن يكون ذلك على حساب اللغة الوطنية.

ولعل أحد الأسباب، بأن لم يكن أهمها، في الأزمة التي تعيشها الجزائر الآن لاجتماعيا واقتصاديا وسياسيا يعود بالدرجة الأولى، العامل اللغوي الذي لم يصمم عمليا رغم حساسية سياسيا، إذ أن تناقض الفئتين اللغويتين في السلطة للثربوية على هوية الجزائر اللغوية من أهم المعوقات للنهوض



بالمستوى التعليمي، والحديث عن هذا الموضوع طويل وشالك أسنا يصعد الحديث عنه حاليا.

بالإضافة إلى المشكلة اللغوية، هناك مشكلة أخرى هي النمو الديمغرافي السريع، فقد وجدت الجزائر نفسها بعد الاستقلال مأزومة بالتوسع في التربية والتعليم، الأمر الذي طالب الاستعانة بكل الامكانيات البشرية للتوفيرة والتي لم تكن مؤهلة للإشراف على العملية التعليمية والتربوية بشكل كافي. ويتج عن ذلك ظهور ما يسمى بمؤسسات «التكوين الضروي»». وفقت للمؤسسات التعليمية هيئات مهمتها تأهيل أشخاص ذوي مستويات ضعيفة وأنشأت هناك تربية مؤقتة لتكوين كوادر تعليمية، مع الأخذ بتجسرية فكرة «النقل الآلي» خاصة في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية. إلا أن هذه التجربة حطت بسبلها أدت إلى انخفاض المستوى التحصيلي بشكل مستمر. ومع أنه يمكن التطلع على مشكلة المؤهلين في نهاية السبعينات، إذ أصبح للجزائر كوادر مؤهلة للعملية التربوية، فإن مشكلة انخفاض مستوى التحصيل استمرت، وبرزت على الساحة التربوية في السنوات الماضية بشكل قوي أريك البلاد تماما.

تياران تربويان متناقضان

استاذ الاجتماع عبد الكريم اسقون يقول: إن المنظومة التربوية في الجزائر يتجانبها الآن تياران متناقضان، الأول يتادي بالاستمرارية في التوسع ويقول كل طائل في سن التعليم، بينما يطالب التيار الثاني بالحفاظ على حد معين لا تق من المستوى العلمي والتربوي. ويرى أن أي توسع في التكوين يجب أن يرتبط بتميز الامكانيات المتاحة ويكون متطورا معها. ويرغم من منطلقة التيار الثاني، أي الاتجاه الشرقي في التربية والتكوين.

فإن العوامل الانسانية ووجود بعض الاعتبارات السياسية خلعت حتمية سلوك الخيار الأول رغم سلبياته.

إذ يزيد الخيار الأول للضعف التربوية خطورة أمام الزيادة السريعة في نسبة المواليد، فالجزائر وفقا لهذا الخيار مأزومة بتوفير فرص التعليم للقاعدة العريضة، ولا كانت الامكانيات الحالية للتوفيرة حاليا عاجزة عن تلبية متطلبات هذه العملية، فإن الأمر يقتضي من أجل تحسين المستوى واستيعاب هذا العدد الهائل من التلاميذ، وضع حلول عاجلة لمشكلة تزايد السكان الذي يلهم مشاريع التنمية وذلك عن طريق التوعية المستمرة ووضع اساليب عملية لتنظيم الأسرة.

إن لنعدم الوعي الجماعي بالخطورة للتنامي عن الانفجار الديمغرافي مع ضللة الموارد المالية يقضي في الهند على أي محاولة للتفويض بمستوى نوعية التعليم. وما لم تتحل الجزائر عن فكرة الكم والسيطرة على الانفجار السكاني فإنها مدعوة كل عام إلى بناء مئات الدارس لينضم إليها عشرات الآلاف من التلاميذ الذين يحتاجون إلى الآلاف من المدرسين، ناهيك بمستوياتهم من الكتب والأدوات للدراسة، وما يتطلبه إعداد ورفع كفاءة المدرسين من وقت وامكانيات.

ويقول ابراهيم وغلالت لحد خبراء للتربية في شرق الجزائر «إن رفع مستوى الكفاءة التربوية للمدرسين لا يتحقق من خلال القرارات الادارية وحدها، مثل دراسة التوقيت وساعات الدراسة وتبسيط الإجراءات وتطوير



اساليب العمل وغيرها، بل لا بد ان يصلح ذلك وينعرج اكبر من الاهتمام مراعاة العامل الانساني. أي الاهتمام بمختلف الجوانب السيكولوجية والاجتماعية للمربين والعمل على خلق جو من الثقة والتعاون المشترك بين المربين بعضهم للبحض وبينهم وبين الهيئات الادارية المختلفة بما يكفل في النهاية تحسين مردود المنظومة التربوية.

ويضيف ويقلنا: وان ضمان تحقيق هذه الاهداف لتغيير المنظومة التربوية ايجابيا يستدعي البحث عن اساليب ناجعة لحل الازمة الادارية بابعادها للخطيرة، ليس فقط على صعيد الأجهزة المركزية (أي الوزارة)، وإنما على صعيد كافة الهيئات التي لها علاقة بالادارة المركزية. ومن هذا المنطلق فإنه ينبغي الاهتمام بتغيير سلوك مدير المدرسة مثلا قبل تعليمها وتغيير سلوك أجهزة الوزارة قبل تغيير سلوك الإدارات الاقليمية.

وخلاصة القول ان ما تعانيه المنظومة التربوية في الجزائر هو ان جميع المعادلات الاصلاحية اعطت مردودا عكسيا، نظرا لأن هذه المعادلات لغت في معظمها شكل ونود فعل ذات نواحي انفعالية او سياسية او ايدولوجية ولم تحاول كشف الاسباب الحقيقية للمؤثرات التي أدت الى تفاقم أزمة النظام التعليمي نفسه. علاوة على ذلك المراقيل الادارية التي تسببها الجهات الادارية المركزية وفشل هذه الجهات في اجراء مسح شامل لكل المشاكل الموضوعية التي تسببت فيها جميع الجهات ابتداء من الوزارة ومرورا بالمدرسة وانتهاء بأولياء امور التلاميذ.



المصدر : هـ ١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩١

التربية الإسلامية في مدارسنا وهل تحقق العناية منها؟!!

3 أجفة الإعلام مسئولة عن تشويه صورة المعلم وانحطاط مستوى التعليم !!

3 مدوس الدين يفقد عنصر القدوة .. لماذا !!

نظم نادى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة مؤتمراً عن قضية «التعليم في مصر» وكان موضوع المناقشة هو (التعليم قبل الجامعى بين تأصيل الهوية وتحقيق التنمية) وكان المؤتمر تحت رعاية وزير التعليم واستمر ٣ أيام فى الفترة من ٢٨ - ٣٠ أبريل سنة ١٩٩٢ .

مقدم البحث:

وجيب عنها ويرد أنه فى النهاية تخرج أجبالاً حفظها العلمى والعقلى والحلقى صاحب منزل.

مناهج التربية الإسلامية

وهل هى ملائمة ؟

ويستطرد الأستاذ محمد بدوى فى بحثه متتاراً لكثرة التفسيرات فى الكتب مما يؤدى إلى عدم الاستقرار وليس هناك أسباب موضوعية لهذا التجهيز اللهم إلا تفسير شخصية مستشار المادة. كما نقل المناهج تعريف أبناء الأمة بأحداثها فى الماضى والحاضر، وأن فى مواجهة دولة معاصرة علوانية النزعة كإسرائيل والتجمع الصليبي الجديد ضد أمتنا من المهم أن يعرف أبنائنا العدو والصديق.

ملاحظة هامة :

ويركز البحث على نقطة هامة وهى

من أهم الأبحاث التى قدمت فى المؤتمر بحث مقدم من الأستاذ محمد بدوى موجه أول التربية الإسلامية بديوان الوزارة وموضوعه (التربية الإسلامية فى مدارسنا وهل تحقق الغاية منها!!)

● يقول الأستاذ محمد بدوى فى مقدمة بحثه: نريد جواً مدرسياً صحيحاً ينتسب فيه الطالب السلوكيات الإسلامية ويتلقاها فعلياً بالقدرة وبماهى أساقته وغارسها كجزء من النشاط اليومي للمدرسة فتمتزج به منذ نعومة أظفاره وتتمزغ منه لكن السؤال هو: هل مدارسنا تفرز ذلك الجوا؟

وهل تعكس الإدارة المدرسية الجور الإسلامى الصحيح وتتحلى بصفتات الرحمة والصبر وتطاقة اليد والقلب واللمسان، حتى لا يصطدم الطالب بممارسات وسلوكيات تعمد عن الجور الإسلامى والتساؤلات كثيرة يطرحها



التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

وكي ندم الإسلام وللمسلم مع أنه من المهم في هذه المرحلة من تاريخ أمتنا أن نعرف أبنائنا بأعلاهم وليس أسدق من القرآن ومن حديث الرسول صلى الله عليه وسلم من يستطيع القيام بهذه المهمة ويضيف أيضا أنه تم حذف الآيات التي تصححت من عتائد أهل الكتاب من النصاري وإنني أرى أن هذه الأمور لا ينبغي أن تتوارى فلا داعي للحساسية لأن الأمور خاص بالدين وليس أمر مجاملات سياسية.

حقبات أمام التربية الإسلامية في المدرسة

ويتناول البحث العوائق التي توضع أمام مادة التربية الإسلامية.. منها:

١ - أنها مادة لا تدخل

ضمن المجموع وبالتالي لا تدرج مستقبل الطالب حين ينتقل من مرحلة إلى أخرى فإذا كانت مادة الرياضيات مثلا درجاتها ١٢٠ درجة فإنه سيهتم بها لأنها تمثل ثلث المجموع وإذا كانت مادة الدين ٢٠ درجة ولا تدخل في المجموع فإن هذا سينعكس على اهتمام الطالب بها وأيضا سينعكس على اهتمام المدرس والمدرسة والأسرة والمجتمع كله.

٢ - حصة في نهاية اليوم

المدرسي غالبا.. غالبا ما تكون حصة الدين في نهاية اليوم للمدرسي حيث يكون نشاط الطالب قد تلاشى وبما يكرس الانطباع بعدم الأهمية مع العلم بأن بعض المدارس التبشيرية تحيط

للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

أن التغيير في التربية الإسلامية غالبا وراء محاولة إخضاعها للتوجهات السياسية وربما أكثر مما هو مطلوب مثل التركيز على موضوع تنظيم الأسرة وأن زيادة الأبناء هو سبب تأخرنا (أين النصوص القاطعة من القرآن والسنة التي تدعم هذا الرأي) وكذلك وضع الحمر تحت المتنوعات بعد أن كان تحت عنوان المحرمات مع حذف العبارات التي تبين أن الحمر يفسد النسل والدين وفي الوقت الذي يحذف موضوعها عن الحجاب وأثره في صيانة المرأة والمجتمع من الفساد فجدد يتحدث عن الفناء والموسيقى وأن الألمان رياضة نفسية. وقد تناول الكاتب كثيرا من الأدلة وحذف رقم الصفحات التي وردت في كتب التربية الإسلامية وخاصة في الصف الثاني والثالث الثانوي وتطويع المناهج لخدمة سياسة الدولة ولو كانت متعارضة مع المبادئ الإسلامية.

التطبيع مع اليهود

كيف يتم إخضاع المناهج لعملية التطبيع مع اليهود ؟ أجاب الأستاذ محمد بدوي مقدم البحث أنه يتم ذلك باستبعاد الآيات والقصص التي تتحدث عن اليهود وطبائع القدر فيهم



المصدر : **الأم**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٢**

الذي دأب الاستعمار على تشويه صورته وكذلك دأب الفن على الصخرية منه وتصويره بصورة هزلية ولابد أن نتراجع عن هذه السياسة فنجعل اللغة العربية والدين في

مقام التكريم والاحترام حتى يتعكس ذلك على أبنائنا.. ويركز الباحث في نهاية بحثه على ضرورة الاهتمام بوحدة المناهج بحيث تتكامل ولا تتعارض فإذا كان القرآن يذكر قصة آدم وخلقه فكيف ندرس في مادة العلوم النظريات التي تقول أن الإنسان قد التحير من سلالات حيوانية مثل القردة والشمبانزي وهذه النظريات تحدث بلهجة في أذان الطلاب وتخلق الشخصية الاندراجية ولابد أن نهتم بحصة الدين باعتبارها حصة قلبية وسلوكية.

أهم المقترحات والتوصيات التي قدمها الباحث:

١ - تعيين خبري الأهر لتدريس التربية الإسلامية ولابد من إعادة تلاوة القرآن والتأكد من تفاهتهم الإسلامية.

٢ - إنشاء أقسام في كليات التربية هدفها إعداد معلم التربية الإسلامية.

٣ - مطالبة الجامعات بتدريس الفكر الإسلامي بدلاً من النظرية الماركسية والرسالية.

٤ - دعوة وزارة الإعلام إلى تنقية الإذاعة والتلفاز من البرامج التي تسره إلى التسمي والمثل والتي تشوه الشرائع والشبهات.

٥ - تنقية المجتمع من مفاهيم الاندراجية في السلوك والاحتراف من خط الإسلام.

زينب أبو غنيمه

٥٥٥

النشر والتخدي مات الصحفية والإعلوات

حصة الدين بجو من البهجة والاحترام بحيث يستقر هذا الإحساس في نفس الطالب.

٣ - صفات مدرس التربية الإسلامية ..

يجب أن مدرس الدين لا يجب أن يحمي نفسه بل يؤثر الراحة أما التفاعل بين الأستاذ وطلابه فهو مبرور والإيمان بهدف ورسالة يؤذيها وهذابة الطلاب إلى الخير فهي أمور لا تتواءم فيه كما أن مدرس الدين قليل الحظ من الشكافة الإسلامية فهو لم يدرسها ولم يؤهل لها!!

لماذا لا يؤهل مدرس التربية الإسلامية كما يؤهل

شوره !!
ويجب الأستاذ محمد بدوي إن كليات التربية بها أقسام لتخريج مدرس التربية الفنية والموسيقى فلماذا لا يكون بها قسم لتخريج مدرس التربية الإسلامية يؤهلها ثقافياً وتربوياً لذلك الواجب الضخم؟
مدرس الدين يعتقد عنصر

القلوة !!
ويستطرد أ. محمد بدوي قائلاً إذا صالجتنا ضعف المدرس العام وعدم درايتة بتلاوة القرآن متواجه مشكلة أخرى وهي القسوة في المعلم، والرسول كان قلوة عملية لأصحابه فلماذا أن يكون مدرس الدين حامل رسالة وصاحب دعوة ولو صبح العزم وصلقت النية لأمكننا العشر على بعض العناصر التي تقوم بهذا العيب الضخم ولو أدى الأمر إلى التكريم الأدبي وإصلاح صورة مدرس الدين



المصدر : المجلة الإسلامية

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : الخريف ١٩٨٨م

مقدم

المسلمين

تحت قبة الجامعة

د. ليلى بيومى

فى جريدة الأهرام القاهرة كتب أحد أساتذة الجامعات مقالاً مطوّلاً فى شهر مايو الماضى حول نظام التعليم الأمريكى ونظم تطويره وبخّل فى تفاصيل لا علاقة لنا بها.. وفى Note للكتورة ليلى عنان أستاذ الأدب الفرنسى بجامعة عين شمس حول الفرق الثقافى لكرت الأستاذة الجامعية أن نظام التعليم الأمريكى يتعرض الآن لانقيار كامل.. فى حين نحاول نحن الآن (وزارة التعليم المصرى) أن نبداً من حيث انتهى هذا التعليم الأمريكى وتتمسك خطاه. بعدما فشل هذا النظام فى بلاده.. وحول المؤثرات الخارجية والداخلية ومعالجة تطوير التعليم بمخططات الأعداء يقول الدكتور جمال عبدالهادى فى أحد أبحاثه:

— عند فحص سياسة التعليم بإركانها المنهجية نصل إلى أن سياسة التعليم عندما عاوت فى كثير من مقرراتها الدراسية على هدم وإضعاف الإيمان بالله واليوم الآخر وشككت فى دين الإسلام وكرته نظام حياة كامل صالح لكل زمان ومكان وزيفت وشوهت تاريخ كثير من الأنبياء وأرسل عليهم السلام وإنكار آية آدم العيش، زورت تاريخ فلسطين لخدمة مخطط اليهود فى اقتصاصها، كما عملت على تدمير القيم والأخلاق ولهاجة الفاحشة داخل المجتمع عبر مناهج اللغات الأجنبية وغيرها وجبر الاختلاط بين الطلاب والطالبات وبيعة تكليف المدرسات للتدريس بمدارس البنين والمدارس بمدارس البنات. وقد خرجت أجيالاً محرومة من الدراسة التطبيقية الجادة، التى تربط العلم بالعمل المنتج أجيالاً لا تحسن عملاً ولا تمتهن مهنة ولا تقيد فى حل مشكلات مجتمعتهم أو حتى مشكلات الأفراد لأنفسهم، قطعت الصلة بين الجامعة وكل من قطاع الإنتاج والخدمات مما أدى إلى عجز الأمة عن اللحاق بركب التقدم التقنى، حرمت شباب الجامعات من دراسة الثقافة الإسلامية التى تعرفهم بأسماء دينهم وغير ذلك من المأخذ.



المصدر : (المجلس الإسلامي)

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات : التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

الأصابع الخفية التي تقف خلف مياسة التطوير هناك شواهد تشير إلى الأصابع الخفية التي تقف خلف سياسات التعليمية ومنها أن التطوير يسمى إلى طمس العقيدة الإصلاحية وتدريب هويتها كما أن التطوير لم يصدر عن جهات الاختصاص مباشرة بل صدر عن جهات غامضة مجهولة تستند ظوئها من وزراء التعليم أو من رئيس الوزراء المسئول عن الأزهر بشكل مباشر وحتى وزراء التعليم ليسوا متفهمين في التعليم أو للجوانب التربوية.

المؤثرات الخارجية وأثرها على التعليم من خلال المنظمات الدولية

من المنظمات الدولية التي ساهمت في تخريب التعليم المصري والعربي هي منظمة (اليونسكو) و(الائيسكو) ومنظمة الإسلام والغرب).

لقد تورطت منظمات عالمية في التآمر على عقول المسلمين ومؤسساتهم التعليمية ومن ذلك منظمة اليونسكو التعليمية التابعة لهيئة الأمم المتحدة.. وقد تبنّت كل من اليونسكو والائيسكو (رعى المنظمة العربية للتعليم والثقافة) ومؤسسات غربية أخرى قيام منظمة عالمية خبيثة أسمها «الإسلام والغرب» تخصصت في الدس على المناهج والمقررات الدراسية في العالم الإسلامي وبخاصة مادة التاريخ الإسلامي.

حقيقة (منظمة الإسلام والغرب) وكيف تشمخصت في المساد مناهجنا الدراسية الجدير بالذكر أن الدكتور فتحي سرور كان من المنبشرين الذين حضروا وتابعوا نشاط هذه الجمعية.. وقد تكونت هذه الجمعية المشبوهة تحت رعاية اليونسكو ومنظمة التعليم والثقافة التابعة لجامعة الدول العربية حيث عقدت ندوة استشارية حول التوصل إلى تقاهم أفضل بين الإسلام والغرب في فينسيا بإيطاليا في أكتوبر ١٩٧٧ وكان المشاركون في الندوة ٢٥ عضواً منهم عشرة من المسلمين وه ١٠ من الغربيين من أملى المستويات التعليمية والسياسية منهم مارسون براون الرئيس السابق لأكاديمية العلوم الأمريكية ومن أبرز علماء الذرة في العالم واللورد كارادون الممثل السابق لبريطانيا في الأمم المتحدة ومقرر قرار مجلس الأمن رقم



المصدر : الجزيرة الإسلامية

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٠ نوفمبر ١٩٩٢

٢٤٢ وهو الذي تولى رئاسة المجلس التنفيذي لهذه الجمعية المشيخة والسيد هارود بيلي سفير بريطانيا السابق في مصر، وممثلان عن الفاتيكان ومن المسلمين د. أحمد فتحي سرور الأستاذ بكلية الحقوق جامعة القاهرة وقتها ود. عادل ثابت وكيل وزارة البحث العلمي بالقاهرة... وغيرهم من المصريين والباكستانيين... وقد شكلت اللجنة

الدور المشيخي في التعليم الشرقي

والتي قامت به المؤسسات العلمية

لجنة إسلامية لتضع دستوراً لمنظمة الإسلام والعرب وتتكون هذه اللجنة الإسلامية من ثمانية أعضاء أربعة من المسيحيين من الغرب وعضواً إليهم رئيس هذه المنظمة الدكتور معروف الدواليبي والسيد برون والمدير العام للورد كارادون... وقد عقد المؤتمر التأسيسي للجمعية وأصدر برنامجاً حول (مراجعة كتب تدريس التاريخ وتطوير المادة التعليمية برصفها السبيل إلى تقاض أفضل بين الإسلام والغرب) ومن فقرات هذا البرنامج (ص ٧) ..

... أن مؤلفي الكتب والمدرسين لا ينبغي لهم أن يصحروا لأنفسهم بأن يصدروا أحكاماً على القيم سواء صراحة أو ضمناً. كما لا يصح أن يقدموا على أنه معيار أو هدف وطبيعتهم أن يجتنبوا الغرض فيما يتعلق من الماضي بالعاصر أو القيم الشخصية التي تتسم بالمعارقات التاريخية.. وأيضاً (من المرغوب فيه أن الأديان يجب عرضها إليهم منها التلميذ ليس خصائصها الأساسية فقط ولكن أيضاً ما تتركه فيه مع غيرها من الأديان على وجه العموم وذلك في القدر الذي يتم فيه التدريس).

ص ٧. (يلزم فحص الكتب الدراسية التي قامت بتقديم الظاهرة الدينية على أن يقوم بذلك علماء من مختلف التخصصات وكذلك أعضاء من أصحاب العقائد الأخرى... وكذلك من اللادينيين).

ص ١٠: (يلزم أن تقر من هم القراء القاريون بصورة كافية للإسهام في مهمة المراجعة... مراجعة كتب التأريخ... مثل هم الأكاديميون حتى نظل في دائرة التأريخ، أم التخصصات السياسية حتى تتحول القرارات إلى تطبيق صلي؟ أم المبرزون من المؤرخين ومحرري الكتب الدراسية الذين قد لا يكونون من التخصصين



المصدر : المختار الأعرج

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات التاريخ : ١٠ - ١٩٩١

بالنظر إلى أن تضييق آفاق الغرب يتقرب السلطات السياسية أحياناً في أن تفرض شيئاً على المحررين والمدرسين باسم حرية العملية التعليمية واستقلالها).

١٢: (إن على جمعية الإسلام والغرب أن تتولى زمام المبادرة في مراجعة الكتب الدراسية وإن الفترة التي تمر بها تعد مواتية لتشجيع كافة الأطراف في أن معاً والمسلمين والغرباء. على من جهة الكتب الدراسية، وهذه العملية تتطلب أعداداً كافية وشخصاً جديداً بالإضافة إلى خطوات يتقنها الجانبان.. والجدير بالذكر أن:

• كل هذه القرارات غير قابلة للتطبيق إلا في البلاد الإسلامية وقد طبقت بالفعل كما هو موضح في نموذج دولة الإمارات العربية

واقفون في الإسلام والغرب و دورهم في تنظيم التعليم و دورهم في إنشاء هذه المؤسسات

ومعبر. أما دول الغرب ومنها أمريكا فإنه لا يسمح بتدخل الحكومة سياسياً، في تغيير أي منهج حتى بالنسبة للولايات الفيدرالية، فالعملية التعليمية مناهة بعيدة عن إصابع الميث والتعليق مع التغيرات السياسية أو غيرها، الحرية الفكرية مناهة متدهمة تخضع لسياسات ثابتة تخدم القضايا القومية. وما ذكر عن ضرورة تحول القرارات إلى تطبيق عملي يفرض ذلك بالقرارات السياسية غير مقبول في مجتمعات الغرب ولا يقصرون به إلا مجتمعاتنا.. وهو ما تسمى إلى تحقيقه جمعية (الإسلام والغرب) في بلادنا، وقد تم للمنظمات المشيورة تحقيق ما يريدون وما يخططون له على يد وزراء التعليم د. أحمد فتحي سرور والذين شاركوا في أعمال هذه المنظمات المشيورة وقد حل التاريخ الفرعوني محل التاريخ الإسلامي وتم اختزال وتشويه الحس الديني من بقية المقررات، تصورات تحول عمل منظمة الإسلام والغرب وقد جاء أيضاً في فقرات برناسج (منظمة الإسلام والغرب) تصورات لخطتها وهي:



المصدر : المختار الإسلامي

النشر والذخائر الصحفية والأعلامات التاريخ : ١٩٩٢

- يجب أن يكون العمل ذا طبيعة إدراية تضم دوائر متعددة.
- يجب أن تكون دراسة كتب التاريخ والمواد التعليمية... في البداية
محدودة في إطار الكتب والمادة التعليمية المستخدمة في المرحلة
الثانوية (على سبيل المثال ما يدرس للتلاميذ من سن ١٣ : ١٦).
- يلزم أن يستغرق العمل فترة طويلة قد تكون من ٣ : ٥ سنوات
كما أن التأكيد يجب أن ينصب ابتداءً على مراجعة كتب التاريخ. ثم
بعد ذلك إعداد المادة التعليمية المناسبة له.
وما أن تأخذ الترميمات طريقها إلى الوجود فإنه يلزم أن تصاحبه
بها سلطات التعليم العمومية وفي ذلك الوقت تتضرر على أوسع نطاق
بين القائمين على نشر الكتب الدراسية، وفي الصحافة المتخصصة
حتى تكون في تناول المصنفين وأكبر قطاع ممكن من القراء.
- إن جمعية الإسلام والغرب سوف تعتمد على ما حققته منظمات
عالمية مثل اليونسكو واليونسكو... وسوف تتولى في المرات القادمة
التعرض للحدود المظلمة التي قامت به هاتين المنظمتين في محاربة
الإسلام وتشويه التاريخ والإضرار بالنظم التعليمية في العالم العربي



تعيين ٨١١ من خريجي المعلمين والمعلمات ٩٢

أسد العجيز يتدارس الابتدائي بالنيابا

النيابا - من حجاج الحسيني:

أعلن السيد عبد الحميد بنوري محافظ النيابا أنه سيتم تعيين ٨١١ معلماً من خريجي دور المعلمين والمعلمات دور مايو ٩٢ بمدارس ومراكز المحافظة. أسد العجيز في مدارس التخطيط الابتدائي، وسيتم تسليم خطابات التعيين للخريجين في النصف الثاني من نوفمبر الحالي.

وصرح عبد الحميد بنوري وكيل وزارة للتعليم بالمحافظة بأن خريجي هذه الفئة ٢٤٤ من مدرسة مغارة المشتركة و٢٥٧ من مدرسة المعلمين بالنيابا و ١٥١ بمدرسة المعلمين بالنيابا و ١٥٩ من المعلمين بملوى.

وأضاف أنه تقرر خفض الحد الأدنى للقبول بالمدارس الثانوية الجمهورية إلى ١٦٧.٥ بدلاً من ١٧٠ درجة وأنه تم قبول الطالبات بالتعليم الأساسي الثاني لأول مرة هذا العام.



«الطبة» جديدة على

وجه الحكومة

الكل من مدارس حديثة وتدريب

١٥٠٠ طبيب جديد في أكتوبر

تحقيق :
نفين ياسين
نادية صبحي
تصوير محمد أبو العينين

السفن بحوالى ١ كيلومتر فلا يمكن
لاى طالب ان يتحمل ذلك !
وبعد ثلاثة ايام صدرت القرارات
بسرعة تكفى وتسرّع المدرسة
الصناعية الثانوية وعودة الطلبة لها
مع ضم طلبة الدراسة الإعدادية
والثانوية . وأعيد فتح المدرسة
الإعدادية الأزهرية وضم طلبة مدرسة
٦ أكتوبر الإبتدائية الشاملة لها فترة
سبائية .

كلية الصناعى ١
والى مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية
الصناعية . كان موافق لما صدرت
أمرها بفتحها . رؤيته لما صدرت
البحث منها . رؤيته استقبلها .
وعرفها السيد من هذا الصبح والرفض
قد رأينا المدرسة من الدائل مقبلة
بالصبر والتصدع والفتح جدا
وكيرة . ولم اخلق الدور الثالث
بالطرس تصدع وخشونه على
الطبة . انتظرا لدهمه . وعلى الرغم
على أزميتات الشيوخ المتواجدة في
البيلى إلا ان التزميتات ظهرت سطحية
وضميمة لأنها تمت بمسيرة سريعة
وليست بالهبة .
التي للذهنة والحنن ان هذه
الدرسة لم يعش على انشائها أكثر من
علم !!

مدرسة ٦ أكتوبر الثانوية الصناعية
الخشيرة . ومدرسة ٦ أكتوبر
الإعدادية . ومدرسة ٦ أكتوبر
الإبتدائية الأزهرية ومدرسة ٦ أكتوبر
الثانوية . وهذا المدارس الخمس هي
كل مدارس المنطقة . للفتح مدير
المدارس على مدير الإدارة التعليمية به
الدراسة في قسم المنطقة بالذينة .
حسب ترتيب زنى مسد لكل مرحلة
تعليمية فوافق على عمل ان يبدأ الأطفال
في العودة لدراساتهم تدريجيا حتى يتم
تجهيز المدارس .
والى قسم المنطقة ٦ أكتوبر تجمع أكثر
من ٢٥٠٠ طالب وطالبة صباح يوم
السبت ٣١ أكتوبر بعدما نهضوا الى
مدارسهم فاختبرهم مدير المدارس
بفتوحه قسمي الثلاثة . وهناك اعان
الخبيرون تخصص ساحة دراسية
واحدة لكل مرحلة تعليمية . لكنها لم
تستمر لأكثر من يومين فالتفت صفح
والمدارسين يدرسون لطلبة في فترات
دراسية في لفسح المكتشف وحدائق
الفسح لكن خشية على سح العملية كما هو
مخططها . فلما اذاع على هذا الوضع
والدرسين وتبكتهم من الصبر دون
تردد . وعلى الرغم من محاولة
الدرسين بلل السى مجهود لهم لتنظيم
الدراسة هكذا الا انها فشلت فشلا
أريعا .

وبعد تقرر الامايل . كان هناك قرار
بتوجيه الطلبة لدراس الى الصليح .
لكنهم رفضوا باصرار فالطلب مدرسة
متواجدة بالحي الصليح تبعه عن السى

مدينة ٦ أكتوبر احدي المدن
العمرانية الجديدة . كان من المتوقع ان
تكون اول المدن التي تجا إليها
الحكومة لتسكن مكتوب الزايل او
أسست التوالمت استقلال مدارسها
المتنشة حديثا لاستيعاب الطلبة الذين
تهدمت مدارسهم في مناطق القرية من
الحيثة الجديدة . لكن حدث علم
بوقعه احد !

اصيبت مدارس ٦ أكتوبر الجديدة
بمصدات وشيوخ مما أدى لصور
قرار ملغىه قبل بدء الدراسة بـ ٢١
ساعة بالقلل خمس مدارس حكومية في
الحي السليح كانت تضم أكثر من
٢٥٠٠ طالب وطالبة في مراحل التعليم
المتنشة ولا بد من هذه المدارس في
المنطقة والرب مدرسة تبعه حوالى ١
كيلومتر من السى السليح مما وضع
جهاز ٦ أكتوبر والإدارة التعليمية
لتعجها لها مدينة ٦ أكتوبر في موقف
خرج لا يحدد عليه !!

على مدير الإدارة التعليمية التفتية
له مدينة ٦ أكتوبر اجتماعا يوم
الخميس الموافق ٢٩ أكتوبر وقرره
بدء الدراسة في جميع لمدارس
المتواجدة بالمنطقة بمختلف مراحلها
يوم السبت الموافق ٣١ أكتوبر .
وانتقل الدراسة بصورة طبيعية رغم
وجود تصدعات وشيوخ في مباني
المدارس . وبدا الاستعداد لبدء
الدراسة منذ يوم الخميس . حدث
مطالبة للمديرين ومدرسي المدارس حيث
طلب منهم مدير الإدارة عدم اجتماع
لورى . وفوجيء الجميع بالخير
بمعلمهم قرار جدي باتفاق خمس
مدارس بمنطقة السى السليح هي :



النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١١ - ١٢ - ١٩٩٢

مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية تضم ١٣٠٠ طالب وطالبة لديها مختبر مدرستين معا - المدرسة الابتدائية الشاملة والمدرسة الابتدائية الجديدة - وذلك بسبب عدم تكلم المدرسة الابتدائية الجديدة التي في الحي السابع لإدارة التعليمية لأن رغم أنه من عام على بيمار التسليم .. وهناك مدرسة أخرى جاهزة ومستعدة تماما لاستقبال الطلبة في الجايزة ٩ لكن لمحدث أن مأمورية الضرائب استولت عليها وجعلتها تحت إداري .. وسألت مدير المدرسة - عن وضع الطلبة الآن فقال :

تم تحويل الطلبة الى مدرسة الأزهرى الابتدائية كفترة مسائية .. حتى يتم ترميم المدرسة وتأمينها .. ليعود لديها الطلبة وهم آمنون .. وخلال حديثنا معه لفت انتباهنا عدم وجود تليفون في مدرسة بالمتنفة .. فسألناه عن كيفية تصرفه بعد إصابة أى تلميذ أو حدوث أى طارئ فاجاب .. عند حدوث أى شيء من ذلك نخطر للجوء لآى شخص لديه سيارة ليسعدنا ففريق مستشفى تقع على بعد ثلاثة كيلومترات من المنطقة ..

وخلال حديثنا مع طلبة المدرسة ازداد تعاملنا مع مديرها وأركانها سبب رفعة الحديث فهو في مواقف لا يحسد عليه .. حيث قال الطلبة :
تم إلحاق جميع طالعات اللورش داخل المدرسة ولم تحويلها الى اصول .. وتقلصت ساعات الدراسة للطلبة ..

وانضمت الى المدرسة مدرسة ٦ أكتوبر الإعدادية و٦ أكتوبر التجارية .. وأشار الطلبة الى أنهم يرتعدون خوفا عندما يصعدون سلم المدرسة .. فالتسلم بهتان بشدة عندما يصعد عليه الطلبة ..

خاصة بعد تشاعف العدد عليه .. والمدرسون يأمرونهم بعدم استعمال السلم بصورة دائمة ..

ويشاعل أحد الطلبة هل نتجج الدراسة الصناعية بدون ورش عمل ؟ وكان السؤال الذي لم يجد اجابة .. من المسئول عما حدث لهذه المدرسة الحديثة ؟ وكيف يسمح بجودة الدراسة فيها رغم وجود هذه التضامات الواضحة .. وانهايل دور كامل منها ؟ والسؤال الآخر دهشة كيف يتم ضم مدرستين فترة مسائية اليها على الرغم من حالتها هذه ؟؟

لطمة ٦ أكتوبر !

كان من اشد التعليقات حزنا على ماحدث لهذه المدينة ما قاله محمود عبدالعليم نائب مدرسة ٦ أكتوبر الابتدائية الشاملة .. حيث قال :
ماحدث مدارس ٦ أكتوبر بعد لطمة شديدة لنا فقد كنا نتوقع أن تكون مدارس ٦ أكتوبر طرق جيدة للمدارس القديمة التي اصحابها الزوال - بالمناطق القريبة منها كمحافظة الهرم !! ولكن لمحدث جعلنا جميعا في حالة ذهول وتسايل ماذا حدث ؟؟

آخر ساعة

المصدر :



١١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

• أسبقيات • حطى سلام

لأن « القانون » أمومي .

إرادة رئيس الجامعة تهدد إرادة ٣٨ أستاذًا ؟



النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٢

الثلاثة - المحاضرين على اهل الأصوات - لمدة ثلاث سنوات كلية للتجديد .

وفي ٢٠ سبتمبر للمضي - جرى - الاقتراع السري ، بين أعضاء هيئة التدريس بكلية الزراعة - وعددهم ٨٤ - لاختيار ثلاثة من زملائهم الذين يراهمونهم لخصب - العميد ، وأسفرت نتيجة الاقتراع عن الآتي :

- حصل د . د . حسن مشرف على ٣٨ صوتا .
- وحصل د . د . إبراهيم المتخولي .
- و د . د . علي ماضي الجليل . و د . د . مسيح القاسي . على ٢٥ صوتا لكل منهم .
- ووفقا لنص المادة ٤٢ من - قانون تنظيم الجامعات - للتقسيم لثلاثها - والتي تغطي - رئيس الجامعة ، الحق في تعيين - العميد ، من بين - الأساتذة الثلاثة المحاضرين على اهل الأصوات - أصدر د . د . محمد صبري رئيس

جامعة المنصورة قراره رقم ٨٢٤ المؤرخ ٢٨ سبتمبر للمضي ، بتعيين د . د . علي ماضي الجليل - وهو أحد الأساتذة الثلاثة الذين حصلوا على ٢٥ صوتا - فقط - صيدا الكلية .

وهكذا - وفقا لـ - القانون ، الذي من المؤكد أنه - د . د . والذي من المؤكد أيضا أنه ليس له - ب - الديمقراطية - أية صلة - أصدر رئيس الجامعة إرادة ٢٨ استنادا بفترض فيهم (بل ان هذا مؤيد) لهم الذي منه حصلت . ومطلعات . والقرارات زيلهم الذي منحوه - اهل أصواتهم - .

● ● ●
صحيح ان - قانون تنظيم الجامعات - هو الذي مكن - رئيس جامعة المنصورة - من أن يفعل ما فعل . وهو نفسه ، القانون ، الذي سوف يمكن أي رئيس - كلية جامعة أخرى - من أن يفعل نفس ما فعله - رئيس جامعة المنصورة - . فلهذا تكرر هذا - كثيرا - في الماضي . وسوف يتكرر - أكثر - في المستقبل . علمنا سنقول مبدآن من هذا القانون الأوج . والثلا الديمقراطية ، والذي يحل الحق لـ - فيه واحد - . وهو رئيس الجامعة - في أن يرفع إرادته . هو وحده . فوق إرادة ٣٨ استنادا ليس بوجهه . مما زعم - أن يزعم أنه يرى منهم - أو أنه يعرف منهم . بشخصية هذا - الأستاذ - . ويفسخته . وفتراته - . من زملائه الذين يعرفونه . ويعرفونه . ولقد علمنا معارفهم له . ومعرفتهم به . إن ان يمنحوه - كثير أصواتهم - .

● ● ●
أدعية بعض القوم هذه - القصص - التي كتبت كلية الزراعة جامعة المنصورة مسرعا لأحد لها . ولكن - لأن هذه - القصص - ، الأدعية بعض القوم ، تتكرر دائما مع تعيين أي صيد جديد كلية من كليات جامعة لـ - ١٤ - بداية من - لم الجامعات - في القاهرة - . ومروا بـ - جامعات الملأ - . وانتهاء بـ - جامعات القاصي للصعيد - . فإن مثلثاتها تفرش نفسها ، أرضها . على كل - صاحب قلم - يهيم أن لنمو - الديمقراطية - . في بلدنا وتزدهر - . وإن تحقق طريقها إل كل تجمع من جمعاتها ، وإن كل مرفق من مرفقاتها ، من إيمان حاليها بها - . وبما هي قادرة على إنجازها على طريق التقدم - والرخاء - والازدهار .

وإنني لأحسب أن ما اكتسبت إليه الآموه في البلدان التي خلصت - الديمقراطية - . وخلصتها . وهكفت عمرا طويلا بدونها - . خير شاهد . بل وأصدق شاهد . على ماقول . فقد وجدت هذه البلدان - بعد حول ثوبه ومرارة - في - مصيدة الظن والوعز - . وأصبحت تتسول - قوت يومها - . من كل أدهاء الأسس على نحو كيد - . يصدها حق - على الرغم من أنه - واقع - . ملموس - . ومحموس - . ومرأي - رأى العين - من جانب كل لسان - . أيأ كان مولعه على - خروطة الدنيا - .

● ● ●
وبداية وبفضيلة لفستنا هذه بفلات - أول ان اسمين هذا الذي ليس في أية صلة - من قريب أو من بعيد - بأي واحد من أبطالها - . ولكن - في كل - الصلة - بالديمقراطية التي لم تزل - جسيما - . نعلم بأن تتسع أماننا مسلمتها . وبأن تتصالح في أرضنا جلورها على نحو لايسمح بأن تتكرر - مستقبلا مثل هذه الإجراءات - على الديمقراطية التي تتخذ من جمعاتها . مع هذه الأسف - مسرعا لها .

وإن جرت أحداث - فصحتنا هذه - على النحو التالي :

● لنكون مدة صيد كلية الزراعة د . د . إبراهيم المتخولي . ونقص المادة ٤٢ من قانون تنظيم الجامعات - والخاصة باختيار صيد الكلية أو المعهد - على الآتي :

يقوم أعضاء مجلس الكلية - أو المعهد - باختيار ثلاثة من الأساتذة لاراهين لخصب - العميد - . وذلك عن طريق - الاقتراع السري - . ويقوم رئيس الجامعة - أو المعهد - بتعيين - العميد - من بين - الأساتذة



التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

وفا ، وسمة ، ولقطة ، ولقطة ، وبساعة .
واحتراما واحتشاما .
لما إذا أعلنت « فلان » سبب أو آخر ..
الذي قلب « بعضا » على صفحات قبل أن يصل
إلى « يسرا » كبديلة لها . ثم أمهلها على سنوات
ويتحقق لها فيها ما تحقق لـ « فلان » من استواء ..
ونسج .. بعد أن شربت كثيرا - وبطولة - من
« صعب الفن » .. و « صعب الحياة » .

● ● ●

● خرجت ، لقطة للتلفزيونية الثالثة ، من
كرية التزال إلى « شهادة لثوب واستباز » .. مواقع
عليها من : « كل شعب مصر » .
تهنئة خاصة لها على ما لحقت به من تقدير .
وإلى مزيد من « شهادات الثوب والاستباز » .
ولكن « بلغ كوارث » .

● ترى .. متى يلتقي « استكش » المثلثين :
تبيلة صيد « وأبلى علوي » .. لتصفحات الفنية في
مصطفا « كل مصطفا » اليومية والأسبوعية ١٢٠
سؤال لوجه إلى استدلالتي وزملائي « رؤساء
التحرير » في هذه الصحف واضيف إليه : وهل
تراهم يرون ما ترى .. أم أنني « ياغتراري »
« مغترجا » وأست « مثلا » منهم - أرى
« الصورة » وأستمع أكثر .. وصفتة أكثر ..
بحيث أنك يوم يوم - ولا لأول أسبوع - دون أن
تكون منك « صورة » نل منها .. بحجم « ربح
الصحة » .. وأحتها « خبر مصطنع » .
أو « نصف حقيقي » : أو « صدوق » لا تؤدي
والتيب » . ١٢٠

ولا ياس من هذا كله ، إذا كان كل ذلك الذي
ينشر .. ويبدأ القدر من التوسع « أعلنت
مدفوعة » ، فليد منه مصطفا .. والمعلنون فيها ..
لما أن يتم هذا « الاحتفال » .. حل هذا اللوح
و « بالأس » .. فإن الأسر في هذه الحقبة يحتاج
من استعاضتي وزملائي رؤساء التحرير إلى
« ولقة » .. وربما إلى ما هو أكثر من « ولقة » .

● ● ●

● نجح فلان ، محمود عزبي ، في أن يكسر
« حلو الصمت » الذي كان « التلفزيون » ، أد
ضربه حوله ، بأن عك إليه « مشرجا » ثلاث
مسرحيات سبق له نشرها للمسرح . ويستطيع
« التلفزيون » أن ينشر كل الناس بعض الوقت
كما يستطيع أن ينشر بعض الناس كل الوقت .
لكنه « التزاما » .. قانون الحياة » .. أن يستطيع
أن ينشر كل الناس كل الوقت . وأولها .. فلان
عليه . وعلى الغير ، أن يخاف الأوباب ، ويعلن
إفلاسه . فليكن الناس .. ويعلن الفنانين - فبدات
أن تكون هناك « إذاعة » .. وإن يكون هناك
« التلفزيون » .

أنني أعيب بالإستقال المتكبر صبح كثر
بها الذين - يوسف رئيسا المجلس الأعلى
للجامعات - أن يعمل على تعديل « لقطة ٤٣ » من
القانون للجامعات . فهو ، قبل أن يصبح وزيرا
كان « استادا جديدا مرموقا » له تفرقة الجففي
المجيد .. وله طمة الواسع يتل فرقا هذه « للعبة
الجامعية » ، التي تدر أصوات جموع عريضة من
« استادة الجامعات » .. وهم مطوعة أبناء الأمة -
وتجعلها تذهب « وعانها لم تكن » .. لو كان
« الاستاذ » ، أنفسهم لم يكونوا موجودين في
الساعة .. ولم يكن لهم أي رأى فيمن يحدون أن
يكون « صيدا » لهم .

ان « الديمقراطية » ، شهادة الوزير . كل
لايجزا . « حرام - كبر حرام » أن تكسر
« قانونا » .. أو « مادة في قانون » .. تحلى
الرمية لرئيس الجامعة « أية جامعة » لكي يتحول
إلى « ميكتاتور » لأنه له كلمة .. في زمن تساهل
فيه « الميكتاتوريات » واحدة بعد الأخرى ..
وسارت الكلمة « كل الكلمة » للمجموع « وليس
ل فرد واحد » .. مهما كان .. ومهما كانت الصلاحيات
التي قد يمنح « للقانون » .. فيعطها له
أو يعطها بين يديه .

● ● ●

●● كلام .. في الفن

● « تم تعيين مجلة السينما الشهيرة
« صوليا لورين » ، سفيرة للفنون للصحة لرهيا
اللاجلين بالألم للخدمة . وسوف تقوم المجلة
التي تديرها بزيارة الصومال لمدة أسبوع اعتبارا من
٢١ نوفمبر الجاري ، بهدف تهيئة الجهود الدولية
لمساعدة الصوماليين على اجتياز مصتهم . ومن
المعروف أن أزمة الصومال قد امتدت إلى لوجو كثر
من مليون نسمة إلى كينيا واليمن واليوبيا . إلى
جانب تعرض ١,٥ مليون نسمة للموت جوعا .

« وستتوجه « صوليا » ، بمجره وصولها إلى
الصومال ، إلى مدينة « بيروا » التي مات من
سكانها سبعة آلاف بسبب الجوع خلال الصيف
المخيف . حيث ستقوم بزيارة استطلاعية
للمستشفيات ومسكرات الأوباء .
أقرب هذا « الخير » ، في صف الأسبوع للثاني
« وسرحت بخفري » : ترى .. من من ممتلكات
التقنيات .. التقنيات جدا .. التي تصلح للقيام
بهدف المهمة « فيما لو فكرت « مصر » أن ترضخ
لنفسها « سفيرة » من هذا القبيل . ١

انها هي .. ولا تحد سواها : « البدي فلان
حكمة » .. فهي « الوحيدة » بين ممتلكات التي
لرأها مؤهلة لال المهمة . لأنها مؤهلة لها . اسما .



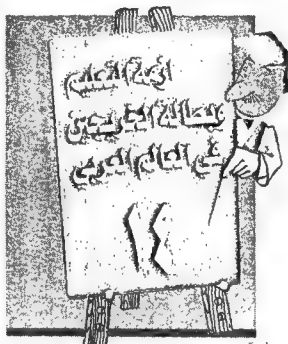
أغرب انتخابات طلابية : أعلان مفاجئ : عن فتح باب الترشيح وإجراء الانتخابات شطب الطلاب المرشحين على أساس عقائدي

توجه أمس طلاب جامعة القاهرة وعين شمس لاختيار ممثلهم في الاتحاد الطلابية في الحرب انتخابات تجري بالجامعات ، يبدل الطلاب المليونون بكل كلية بأصواتهم لاختيار الأئمة المساعدين في ٦ لجان لانتخابات باتخاذ الطلاب بدات عمليات فرز الأصوات عقب انتهاء التصويت في الثالثة ظهر أمس برأس لجان الفرز لحد أعضاء هيئة التدريس وعضو من الطلاب المتقولين ، فوجيء الطلاب بفتح باب الترشيح فور وصولهم من الاجلزة الاجبارية بسبب الزلزال وقبل انتظام الدراسة بلكليات

تقريره : سلمى فهمي

اليوم انتخابات الاعادة بكليات جامعة عين شمس ويتم اختيار الامين والامين المساعد لكل لجنة نشاط يوم السبت القادم وعلى مستوى الكليات يوم الاحد وتختتم الانتخابات باختيار الامين والامين المساعد جامعة عين شمس يوم الاثنين القادم ولجامعة القاهرة تقدم للترشيح في ١٥ كلية ٢١٢٨ مرشحا وفازت فوائم المرشحين بالتزكية في كليات الزراعة والمعهد العالي للتربية واك عبد النعم بيومي مدير رعاية الشباب بجامعة القاهرة اقبال الطلاب على الترشيح رغم الاعلان المفاجيء عن الانتخابات مشير الى ان لجان فحص الطعون لم تستعد اي طالب تقدم للترشيح واستوفى الشروط وتجرى انتخابات الاعادة بكليات جامعة القاهرة غدا الخميس ويتم اختيار الامين والامين المساعد لكل لجنة نشاط السبت القادم وعلى مستوى الكليات يوم الاثنين على ان تجري لانتخابات الامين والامين المساعد على مستوى الجامعة الارباء القادم وتجرى انتخابات الاعادة في ٥٠ ٪ من اصوات الطلاب حالة عدم حصول المرشح على ٥٠ ٪ من اصوات الطلاب ويشترط لنجاح المرشح في انتخابات الاعادة حصوله على ٢٠ ٪ من الاصوات واذا لم يحصل المرشح على النصاب المعدل في الانتخابات الاعادة يتولى عميد الكلية اختيار ممثل اتحاد الطلاب بالتمتين .

ولاول مرة تتم لاجراءات الانتخابات بسرعة غير عادية لم تتم للمرشحين طرح افكارهم وبرامجهم الانتخابية ليتمكن الطلاب على اسئلتها من اختيار من يمثلهم في الاتحاد استغرق فتح باب الترشيح واغلاقه وقلبي الطعون والاعلان الكشوف النهائية للمرشحين اسبوعا واحدا وتم الغاء الوقت الممنوع للمرشحين للعباية الانتخابية ومنذرت تعليمات من المسئولين عن الحرس الجامعي بمواجهة اي احتجاجات طلابية بالحسم ومنع المظاهرات الطلابية وامسرد . على الشيع للنايب الجديد لرئيس جامعة عين شمس تعليمات مشددة بغرض ستار من السرية على اعداد المرشحين وماتعرفت له الفوائم من شطب كما رفض الادلاهي بيانات حول عملية الانتخابات وكشفت مصادر مسئولة بجامعة عين شمس عن تعرض فوائم المرشحين لعمليات شطب واسمعة استبعد خلالها عشرات الطلاب من الترشيح واوضحت ان لجان اعدا الكشوف النهائية للمرشحين وضعت في اعتبارها المول العائلية عند استبعاد المرشحين مما اتاح لها فرصة واسعة للشطب كما تم استبعاد الطلاب البارزين بجهة عدم معارضتهم لنشاط طلابي سابق قال د . احمد جاسم عميد المرشحين والتي تشترط معارسة المرشح لنشاط بارز واسم تعمل الدراسة يوم اجراء الانتخابات لاكملة الفرصة لاجراء انتخابات ليلية واختيار ممثلين مقتضين للاتحاد وتجرى



أزمة التعليم وبطالة الخريجين في العالم العربي

المناهج التعليمية في تونس تتقاذفها الاختيارات السياسية

• أوجدت الهزات في المناهج التربوية
وضعا سيئا لأعلى مستوى التعليم
والخريجين فحسب بل على المستوى الاجتماعي
والسياسي أيضا.

• ينصهر القانون الجديد للتعليم في صلب
السياسة الجديدة للحكومة والرامية الى تحسين
محتوى الإنتاج والتقليص من حدة البطالة.



تونس - من زين العابدين حمدة

إن للتفتح لتطور قضية التعليم في تونس ولاحت مدى ارتباطها بتحديات الاختيارات السياسية العامة للحكومات المتتالية منذ الاستقلال. فكما اختير نهج سياسي عام وكنيته مرجعة للسياسة التربوية. ومن ناحية أخرى، فإن الدولة التربوية تخصص ما يقارب من ثلث ميزانيتها للتربية والتعليم سنوياً، وهي نسبة عالية جداً تكتسب الأهمية التي يحظى بها هذه القطاع الحساس من الحياة العامة. ففي بلد تبلغ فيه نسبة الشباب (أقل من عشرين سنة) ٦٠ في المائة من مجموع السكان، تصبح السياسة التربوية إحدى الفركتز الأساسية للتوجهات العامة للدولة. هذا ما يفسر أن مجمل المسؤولين الذين تملقوا على حقيبة التعليم، باستثناء بعضهم، كان لهم شأن في الحكم: محمود السعدي، أحمد بن صالح، محمد مزالي، محمد الشرفي.

أحداث السيرة التربوية منذ ٢٩ يابو (تموز) ١٩٩١، تاريخ إصدار القانون الجديد للتعليم، مرحلة حاسمة بعد عدد من المراحل الأخرى التي نجحت معالم التربية في تونس. وكان لها تأثير عميق على تكوين شخصية للتونسي وعقليته. وكان لكل مرحلة امتيازها واتصالها المباشر بالتوجهات السياسية العامة.

مرحلة البناء

١ - مرحلة البناء: أُنشئت هذه الفترة بقانون التعليم الصادر في ٤ نوفمبر ١٩٨٨ (تدوين الثاني) عقب استقالة البلاد التي وضع أسس التعليم للدولة المستقلة. وكانت فترة البناء، والتشديد في جميع أرجاء الحياة، وإعطى التوجه السياسي للتعليم المكافحة الأولى قصد إنهاء الأزمة ونحت شخصية والمواطن الجديد.

وكان لكتاب محمود السعدي لهذه أبرز باعته تلك السياسة، وإزالي وزارة التربية. القوية استوعب تمكن خلالها من إرساء فرائد المناهج التعليمية والسياسية التربوية. وكان الهدف الأساسي هو المحافظة على الثقافة الوطنية وتمييزها بالاعتدال على مواطن متعلم، مخلص، قادر على المساهمة في بناء مجتمع متكامل. وكان الزمان الأساسي لمحمود السعدي هو تميم التعليم وجمعة مبانها لكل أبناء الأمة. وبعد التخلي عن التعليم الفردي الذي كان يعتبر بأنه لا يتماشى مع متطلبات العصر والرفق العلمي، اعتمدت السياسة التربوية تحديث البرامج وتلقين للتلاميذ مختلف الطرق والمناهج الفكرية، والتفتت على اللغات والثقافات الأجنبية. وحرصت العلوم المعاصرة والتكنولوجيا الحديثة مع الحفاظ على اللغة العربية وتعميم قواعد وأصول الحضارة العربية الإسلامية.

ب - المرحلة الاشتراكية: واختار الدولة التونسية للنهج الاشتراكي في تسيير شؤونها، كانت أول عملية تصميمية لهذا المسار على يد الوزير أحمد بن صالح.

الذي استغل بعض التعديلات في هيكل التعليم خلال الستينات، فأنشأ شعباً ثقافية واقتصادية قصد تكوين أطر تسيير التعاضديات والوحدات التي تعتمد عليها الشفة الاقتصادية الاشتراكية مع الإبقاء على المكونات الأساسية للكتاتير التربوي. واقتن هذا التحميل بالهزيمة للتربية لاجهزة الحزب الدستوري الحاكم على المؤسسات التربوية من حيث تسييرها وتنشيط الحياة الثقافية في صلبها. وافرز هذا النظام التربوي نخبة من التلاميذ أبركوا تونس النظام السياسي وتحووا خبيرة فنية إلى معارضين سياسيين لنظام الحكم البورقيبي.

ج - المرحلة الليبرالية: وبعد عزل أحمد بن صالح وارتقاء الهادي نويرة إلى رئاسة الوزراء وقع التخلي عن الاشتراكية ووجب إصلاحه. ثاب التعليم قام به الوزير محمد مزالي على عدة سنوات. وكانت قضية تعريب التعليم مطية لاضرب ركائز الوحدة في البرامج التعليمية وذلك باسم دعم الوحدة. ضرب فريس للفسفة والتاريخ والجغرافيا، والمسابقات في التعليم الابتدائي. وكانت فرصة لإعادة أعداد الكتب المدرسية حيث دست فيها جملة من الخطب السياسية لبورقيبة ومزالي وبخاصة في مادة الفرنسية، الشيء الذي جعل مستوى اللغة الأم يتدهور بسرعة خطيرة. ولأن هذه التهور الفوضى التي كانت عليها عملية لتدرب للتوسمين في كل مراحل التعليم بما فيها الجامعة.

وكان للبعد السياسي في عهد محمد مزالي الأثر السلبى على قطاع التعليم مما أدى إلى تدهور المستوى العلمي. وقد استعملت المدرسة في المعركة الليبرالية ضد بعض الفئات.

وخلقت هذه الهزات في المناهج التربوية وضعاً سيئاً لا على مستوى التعليم والمخرجين فقط بل على المستوى الاجتماعي والسياسي أيضاً.



الشرق الأوسط (الندوة)

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١١ نوفمبر ١٩٩٢

معلم الأزمة

إن الجهود المبذولة لضخمة التي بذلتها الدولة لتوسيع لياذة المدارس وأعداد الجامعات والكليات جاءت لتأتي الصورة اللابذية للتعليم إذ تخطت نسبة الالتحاق في الثالثة إلى ٨٨ في المائة. وإن وصلت نسبة الالتحاق للطلقات إلى ٨٢ في المائة فإن هذه النسبة عند الدكتور هي ٩٢ في المائة. وقد نتج من هذه التطور ازدياد بخصوبة مخسرة لخصلاف في صفوف عدد الطلاب والدرسين بين ١٩٥٦ و ١٩٩١ كما يبرزه الجدول التالي الذي يعتمد على ارقام رسمية:

ورافقت هذا التطور في عدد التلاميذ والمؤسسات نسبة الالتحاق للدرسي لكل على تدور مستوى التعليم. وإن حصل ما بين سنة ١٩٧٤ وسنة ١٩٩٢ تخمين تسمي إذ أصبحت نسبة الالتحاق ٤٧,٢ في المائة بعد ما كانت ٧٤,٤ في المائة فإن المستوى العام للدراسة يدل على انخفاض المتابع البيداغوجية للتربة وخاصة منها التي تعني بتكوين الاطارات العليا والمتوسطة. إذ أن نسبة الالتحاق في الجامعة تفس نصف الكلية (٥٥ في المائة).

ففي سنة ١٩٩١، تخرج من الجامعة ٣٤,٧ في كل المراحل ١٩٩٥ طالباً من بين ٧١,٠٠٠ في كل المرحلة زد على هذا أن عدد للتخرجين عن الدراسة كان بنبية ١٠٠ ألف تلميذ سنوياً في التعليم الابتدائي والثانوي خلال العقد الماضي. مع أن الخطط الخماسية للتنمية لم تحقق سوى ٤٥ ألف مؤهل شغل في كل سنة. هذا ما جعل البطالة تتفاد سنة بعد أخرى لتصبح خلال السنة الحالية تقارب ٤٠٠ ألف عاطل عن العمل حسب التقديرات الرسمية.

وتمتد اليوم البطالة إلى شريحة الجامعة من ذوي الكفاءات للمتوسطة والعالية من

الأساتذة وأطباء ومهندسين وفنانون لأن التوسع الاقتصادي لم يكن مهبطاً لاستيعاب عدد الاطارات للتخرج من الجامعة.

ففي هذه الوضع الذي يضم بينه المستوى الطبي ويتفهم مستوى الاساتذة والدرسين، يتسحر تدور مخبرتهم الشرائعية واستعداد وفق تطويرهم الطبي والاجتماعي، ويتخلص الدم للمادي للمواد والحاجيات البيداغوجية. أصبحت مسألة اصلاح التعليم ضرورة حتمية لكل سياسة كبت لنفسها التوأم.

ويقف مشروع اصلاح التعليم للوزير محمد الخوري على هذه العناصر والسبلات ويصغي الى ايجاد الحلول اللازمة لتوسيع المستوى وتقليص نسب الالتحاق الى معدلات مقبولة. وينصهر القارئ للجدول التعليم في صلب السياسة الجديدة للتخفيف على المستوى الحكومي والرامية الى توسيع مستوى الانتاج والتقليص من حدة البطالة.

استراتيجية الإصلاح

يتمتع قانون اصلاح التعليم لسنة ١٩٩١ بصلاحة الوزير محمد الخوري، وإن يقول وزارة التعليم سنة ١٩٨٩ يندرج في استراتيجية واضحة تهدف الى اعادة بناء النظام التربوي ومن ورائه الى اعادة ترتيب البيئة الفكرية للاجيال الساعية.

أن مشروع اصلاح التربوي له هدفان الأول سياسي والثاني بيداغوجي. أما الفجوة السياسية تهدف الى القضاء على الحركات للتفرقة التي اتخذت المدارس مسرحاً لتحركاتها طرأ عدة سنوات. وترمي أيضاً الى ترسيخ مبدأ حقوق الانسان ونشر الوعي بين الحرية والتسامح والديمقراطية. وجاء القانون ليكرس توسيع التعليم ومجانته ويحدد نغمة توجيهية جسيمة وهي لوجارية التعليم. إذ ينص البند السابع منه على أن «التعليم الاساسي الاجباري لمتقاراً من سن السادسة الى سن الثامنة عشرة وذلك ضمن القانون عشر سنوات من التعليم على غرار



ما يجري به العمل في أمريكا الشمالية وأوروبا. مع العلم أن بلدان أفريقيا وآسيا على سبيل المثال لا تشتمل إلا ست سنوات فقط من التطعيم الإجباري. وينصهر التوجه الجديد في الاستراتيجية العامة للحكبة الرسمية إلى العمل على تجديد المدارس ومنع كل للتحركات السياسية في داخلها. وعلى المستوى البيداغوجي يهدف المشروع إلى إعادة الاعتبار إلى العلوم والتكنولوجيا والاعتماد على التفكير الحر. وكذلك يرعى التي ترسيخ الشخصية المدنية عن طريق الانفتاح على أكثر ما يمكن من الفئات. فإن الشباب الفرنسي يمكنه اليوم أن يتعلم على الأقل أربع لغات بما فيها العربية لتنمية قدرته على المعرفة ومواكبة عصره.

وقد قامت وزارة التربية والعلوم باستشفافية واسعة النطاق شاركت فيها من خلال لجان مختصة، كل الدعايات الفكرية والسياسية من مدرسين وتقنيين وأحزاب سياسية وجمعيات حكومية وغير حكومية. وتمسخت نتائج الاجتماعات على فائز ١٩٩١ الذي يترقب أن يكون ركيزة للتغيير السياسي والاجتماعي في السنوات المقبلة.

ويبقى ملف الإصلاح الجامعي محل نقاش بين الوزارة ولجانات الامتلاك. وهو محل جدل يتوقع للاهتكون أن يهتم في الأسابيع القادمة بإتخاذ كل الأطراف. ومن

أهداف إصلاح الجامعة لتقليص نسبة الاختلاف بتحويل نظم الدراسة والامتحانات وإعادة النظر في القانون الأساسي لدرسي الجامعة. ومن أهدافه أيضا إعادة تنظيم للتعليم الذاتي بحيث مدنية العلوم والتعاون مع منظمة اليونسكو ويخلق معاهد علميا لتكوين الأبحاث وممرسة متقدمة الاختصاصات التقنية على غرار ما هو عليه في البلدان المتقدمة.

ويخصص المخطط للشماسي الثامن للتنمية (١٩٩٢ - ١٩٩٦) ميزانية قدرها ٣٥١ مليون دينار فرنسي وذلك بمشاركة البنك الدولي وبعض الدول المصدقة التي وافقت على المشروع. ويمنح للمخطط الوزارة ٢١٢ مليون دينار لبناء تجهيزات المدارس الأساسية والثانوية و١١٧ مليون دينار لتدعيم الوسائل البيداغوجية ولتخصيص وضع المجهيزات والمنازل الأثرية و٢٠ مليون دينار لبناء مدينة العلوم و١٥ مليون دينار لتحصين مدارس لتعليم الهواة.

ويشعر للنظر من التجهيزات والمخططات تبقى للتحديات قائمة تهدد هذا المسار. فمصيب نسبة النمو السكاني التي تصل الآن إلى ١,٩٨ في المائة فإن للتوقع أن يزداد عند الثلاثينيات بما يقارب ١٨ ألفا في عشرة ١٩٩٢ - ١٩٩٦. وكذلك سيخضع عدد الطلبة في مشارف سنة ٢٠٠٠. وهذا يهدد بحث مشاريع بناء تجهيز مؤسسات تعليمية تائق ما هو مبرمج الآن في المخطط. هذا ويتعمد للتعامل مع التجهيزات والمكتسبات بقدرة أكبر من المخططة. ستمت لي الفرصة سنة ١٩٩٢ عندما كنت عضوا باللجنة العليا لإصلاح التعليم أن طوبت بهذا مخلصا أو لمصالحات دقيقة تتعلق بمتطلبات التعليم وتطور عدد التلاميذ والامتلاك ولم اتصالح إلا على بعضها. فمعرفة المؤسسة التربوية عن طريق كشف علمي ومستقل أصبح من ضروريات العصر. يساهم في تخصيص مبرود للوسمات وحسن استغلالها.

الشرق الأوسط (التدنية)

المصدر :



النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

السنة	عدد التلاميذ	عدد المؤسسات	عدد التلاميذ في المدارس	مراحل التدريس
١٩٥٦	١٠٠	٧٢٩	١٠٠	التعليم الابتدائي
١٩٩١	١٠٠	٣,٨٤١	١٠٠	التعليم الثانوي
١٩٥٦	١٠٠	٥٨٥	١٠٠	التعليم العالي
١٩٩١	١٠٠	٨	١٠٠	



مباح الخير

في استطاعة الإنسان ان يغيره شعبة ، في المجتمع الذي يعيش فيه .. وهذا ما فعلته شابة مصرية ، لم تتجاوز العشرين من عمرها ، درست لمدة سنتين في الجامعة الامريكية بالقاهرة ، ثم حصلت على منحة دراسية ، لاستكمال دراستها في جامعة سوازمور بولاية بنسلفانيا الامريكية .

وبين للشابة المصرية أثناء دراستها ، ان الجامعة التي تدرس فيها بامريكا تعودت على تشجيع طليبتها القيام بعمل الخدمة الاجتماعية .

وتطوعت الشابة المصرية ، أثناء دراستها في امريكا ، وشاركت في تعليم اطفال الامريكيين السود .. وفي شهر مايو الماضي ، حل موعد تخرجها ، واستطاعت ان تقنع المشرفين على برنامج الخدمة الاجتماعية ، تقديم منحة تخصص لعمل من أعمال الخدمة الاجتماعية في مصر .

ورحبت الجامعة الامريكية بفترة الطلبة المصرية ، ورضعت لها مبلغ ألفي دولار امريكي تخصص لهذا الغرض .

وعادت الشابة المصرية دعاء كمال عبدالمنعم الى القاهرة في الصيف الماضي ، وأقررت انفاق المنحة الصغيرة التي حصلت عليها في نحو امية بعض الافراد الراغبين في نحو اميتهم .. وعندما بدأت تنفيذ فكرتها صادفها العديد من الصعاب والمخوقات من قبل ائبيها وقرابية المصرية ، ومن قبل بعض الموظفين الذين حاولوا تشكيك محاولتها !

ولم تناس ، ولجأت الى جمعية سيدات مصر ، واستأملت بالجمعية ، وتم اختيار عشرين طفلا ، وعشر سيدات كبار ، وتم تدريسهم المناهج التي قررتها ادارة تعليم الكبار ، ونجحت التجربة ، التي يرجع الفضل فيها الى شابة مصرية ، ارتبطت تفكيرها واحساسها بوطنها مصر ، رغم انها كانت بعيدة عنه أثناء دراستها بعلوم الاميل .

وصالت الشابة المصرية دعاء كمال عبدالمنعم : ماذا علمتكم التجربة ؟



الأخبار

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والعلومات

التاريخ :

١٢ - ١٩٩٢

اجابت : علمتني .. ان افضل وقت لعملاء الشباب . هو أثناء دراستهم . وفور تخرجهم .. ففي هذه المرحلة من حياتهم تكون نفوسهم متقدة بالحماس . ورغبة في العطاء . وقادرة على تحدى المعوقات والصعاب .. مسلحة في ذلك بالثالية التي تسيطر على نفوس الشباب في هذه المرحلة .. والتي يمكن ان تستخدم وتنفع . فور خروج الشباب الى الحياة . وفور عملهم . واضطرارهم للخضوع الى الواقع الذي لا يعترف كثيرا بالثالية !

بالاشارة الى هذا .. علمتني التجربة . ان من عيوب نظام الخدمة الاجتماعية في مصر . هو فرض اعمال تطوعية على الشباب . لا تتفق مع ميولهم . من هنا ينفرون من الخدمة ويكرهونها .. كان يفرض على شابة خدمة الكبار . في حين تكون رغبتها هي خدمة الاطفال .. من هنا يصبح الاختيار ضرورة لنجاح نظام الخدمة الاجتماعية . اذا ارتكنا لهذا النظام ان ينجح .

ورغم ان دعاء درست الاقتصاد والتاريخ .. الا انها اكتشفت نفسها من خلال العمل التطوعي الذي قامت به .. وقررت ان تنوجه الى العمل في مجال التعليم وبالذات تعليم الاطفال . ان ابواب العطاء مفتوحة .. المهم ان يكون الإنسان راعيا في العطاء

سعيد سنبل

المصدر : _____

المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إدارة وزير التعليم

أصحاب المدارس الخاصة

الترميم خلال ١٥ يوماً

أو فرض الإشراف المالي

والإداري على المدرسة



المصدر : البريد

للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ - ٢ - ١٩٩٢

كتب - ماهر حسين :

وجه د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اقتارا لإصحاب المدارس الخاصة بضرورة الانتهاء من أعمال الترميم والصيانة بمدارسهم في مدة أقصاها ١٥ يوما .. وفي حالة التقاوس من إتمام هذه الأعمال يتم فرض الأثراف المالي والإداري على المدرسة .

قال الوزير إن الترميمات الكبرى في جميع المدارس سوف تبدأ الأسبوع القادم وتستغرق هذه الأعمال ثلاثة شهور .

أضاف أنه تم تكليف عدد كبير من الموجهين والفقيهات للتطهية بالمدرور على المدارس ومتابعة حالتها وإخطار الوزارة بهذه الحالة أولا بأول .. مؤكدا أنه لا تهاون مع أي صاحب مدرسة بحيث بالعسكرة التطهية .

وقال أنه تم تكليف هؤلاء الموجهين أيضا بمتابعة توزيع المنهج الدراسي .. مشيرا إلى أن أي إختصار في المنهج سوف يضع المسئولين على تحت المساعاة القانونية .

طالب الوزير بعدم الإسراع في تدريس المنهج المقرر .. نظرا لعدم إختصار العام الدراسي .. وقال أن إجازة نصف العام أسبوع واحد .. وإن احتمالات نصف العام خمسة أيام .

كد وزير التعليم أن الصورة كانت مشرفة للغاية خلال سنواته التي إزال سواد من التلاميذ أو المعلمين .. حيث التزم الجميع بالتعليمات الصادرة في هذا الشأن .. باستثناء مدرسة واحدة على مستوى الجمهورية بمدينة السلام .. وتم إرسال لجنة لتحقيق مع المسئولين عن المدرسة لتفريق الجزاء الرادع عنهم نظرا لاهمالهم .



ظاهرة التسرب الطلابي من أخطر

الظواهر التربوية في قطر

نسبة الخريجات أعلى من الخريجين

والجميع يفضلون الوظائف الحكومية



الدوحة، الشرق الأوسط

أكدت دولة قطر منذ بداية التطعيم بها والتي بدأت مع بدايات عام ١٩٥٢ على تصفير ثرواتها المالية لتنمية ثرواتها البشرية واستثمار نسبة كبيرة من عائدات النفط في هذا الاتجاه فتمكنت من تصميم التعليم بشكل شامل في مطلع العام الدراسي ١٩٥٧/٥٦، وتم القرار مجموعة من الموازن لجذب الناشئين إلى التعليم الذي اعتبرت مجالها، الأمر الذي أدى إلى تحقيق الزامية للتعليم بحدود للقطر إلى سن قانوني بذلك.

وإذا تمعنا بشكل شامل من لزامة للتعليم في دولة قطر وما يحرص له هذا القطاع من بعض المشاكل فانهما قد تنحصر في نسبة بسيطة للغاية من الفروق العربية التي قد تتعرض لها بعض الفئات من الطلاب والطالبات، أهمها ظاهرة التسرب اللطائي في المدارس المتوسطة، الأمر الذي يوجب تقديم لدارس بشطب هؤلاء الطلاب أو تحويلهم إلى المدارس للبنية الرجال والنسائية للضمان. وتعتبر تلك المدارس هي الفرصة الباقية التي يوجهها المجتمع مرة أخرى أمام مواطنيه للتعليم. وكما أشار السيد طالب بأن مدير إدارة تعليم الكبار فإن هذه الفرصة لا تقف عند حد معين بل لها تتخطى تلك إلى نهاية المرحلة الثانوية، وتتضمن الدولة في ذلك جهدا كبيرا وتلتقي بسفاه لتحقيق الأهداف المرجوة من وراء تعليم الكبار.

وإضافة السيد طالب بأن مدير إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية، أن دولة قطر بصدد وضع خطة شاملة لتعميم وتوحيد للتعليم الابتدائي ومحو الأمية وتعليم الكبار، بل إصدار تشريعات ملزمة في هذا المجال، لذلك تكثف هذه الدراسة لعمية بقدر ما تمهد الأسس، التحقيقية وراء انقطاع الدارسين والدارسات بمراكز ومدارس محو الأمية وتعليم الكبار من الدراسة، أي أنها تفسح الحلة وتضع الفرصة الناجمة للعجز.

وقال أن الوزارة لاحظت انخفاض عدد لا يأس به من الدارسين بشكل يمثل ظاهرة لا يمكن إغفالها أو التغاضي عنها، إذ تمثل هذه الظاهرة عائقا يحول دون تحقيق الأهداف الاقتصادية والاجتماعية لسياسة التي ما تنهك من قدر مادي ومعنوي.

وأشار السيد طالب إلى أنه من خلال للتحقيقات والصورات المستقبسة مع كل من يعمل في الميدان طلابا ومعلمين وموجهين ودارسين، تركزت الكارهم حول مشكلة التسرب اللطائي في عدد من القطاعات هي :

● تعامل الخصائص النفسية والاجتماعية للكبار وطرق التعامل معهم من قبل الإدارة للدرسية.

● انخفاض المصير للفتي لبعض المعلمين وعدم قناعة الدارسين بهم.

● عدم ملائمة بعض مناهج ومقررات محو الأمية وتعليم الكبار وعدم انبعاثها لرفاهتهم.

● حساسية بعض الدارسين لعدم تكثفهم من التعلم والسرعة التي ترفعها وخرقهم من المرح أمام زملائهم.

● عدم التكيف بين الدارسين لنصهم وتباين مستوياتهم الثقافية والاجتماعية.

● تخلف الكثيرة إلى الدارسين الكبار في مجتمعاتهم العربي واعتبار التعليم لفظ في سبيل الحياة الأولى.

● التنافس ما بين لوقات الدراسة والوظائف كصيانة الدارسين ومستوياتهم.

من جهة أخرى قال السيد محمد الكبيسي مدير إدارة الامتحانات وشؤون الطلاب بوزارة للتربية أن أهم مشكلة تواجه التعليم في الدولة تنحصر في التسرب، إذ أن نسبة كبيرة منه تقع في بداية السلك التعليمي، وكذلك المرحلة الابتدائية، وفي الأول للثانوي.

ومن هنا تبرز أهمية الرعاية الامورية والتوجيهية والإعلام والجهزة للتعامل في المجتمع، كما تأتي أهمية عنصر الأزام، وهنا تكون التوجيهية بضرورة إصدار تشريع يحدد مرحلة الأزام. وتجد أيضا أن أعلى نسبة تسرب تبرز بين الدارسين. وهنا لا بد من توفير جهاز (أي كانت تسميته) يتولى رعاية الدارسين فبعد أن هناك نسبة كبيرة من التسرب تقع بين الطلاب للتوجيهية وهنا فوسعي بإجراء دراسة تمعد لنسب مواجيد الدراسة في مدارس محو الأمية.



التفكير الدراسي

يقول الدكتور علاء الدين كناني رئيس قسم الصحة النفسية بجامعة قطر: لنا إذا تحدثنا عن الإجراءات الوقائية للتفكير الدراسي بمفهومه للتعريف عليه، بعيداً عن التخلل العقلي، لا بد من مراعاة مجموعة من الإجراءات الوقائية خلافاً عنه، وهي ضرورة العناية بالصحة الجسمية للأطفال والاعتناء بتنمية القدرة على الفهم والاستيعاب عن طريق اتباع الأساليب التربوية السهلة والاعتناء باستخدام الوسائل السمعية والبصرية للمية في التدريس.

ويشار الدكتور فاهد عاشور رئيس تربية الاجتماعيات بوزارة التربية إلى أن الوزارة خفضت درجة نجاحه في التعامل مع للتفكير الدراسي، حيث عدت كل مدرسة إلى جمع للتفكير الدراسي في فصل واحد، ولم تخصص مجموعة من المدرسين الأكفاء لهم تكاتلت للتفكير طويلاً، كذلك العمل على متابعة لحول الطلاب للوقوف على جوانب الضغط وأسباب التفكير وكثرة الرسوب والتدخل للإصلاح والعلاج وإضمار الجلال أمام الطلاب للمشاركة في دروس التفكير.

البيئة والمدرسة

وأوضح السيد محمد الكبيسي أن هناك مشاكل تعليمية أخرى وهي عدم تمازج البيئة مع المدرسة وانصراف ولي الأمر عن أبه أو أخته وعدم الالتفات للاستمرارية واليقظة بين المعلمين، وكذلك انصراف ولي الأمر عن المدرسة وعدم حضور لاجتماعات مجالس الآباء ومناقشة مستوى الطلاب في تلك المجالس وعدم تنظيم لاجتماعات دورية بين الآباء والأمور والمعلمين خارج النطاق الرسمي لمجالس الآباء والمعلمين لاعداد وتنفيذ البرامج التي تساعد للمدرسة على الالتفات على البيئة حتى يمكن أن تقوم بدورها كمركز للشعاع التربوي والعمل قدر المستطاع على مشاركة الآباء في وضع الضغط السنوية للانشطات الدراسية في البيئة المحلية.

انفصال المناهج الدراسية عن النشاطات

وأشار أحد لساتنة علم النفس في الوزارة إلى أن هناك نقطة هامة تطرح دوراً رئيسياً في مشكلة التعليم، ألا وهي عدم الاعتماد بالانتماء التربوية، إذ تهتم المناهج الدراسية بتنمية الجانب العقلي والمعرفي للطلاب إذا نجد أن الأنشطة التربوية، هي المسئولة عن تنمية باقي جوانب شخصياتهم، لأنه بقدر تفاعل الطلاب مع ما يقدم لهم من مناهج دراسية وأنشطة، بقدر ما يتكسبون من خبرات، وقال أن للمدرسة تواجه لوجستيات كبيرة تفرض عليها إعطاء جديده للأنشطة والتنسيق مع تلك الشحنات بما يقدم ويخدم رسالتها التربوية، ومن تلك الشحنات تعدد مساهمات الثقافة والمعرفة في المجتمع، فلم تعد المدرسة المصدر الوحيد للمعرفة الأمر الذي يفرض عليها أن تحسن تلاميذها بالههارات الأساسية التي تمكنهم من حسن الاختيار والقدرة على الاستماع الجيد والنقد والقراءة الفحصية.

عوامل جسمية وصحية

يقول الدكتور علاء الدين كناني: أن هناك مشاكل أخرى للتفكير الدراسي مثل العوامل الاندماجية كالقلق والاعتماد أو قلة الشعور بالأمن، حيث يطلب على نسبة كبيرة من الطلاب التفكير الذي يجعل لتهيه الطالب مخصصاً داخل نفسه فلا يستطيع أن يستفيد من التكاليف الدراسية وفي مقدمتها شروح المعلم، كما أن القلق والتوتر لا يثيران في التحصيل الدراسي فقط بل يثيران أيضاً على لاجابات



المصدر : الشرق الأوسط (الثانية)

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ - نوفمبر ١٩٩٢

الطالب أثناء الامتحانات فثقتي ونشأ أقل من مستوى تمصيله حيث يعمل الطالب عمله في عمل عملية استبعاد للطومات أكثر صعوبة، مما يصغر عن انخفاض درجاته للدراسة كذلك يعمق الفلق أمكانياته في التفكير الإبداعي.

الإتكالية والتفصيل

والغالب محمد الكبيسي: أن من أسباب مشاكل التعليم التي تؤدي إلى ظهور الانحسار الدراسي، والإتكالية والتفصيل الذي يلقه الطالب ويترتب عليه في كل مسره والاهتمام على الأهل في كافة شؤون حياته، وأيضاً الرغبة في التقليد الأعمى والتعلق بكتابات العصر مثل شراء للسيارة وغيرها من الأشياء التي تشغل الطالب في ميدان الدراسة، وأيضاً الرغبة في التمتع بالعمل في سن مبكرة وترك الدراسة أو أعمالها، هذا بخلاف الانحياز بالمواد الرياضية رغبة في الترقية والسمنة مع أعمال الدراسة.

وقال محمد الكبيسي: أن هناك أسباباً تربوية أيضاً تؤدي إلى مشاكل التعليم منها ما يتعلق بالدراسة وأخر بالعلم وثالث بالطلاب ويمكن حصرها في ما يلي:

- الخجل والانعزال الذي ينتاب الطالب لدخل الصف الدراسي.
- الهروب من الدراسة لأسباب كثيرة قد تعود إلى ظروف للدراسة أو المعلم أو الطالب أو مصالحة وبقاء المسوء من الطلبة.
- اعتماد المدرس على طريقة واحدة في التدريس وعدم التنوع.
- أسلوب معاقبة بعض المدرسين للطلاب مثل حالات الطرد خلال الحصص.
- تنقلات بعض المدرسين بعد بدء العام الدراسي.
- إهمال أنشطة الدراسة وعدم مناسبة المواد لجيل بعض للتلاميذ وإدراتهم.
- ضعف للتعليم في أساسيات مادة اللغة العربية، الأمر الذي يؤثر سلباً في المواد الدراسية الأخرى.
- كثافة الفصول الدراسية لا تعطي للمدرس الفرصة لكافية لمناقشة جميع الطلاب والمواقف على مدى استيعابهم للدرس.
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء توزيعهم على الفصول الدراسية في بداية كل عام دراسي.
- عدم تعاون بعض أولياء الأمور مع الإدارة للدرسية وأعمالهم للتفانج الشهيرة للأبناء.

مشكلة الخريجين

أشار تقرير جامعة قطر إلى أن عدد طلاب الجامعة عام ١٩٩٢/٩١ بلغ في



الكليات الخمس ١٢٨٦ طالباً وبكالبة .. وبالب اليمذات الجامعية الخارجية ٥٥٨
والدراسات العليا ٢٩٢.

وتؤكد معطام التقارير ان مشكلة الخريجين في جامعة قطر لها تنحصر في
الانتظار على فوائده التوظيف ممدداً طويلة قد تمتد الى سنة احياناً ، فطبي سبيل
للحال لا المصير خريجات قسم الاجتماع بكلية الانسانيات دفعة ١٩٩٢ يتم
توزيعهم فقط على وزارة التربية والتعليم للعمل في التدريس ، ويتساءلون لماذا لا
توجد مجالات أخرى للتوظيف ؟.

توظيف الخريجات

من جهة أخرى قال الدكتور عبد الله جمعة الكبيسي مدير جامعة قطر ان
هناك مشكلة بالنسبة لتوظيف الخريجات القطريات وهي ان اعداد الخريجات
القطريات تفوق عدد الخريجين. ففي العام الجامعي الحالي تم قبول ١٢٢٠ طالباً
وبكالبة بكلية الجامعة منهم ٢٠٠ طالب قطري و ٦٠٠ طالبة قطرية. اي ان اعداد
الطالبات القطريات ضغط اعداد الطلاب. هذا بالإضافة الى ظروف الفوارات
والاثرات المعكبة. التي لم تستقبل حتى الآن الخريجات في الوظائف المختلفة.
وهي مشكلة مشتركة لكثير من الظروف الاجتماعية الجديدة التي قد تطرا على
المجتمع. ثم من الممكن استيعاب العمالة الانسانية بتخصيص أماكن وظائف خاصة
للسيدات.

واضاف مدير جامعة قطر : انه بالنسبة للقضاء الخاص نجد ان نسبة ٧٨ من
وظائف هذا القطاع يشغلها غير القطريين. ومعنى ذلك ان القطاع الخاص في حاجة
الى اعداد كبيرة من الخريجين القطريين حتى يتم تغيير الوظائف به.
ولو نظرنا الى القطاع المخطط فإنه يحتاج الى مئات الخريجين القطريين. ولكن
يؤي ان توضع خطط متكاملة من مجلس التخطيط لاستشمار القوى العاملة من
الخريجين القطريين استثماراً جيداً. هذا بخلاف عوزف عدد كبير من الخريجين
القطريين عن القيام بمهمة التدريس في المدارس مما قد يؤدي الى تشكيل نصبة
من البطالة لدى هؤلاء الخريجين الذين يفسلون القيام بوظائف ادارية ومكتبية في
الوزارات والادارات المختلفة بالدولة. الامر الذي ادري لى ضرورة وضع خطة لربط
سياسة التعليم بسوق للعمالة في العالم العربي وايس في قطر بقرننا. كما انه
يجب اعداد تخصصات جديدة في الجامعة والعمل على ربط التعليم بخطط التنمية
. واحتياجات المجتمع. كما يجب العمل على التوسع في التعليم اللغني والمهني
لزيادة مستوى التوظيف.



الأهرام

المصدر :

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

مستشار اللغة العربية بوزارة التعليم:

تعريف الطلاب بكتب التراث ونصوص المعاصرين «كتاب الثقافة العربية» لطلاب المستوى الرفيع

تعمل وزارة التعليم جاهدة لتتوخى بالتعليم، ويملأها المختلفة، وتولى مزيداً من الاهتمام والبرامية للغة العربية، وقد أعطى رئيس الجمهورية الدكتور الأخضر للمسؤولين عن التربية عندما قال في خطابه أمام مجلسي الشعب والشورى بمناسبة افتتاح الدورة للبرلمانية في ١٤/١١/١٩٩١ م.

«أول من أن نصارع أنفسنا بأن الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تنعكس على المدرسة والمعلم والطلاب والمنهج، ورغم أنها تنهك موارد الدولة وإمكانات الأسرة إلا أن الحصلة النهائية تاتي ضعيفة متواضعة».

يتحرف الطلاب على ادبهم ويتعاشش معهم ولقدما للطلاب للتفوق بكتاب الثقافة العربية، وهو خاص بالمستوى الرفيع، يعرف الطلاب الجانب الشرقي للثقافة العربية التيبت في ثقافة مختلفة تعتمد على الصرامة والاتباع نحو الحروب مستهتة الغزو والفنح، وإنما هي ثقافة علم وفن وعرفته، ثقافة متطورة تسامر العصر الذي تعاشيه، وتسهم في بناء صرح الحضارة الحديثة ولتقنمتا مشكلة النحو، فلتقنمتا القواعد التي يحتاجها للتلميذ والتي تساعده على التطق الصحيح للكلمة، وهذا يسمى «النحو الوظيفي»، وبهذا ندولة «النصوص شريفة» لتقنمتا النص الأديب وبعد مناقشته وتوقه لتقنمتا منه القاعدة في صورة موجزة مبسطة، وهذا العمل الإعراب والتجويد والحلي، وأن كانت الجملة تحتمل أكثر من وجه لتقنمتا باسم الوجه، ونحن نستفيد من قراءات المجمع اللغوي التي اتخذها لتيسير النحو.

ولقدنا تحقق المزيد في المستقبل القريب إن شاء الله.

أحمد محمد هريدي

مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم

وليسما يخص اللغة العربية فهناك تطوير واضح في كتب المنسوق للثالثة الأولى من التعليم الابتدائي، فاصبح الكتاب رشيق الشتل جيد المحتوى تنفيذاً لاصفاة الكتب التكم، وتختلفا من حاجات الأطفال بعد الأصابة من الدراسات التربوية والتقصية نمو الأطفال في هذه المرحلة، جاءت الكتب الثالثة نتيجة لتطبيق علمي وتربوي مستفيدة من الأجهزة العلمية الحديثة، فخرجت في صورة جميلة جذابة ولؤل مرة بواكب كتاب لتقنمتا كتاب دليل المعلم الذي يأخذ بيده إلى الطريقة الأولى في تقنياد المعلم.

وفي لدرحة الثانوية جلت الكثير من الحضور والتكبار، واستجاب المؤلفون لآراء المفكرين والادباء التي كانت تطالب بتعريف الطلاب بكتب التراث التي كتبها لتقنمتا لاصفاة الناسي الأناوي للتعريف بكتاب الأناوي لاصفاة الناسي الأناوي، وكتاب الخيرة في مصاص أهل الجزيرة وكتاب نهاية الأرب في فنون الأدب وكان استنادا لتعريف الجديب لاصفاة لاصفاة لاصفاة أن تعرف ابتساما ببعض هذه الكتب.

وتقنمتا نصوص لكتاب المعاصرين أمثال فاروق شوشة ومحمد إبراهيم أبو سنه ويوسف تريس، والحكيم وطه حسين وغيرهم حتى



«ميشة» الخليج جاءوا لمصر ياسيادة الوزير!

اكتب هذه الرسالة ، الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، وزير التعليم في مصر ، وكل اتم لما عرفت ورايته في محاولة لاساس العملية التعليمية في مصر ، بلان جاء الى مصر «ميشة» الخليج بعد ان افسدوا هناك ، ول واقع كثيرة ، العملية التربوية والتعليمية مستغلين سياسة الإصلاح الاقتصادي في مصر والاعتماد على استقطاب القطاع الخاص لشريف تكلفة النشاطات في مصر .

قبل هذه المدرسة الأخرى ، لها ترخيص في مصر ؟ وهل تعامل الثانوية العامة بقرار ؟

سيادة الوزير ..
انت تعلم انني لست ضد تعليم القطاع الخاص لكن يساهم في التعليم التعليمي ، ولكن ان الكثير من اعلام ومثاقفة مصر قد تصالحوا في المدارس الخاصة ..

ولكن ..
ما يحدث لا علاقة له بالتعليم الخاص أو العام ، بل له مصيحات أخرى يصف العالم من تكديرا ..
وأرجو .. يا سيادة الوزير .. ان اتلقى منك ردا ، فليعلم انك هذه الموهبة ، لا تبرز إلا حدث .. وخاصة انني اعلم ان كل الصناعات الخاصة وشهادة الثانوية العامة تحت الطلب ..

حصل - مثلا - ثلاثة طلاب من الشهادة بالجمهور الذي ارادوه بالمواد التي ارادوها .. ثم تقدموا بها - بناء على قراركم - الى مكتب التنسيق لاختبار الجامعة ثم لسبب أو لآخر ، ربما ورغبة في تغيير الكلية ، ذهبوا الى المدرسة الخاصة جدا جدا ، وطالبوا شهادة فيها ، بمجموع آخر ومواد أخرى ..

ان الحالات الثلاث في مكتب .. ولا امري ماذا تم بها ؟ .. ومثل صاريك يا سيادة الوزير .. شقيقتان وسبعا في الشهادة العامة والبرهنة (جس.م.اس.ا.ي) في المنسحب للثاني حصلت على الشهادة الانكليزية فيها .. وما الا ان في الجامعة بنسبة الدولار لا نظم والمعرفة ..

يبدو ان السبع رايك .. واعرف كل المطالبات منك .. من اصدر ترخيص العامة هذه المدارس ؟ .. لماذا صدر لها قرارات المعالجة والتعليم العامة ؟ .. لماذا وافقت لجهة معدلات الشهادات الاجنبية على معاملتها بالتقوية العامة ؟ .. ما هي .. يا سيادة الوزير .. حيثياتهم المشهورة في المرافعة ؟

سؤال آخر .. يا سيادة الوزير .. ما هو مصر هؤلاء الذين اختاروا هذه الشهادات الخاصة ، واخذوا فريس الجادين في الجامعة ، وهدى حالة صنية .. بطلة رياضية مصرية .. تعيش في اكتئاب لان حامل شهادة العامة قد اخذها مكانها .. وهي الآن في الشارع .. ول مكتب صرختها الملهة !!

حالة أخرى ..
قررت اعلانا في الصحف عن مدرسة ذات اسم يندع كل المصريين واكتسبوا اكتسبوا ومقرها طاعة ولا اخرى بل لها مقرها لا ، لا ، تعطي شهادة الثانوية العامة لمخاطب ارباب والدارسة فيها ، أي شراء الشهادة ،

واكن .. والوزير يتلقى معنى .. ان ثبت اشياء ان العملية التعليمية ليست تجارة ، ولكنها في الاساس هي حماية لامن مصر وان الجماعات الزعمانية التي تراها ، والتي تهدد امن مصر واستقرارها هي ثمرة لفساد العملية التعليمية في مصر ، والتي يحاول بجهاد كبير ان يقضي على ارجح الفساد فيها الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

تعود الى «الميشة» .. الذين انتقدوا في مصر لاساس العملية التربوية والتعليمية بها .. في بداية ظهور البترول في دول النفط العربية ، ازدهرت تجارة التعليم في هذه الدول ، وتمت اقامة مدارس خاصة تحمل اسماء مصيبة واحدة للشعب العربي ، امثال اكسفورد ، هارفارد ، وكامبردج ، واقيمت هذه المدارس بهذه الاسماء والتي لا علاقة لها بهذه المؤسسات العلمية العربية إلا الاسم فقط ، واستطاع الثاؤون حلها الترويج من تجارة التعليم ، ملايين الدولارات ، ثم اكتشف امرهم ..

لكن لم يفسدوا في مصر وصنوا سواهم الثانوية العامة .. هي «الشهادة العامة» في كل بيت مصري .. واستطاع احدهم ان يقيم عدة مدارس تحت عنوان «الدبلوما الأمريكية» وهي شهادة اصغر من مصر ، ومن صاحب هذه المدارس ..

مصرفات هذه المدرسة عشرة آلاف دولار في العام (٢٢ ألف جنيه مصري) .. وبمعتها ان تعطى الشهادة التي تريدوا ، بالمجموع الذي تريد ، بالمواد الموهبة لاختبار الكلية التي ترغب فيها ..

سيادة الوزير ..
اغرب حال هذه القضية ، ان قرارا قد صدر منك بمعالجة هذه الشهادة ، الخاصة ، وخاصة جدا بمعاملتها بالتقوية العامة ..

لماذا حدث ؟

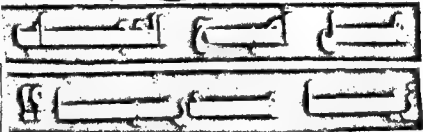


المصدر : **المصري**

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



د. د. حسين كاسي بخاء الدين : الحجاب زى

اختصارى وليس اجباريا !

د. وكيل وزارة التعليم بالتعليمية : نحن من لزي

المدرسي وفد التجربة . والحجاب ملة شخصية

في بداية حديثي مع المديرية قلت :

لم الضرب الطليقة ولكنني حثقتها لانني عندما سألته لماذا لا ترتدين الايشاربي ردت بطريقتة غير لائقة علي وقالت بيديها ولا اعتدك ان ذلك سلوكه حميد من تلميذة تجاه استاذتها ، كما ان الايشاربي جزء من الزي للمدرسي .

ومن الذي اقرض هذا الزي للمدرسي ؟

.. خلعت به اقرارا من مجلس الاباء ، وبالتالي يصبح على كل الطالبات الالتزام به ، كما ان مدرسة « لم للمؤمنين من اكثر مدارس بالمنصورة انضبطا وهي من افضل المدارس المصرية ..

● للمدرسة تنظيمية وهذا الانضباط واضح ولكن معظم الطالبات يشعن الايشاربي في حقبة المدرسة ولا يرتكبنه إلا حين على ابواب المدرسة خوفا

كتبت : إيمان رسلان

●● لعلها المرة الاولى التي تقوم فيها مديرية مدرسة بضرب طليقة لعدم ارتدائها غطاء الرأس « الايشاربي » كجزء من الزي المدرسي . لفرض الحجاب والعقاب بالضرب لمن لا ترتديه قضية غير تربوية ولهذا ذهبت « المصور » الى المنصورة للتعرف على حقيقة واقعة ضرب مديرية المدرسة لطليقة ●●

للمؤمنين للتأنيب يتأت بالممنصورة للتعرف على واقع ملحد في المدرسة . وقد استقبلتنا مديرة المدرسة فائزة الزبيدي وهي غير محجبة وترتدي زيا عصريا وان كتبت تخضع « بونييه » فقط على رأسها ..

بداية فليس هناك ضد الحجاب او غطاء الرأس فلا تلاحظ المصرية في الريف سواء في المنزل او في عملها في « البسيط » تخضع الطريفة على رأسها وللعديد من سيدات مصر يرتدين غطاء الرأس لأسباب كثيرة منها الاجتماعي والجماعي والديني .

وحتى ان ارتدت اي امرأة الحجاب فلا بد ان يكون هذا القرار نابعاً من الداخل ويؤيد اي ضغط من الخارج .

● توجهت الى مدرسة لم



● وفي حلوان في جميع المدارس بالمحيد والمصلح قال وكيل المدرسة نحن نقرض علماء الراس على كل الطلقات حتى المصحيات منهن فهذا زى مدرس وهو زى المنطقة . ● ولكن الطلقات خارج المدرسة لا يرتدين الحجاب ؟

● ● الفلبية ترتديه في المنطقة ونحن من ولجينا ان نقرض الاحتكام على الطلقات . وهذه الصورة وهذا الحوار تكرار كثيرا مع اغلب من نناقشهم من القطار او المدرسين .

ضد التبرج ومع الالتزام بالقرص

وفي لقاء مع لخصي سلامة وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة قال لقد احدثت مرتين لمدرسة ام المؤمنين والمنصورة كلهما متناقض في حديثها الرسمي قالت انها لا تفرش هذا القرص ثم تقول بعد ذلك انها علقبت التكميدة لانها لا تفرش القرص بالمدرسة . والمدرسة بها ٣ الاف تلميذة ومن غير المعلول ان الفرش علماء الراس على

المدرسة . والتفت بعد ذلك بالمطالبة عند عمل على التي علقبتها المديرية واجهت الطالبة للبقاء وقالت لقد ضريتني المديرية على وجهي بدون ان اقول شيئا فلما احترم اسكتني بشدة ولا اعمل مشكلت مع احد والاشرب كان معي في السنتمة والرتينه في ططور الصباح ولكن وقت مرور المديرية كنت لا ارتديه في الفصل وكنا بنات حتى المدرسة .

انتي عدة للقرص يلزى المدرسي في الططور ولكن داخل الفصل زميلاتي يتحمرن قليلا منه والمديرية تفرش للحجب بالاكراه ..

● والامثلة كثيرة ومتنشرة في كل القرى ومخالفات مصر في خلال جولتنا قلت لنا طلبة بالمدرسة المشتركة للتعليم الاساسي للحجب نجم بمخالفته القرصية ١٦ سنة . استاذ صلاح ناظر للمدرسة بمقلب من لا ترتدي الاشرب في المدرسة وهذا ما اكته زميلاتها ايضا بالمدرسة .

● في مدرسة شجرة الدر الاعادكية بالمعصرة النافرة ايضا تفرش الحجب كزي للمدرسة حتى بعد ان تم نقل طلقات للمدرسة بعد تصدعها الى ثلاث مدارس اخرى .

من المقلب .

● ردت النافرة لك فرشتا الاشرب لانه كان لدينا عدد من الطلقات يصبن شعورهن . ● اتضح ان عدد هؤلاء الطلقات بعد على اصبع اليد ويمكن منعهن من ذلك واستدعاء ولي الامر .

الست مجيبة

● سمعت لنا مديرة المدرسة بمخيلة الطلقات ودخلت الفصل كانت الاظبية يرتدين الاشرب والاقبية لا يرتدينه وتقول شيرين جويبة بالمصنف الثاني القوي : د لك خلعت الاشرب اليوم فط حينما كتي وكيل الوزارة في الططور وقال ان الاشرب ليس زيا اجباريا ولك خلعتك لانتي لا ترتديه الا في المدرسة حيث فرشت المدرسة ضمن القرص للدراسي .. هذا ما اكته ايضا داليا محمد جمعه وقالت نحن لا ترتديه في المنزل او عند الخروج ولكن ادوة للمدرسة فرشت ارتداه مع طاب من لا ترتديه .

اما الطالبة هبة فلها وجهة نظر اخرى تقول : نحن نوافق على ارتداء الاشرب فهو حملة لنا في الشرح وفي داخل



المصدر : **الصحف**

النشر والتدريس والصحفية والاعلانات : التاريخ : ١٢ نوفمبر ١٩٩٢

الطلاب لأن عدداً منهم لا يتجاوز أصابع اليد الواحدة ، يصغون شعورهم .
● نالقة المدرسة تقول ان مجلس الآباء أخذ هذا القرار وهي تنفذ قرارات مجلس الآباء ..

● قرارات مجلس الآباء ليست ملازمة قلوتنا وكان يمكن حل الموضوع بشكل آخر ونحن لسنا مع التبرج ونحن مع ضرورة الالتزام بالزي المدرسي اما الحجاب فهو مسألة شخصية تتبع من داخل الشخصية وليس فرضاً بالاكراه او حتى الشرب وهذا خطأ زبوي وقد اجريت تحقيقاً مع المدرسة في ذلك وسوف يتخذ القرار بعد انتهاء التحقيقات ، ولكن الظلمة تقول انها عاقبت الطالبة لانها لم تلبس بديها وكان ردها غير لائق .. من حق المدرسة ان تعاقب الطالبة ان كان ردها غير لائق لكنني لاحظت ان بعض الطالبات خلعن الايشرب بعد كلتي في طيور الصباح والمديرة نفسها قد كتبت ان هناك القزاس ضرورة ارتداء الحجاب لانه جزء من الزي المدرسي .

● بدلا من اللقاء التلمذة في طيور الصباح لماذا لم تلتزم بهيئة التدريس بالمدرسة أولا وتشر لهم الامر حتى لاتضع المدرسة في وضع محرج ؟
● لقد اجتمعت مع ادارة المدرسة بل انني انتظرت الظلمة خارج مكتبها اكثر من

نصف ساعة قبل طيور الصباح ثم اجتمعت بعد الطيور بهيئة التدريس ونظموا الامر ولكن لحد المدرسين « ملتح » قل ان عدم لزام الطالبات بارتداء عظام الرأس هو عمل ضد الاسلام ويمكن ان يؤدي الي انحراف سلوك الطالبات واعتقد ان ذلك مبالغة ، لانه تكلم بكلام غير لائق لربيسه ولم عمل تحقيق معه في ذلك . السلوك المحترم لا ينبع من الزي والشا من التربية والاسرة والمدرسة لقد تساهلت طلبة ، خلال زيارتي للمدرسة ترشدني النقلب وعندما سألت عنها قالوا انها طلبة تؤدي دروس التربية العملية بعد انتهاء دراستها بطلية التربية ولذا كانت المدرسة تضع الطالبات من صبيح شعورهم فكل عليها ان تمنع النقلب . ان الحجاب مسألة شخصية لا ينبغي ان يكون لادارة المدرسة وجهة نظر ملازمة للطالبات بذلك .

ان عظام الرأس موجود منذ زمن طويل في مصر قديما مصر في القرى يقطن شعورهم بوشرب ، قملة ، وذلك لم يمنع من العمل او الخروج ولم تسع بالحجاب بشكله الحالي إلا هذه السنوات لأن عظام الرأس موجود منذ زمن طويل ولم يفرس بالقوة . وحول هذه الظلمة يقول : حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :

الحجاب ليس اجباريا على الطالبة وليس من الزي المدرسي وهذا عمل لاختياري ولا يمكن فرضه بالقوة او الشرب ، ولابد ان يحدث بالقتاح الطالبة أولا ومن داخل اسرتها .

ولا ينبغي ان يكون لادارة المدرسة وجهة نظر ملازمة اجباريا للطالبات بذلك . وليس من حق احد منع الطالبة من دخول المدرسة لانها لا ينبغي شربها ولكننا مع الانضباط داخل المدارس والالتزام بالزي المدرسي . وفي جولتنا بالمدرس وجينا نظرة لقرى فاعلم المدارس الان حتى المدارس الخاصة الكبيرة والصغيرة تسجا الي أسلوب فصل الطالبات المسيحيين في فصول منفردة ويكونون للعدد بكتلة مسلمين بوجه التمييز عند وضع الجنول المدرسي في حصة الدين واتن ره الفعل عند الطالب كما راينا مؤلرا تماما على تسمية الطالب .

وهذه الظلمة الجديدة على مدارسنا تمكن مصلحتها بإعادة توزيع الطلاب على عدة فصول كما كان في الماضي ، ونحن نتوجه بذلك الي وزير التعليم لاتخاذ قرار عاجل بمل هذه المشكلة لانها تمس امن ووحدة هذا الوطن .



الإسلاميون يفوزون في جامعة القاهرة. وتخبطهم في باقي الجامعات

طالعت لشيخ تان لهند الجامعة
للتفكير بقرار الفصل وحصل الامانة
الفيوس بدلا من الاربعاء، والذي بعد
اجازة رسمية في غالبية كليات الحقوق
وبار العلوم والتجارة.
و قد تم تشكيل وفد برئاسة حاتم ابو
زيد رئيس لهند الجامعة لمقابلة
الكتور سلامة رئيس الجامعة.
وعندما تم اللقاء اقيم الطلاب مجلس
للجامعة الاناري وعلموا يرددون
الشعارات الاسلامية، مما اضطر
الكتور سلامة ان يستدعي للطلاب
حاتم ابو زيد ويهدده بعودة الطلاب
للمطربين وان يتم الامانة بسوم
الاربعاء، وبعد انصراف الطلاب
فرجوا في اليوم التالي برئيس الجامعة
وخلف وعده وان شهدت الانتخابات
لثلاثة للفني - مناقشة قرية بين

● البقية ص ٨

كتب عبد الحفي محمد وفادو حسن،
ان تصعيد خطر لانتهاك الحريات في
الجامعات، قام رؤساء جميع الجامعات
وابادات امن الدولة بها بضغط الطلاب
الاسلاميين للمرشحين للانتخابات
الطلابية وحصل وتمويل العشرات
منهم بسبب توجهاتهم الاسلامية
وتعيين اتمانات موالية لامن الدولة.
حت خالية الجامعات للظواهرات
والصعوات العارمة احتجاً على طمعة
الحرية والجامعات بعد لتتيم موهبة
لجراء الانتخابات الطلابية أكثر من
شهر لتتزامن مع انتخابات للحلوات
لثلاثة للفني، كما الفت ابرة
الجامعات لنداية للحرية للمرشحين
الاسلاميين.

وام تستطع سطوة الامن تزوير
لنتخابات جامعة القاهرة حيث كان
القرار الاساسي بـ ١٧ كلية من ٢٩ في
الانتخابات التي جرت الثلاثة للفني
وعلى رأسها كليات الطب والهندسة
والزراعة والتخطيط العمراني والعلوم
والطب البيطري، والاسنان، وذلك
بفمن تشكيل الاتحاد، وجرت الامانة
امس بكتابات دار العلوم والتجارة
والاسلام والحقوق والانابه وكانت
الجامعة قد شهدت برمي الأحد
والاثنين للفني مسرعين لاسلاميين
خفتم لتتندد بقرار الككتور مامون
سلامة رئيس الجامعة بضغط ٥٢
طالبا من كلية الانابه وهو ما يعد
سابقة خطيرة بعد فوجاء رئيس
الجامعة منذ قوايه منصب رئاسة
الجامعة في اجراء انتخابات حرة



المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما في جامعة الإسكندرية فبلغ شطب الدكتور صمام سالم - رئيس الجامعة - لجمعية أسماء الطلاب للتثقيف الإسلامي إلا أنهم استطاعوا إقناعه بإحداث كلية التربية والعلوم من ١٢ كلية لم توفر فيها الانتقابات - ولم تتركز لتماماتها الكلية - الأمن - الدراسة لاسرة بعرضه.

وقد أجريت الانتقابات يوم الاثنين الماضي ولم يكتمل الشطب وتمت الإحصاء لمسح - الخمسين - في بعض الكليات.

وفي جامعة القاهرة قام الدكتور سيد حسين رئيس الجامعة بشطب جميع مرشحي لتيار الإسلامي وعددهم ٢٥٠ طلبة بجميع الكليات. ولم يقل أي ترشيحات من كلية التربية والكليات وتم إعلان فوز البراق الأمن في جميع كليات الجامعة في ١٧.

قام الطلاب بتوزيع بيانات على الأساتذة والطلاب وتمسكوا من مهنة الانتقابات وطالبوا بعدد لوائح الكلية مختلفة هذه الكلية.

وفي السويس قام صوب كلية التمدن بشطب طلاب أسرة الفجر من الترشيحات لجمعية التيار الإسلامية. واعتقل عدد من طلاب الأسرة كما تم شطب جميع طلاب الاتجاه الإسلامي ببور سعيد.

مكتوبة في جامعة الزقازيق قام الدكتور رسلان الشاهر رئيس الجامعة والمستشار الخاص لوزير التعليم بشطب جميع المرشحين الإسلاميين البالغ عددهم أكثر من ٦٠٠ مروج. كما قام بإبطال ١٩ طلبة إسلامياً مثلًا عدة شهر وأحوال ٢٠ طلبة أخرى أغبر من إلى الشطب تشجيعهم الإسلاميين بتكليف التربية. وقد تعد الطلاب بهذه الميزان وأصبحوا من الانتقابات والتم أجريت أمس الخميس.

وفي جامعة الإسكندرية تم شطب جميع الإسلاميين في ١٢ كلية. ولم توفر انتقابات بها وهي رأسها كليات الآداب والهندسة والصيدلة وإعداد مجلة الشطب رئيس الجامعة.

وفي جامعة القاهرة تم شطب جميع المرشحين الإسلاميين وتم توزيع اتهامات أمنية في الكليات الست بالتركية منها لطلاب والطالبات والتربية الدينية والفنون والآداب.

قام الطلاب الإسلاميين دعوى قضائية ضد الدكتور جمال أبو الكرام رئيس الجامعة لمطوبهم من كسوف الفجر. وفي جامعة السويس أجريت الانتقابات اليوم وبعد عطلة لازل. وكانت الدكتور خالفاً من الإسلاميين. وكاملة العدد لفلان بالتركية. بعد شطب جميع المرشحين الإسلاميين بالجامعة.

بين التيار الإسلامي والتعليم مدعومه الجعوني.

وقد تعاونت مباحث أمن الدولة مع التعليم حوس في شن دعوية مفرغة ضد التيار الإسلامي بالجامعات رغم الجوازات الكاف.

وقد نظم الطلاب مسيرة ضخمة يوم الأربعاء الماضي للتكبير وتنظيم حرسين وندوة التنظيم وكبرت المسيرة الطلابية من كليات إلى ٩ آلاف جنه لكل أسرة من تنظيم حرس الدعاية الانتقابية داخل الجامعة.

ويذكر أن هذا هو الشطب الحكومي لغير الإسلاميين بالجامعات وهو ما كشفت عنه الصحف عن انتقابات في إسماعيل.

وفي جامعة عين شمس. حدثت مذمة بعدة التيار الإسلامي. قام الدكتور عبد الوهاب حافظ رئيس الجامعة بشطب جميع المرشحين للتيار الإسلامي والبالغ أكثر من ٢٢٩ طلبة. منهم ١٢٦ في كلية الطب و٦٢ في التربية و٤٤ في الآداب و٢٠ في الحقوق.

وقد نظم الطلاب مسيرات ضخمة للتكبير وشاركوا في كليات العتوق والطب والآداب والهندسة بعد أن أكد لهم رئيس الجامعة أن هناك أوضاع طلبة وبطهم من الانتقابات واعتبار ذلك مهمة وطنية. وأكد أنه لا يريد جامعة حرة ولكن



الشمس

المصدر :

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

رئيس جامعة بيروت يهدد الواجهة بـ "لاني التدریس"

كتب عادل البهناوي

وسط حالة من السخط والقلق بين طاقم أكثر من ١١٠٠ من أعضاء نادي تدریس جامعة أسبوط جلسة طارئة لـ "السمیت - المواجهة للتصعيد الخطير من جانب رئيس الجامعة ضد النادي والقرارات التصفية التي اتخذها، والوضع الأمني السيئ"

تحت سيطرة الدولة. وإشار إلى أن رئيس الجامعة يسعى الآن لفتح نادي التدریس عن طريق إجراءات تصفية اتخذها. مثلاً في إصدار قرار بإيقاف خصم لاهتراكات النادي وخمس ١٠ أيام من مكافأة أعضاء النادي دون الرجوع إليهم ونقل موظفي الكليات من سوابقهم متجاهلاً رأي هذه الكليات وإصدار قرار ينص على إلّا يدخل أي عضو أكثر من ٣ آلاف جنيه في حالة السفر للشارج للقيام الطبية وإزاء الجامعة كما ترك حرم الجامعة مستباحاً للأمن، مما أدى إلى قيام الأمن بالقبض والاعتقالات ومطالبة الطلاب.

داخل الجامعة. وقد أكد د. محمد حبيب رئيس نادي تدریس أسبوط أن رئيس الجامعة يسعى للتجاوز مخطط الدولة ووزارة التعليم لعرب ثوانى هويات التدریس وإشهاد نواب للجامعة تقع

وقال د. حبيب إن أكثر من ٧٠٠ عضو مقدروا جلسة طارئة يوم السبت للامس حيث ناقشوا سبل تنفيذ

التيعة ص٨



المصدر :



٢٠١٢ خرداد ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تتأيد مطابقتهم وإرسال التوصيات إلى رئيس الجامعة ولكنه تجعلها تشارك ويصمى الآن
البحر ملأه الجامعة الطارئة - علماء وقال إنه إزاء التوسع السريع الذي يقوم به رئيس
الجامعة شددت فأن التوصيات التي ستخرج عنها من الاجتماع الطارئ ستتمثل على
تفصيلها بكل الطرق حتى لو تطلب ذلك الأمر إلى العلم.



تعليم ١٠٠ مدرسة يزدنيا وانتفاء تعدد الفترات بعد ٢٢ أيار

جهود ودية لبناء مئات المدارس وحملات إعلامية لحث المواطنين على التبرع

تطوير المدارس الجديدة والقديمة لتفادي الحوادث والكوارث المفاجئة

كتب - يسرى موافق:

والكرات الفلوجة مؤكدا عدم التسرع في تدريس للناج لان العام الدراسي لم يقتصر.
ولم بدأت الحملات الاعلامية لحث المواطنين على التبرع، واعقب ذلك مبادرات عديدة من قاعة رؤساء الدول العربية.
وان المدارس التي اطلقت علنا كليا او جزئيا وبها اتصال بناء وترميمات كبيرة سوف تلتحق بعد ٢ شهرين، وقد احتاج ذلك الى العديد من معاونات لجان استشارية من اساتذة الجامعات والاشراك مع الهيئة العامة للادوية التعليمية، وأخالف ان ان تلتحق في مدرسة إلا بعد التتبع من سلامتها.
وأشار الى انه تم لجراء صيانة لـ ٤٠٠ مدرسة من المدارس التي انشأتها الحركة الامريكية وتقرر لعدد مواعيد لصيانة جميع المدارس بواسطة «الكنيست».
وعلى الرئيس من الصلاطات ارسال طلبات المدارس التي تهتم قبل لتفشاء، همراة الاقترافى، وإذا ثبت ان هناك غشا تحول الأوراق الى الدعى العام الاثرائى لتفصيل فيها.

لمن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان هناك حملات واجهزة رقابية لمراقبة الامتحانات التي تتم حاليا بالمدارس لذلك من جهة الامتحانات وقال ان المسيرة الحالية مشروقة وأنه يتم تسليم ١٠٠ مدرسة يزدنيا من المدارس التي بها اصلاحات هائلة، ووجه وزير التعليم نداء الى ارباب الامور بان يتحملوا الظروف المالية للمدارس وقال ان الامور سوف تتحسن بعد نحو ٣ اسابيع بحيث تتخلص كثافة الفصول ويجرى انتفاء على تعدد الفترات.
وأوضح ان هناك جهودا مادية لتهيئ لبناء للثلاث من المدارس، وكانت اول مبادرة من السيدة سوزان مبارك من خلال جمعية التنمية والطفولة حيث طابت من رجال الاصل بناء ١٠٠ مدرسة جديدة، والتمت المعارض الصانحة من اول تلك.
وأشار الى ان هناك اكثر من ٣٠٠ تطويرا سوف تجرى على المدارس الجديدة وبعض المدارس القديمة لتفادي الحوادث.



تشغيل الطلاب غير القادرين بجامعة قناة السويس في أعمال السكرتارية والإشراف على المدن الجامعية الاسماعيلية . من صاير عبد الوهاب :

تبدأ جامعة قناة السويس هذا الأسبوع تجربة جديدة لتشغيل الطلاب غير القادرين ، الذين تسمح جداول دراستهم بالعمل في أعمال السكرتارية والإشراف على المدن الجامعية وأعمال متابعة التدريب العملي للطلاب في مختلف الكليات مقابل أجر يتراوح بين ١٠٠ جنيهات شهرياً وذلك في إطار برنامج التكافل الاجتماعي الذي تنفذه الجامعة.

وسرح الدكتور احمد اسماعيل خضير رئيس الجامعة بأن التجربة ستبدأ بعد ١٥٠ طالباً ويتم للتوسع فيها تدريجياً حسب حاجة العمل وأعداد الطلاب المحتاجين إلى عمل .

وأضاف أن كلية الطب لديها ستبدأ من اليوم في تقديم وجبة ساخنة للطلاب يستفيد منها اللذين بالمدينة الجامعية . أو غير القادرين سخاليل ٢٥ قرشاً للوجبة بهم من صندوق رعاية الطلاب . وقد تم اعتماد نصف مليون جنيه لامتداد التكافل الاجتماعي بالجامعة . وبدأت بالفعل الإجراءات التنفيذية لتنفيذها على الطلاب وفقاً لنتائج البحوث الاجتماعية التي تجريها الإدارات الاجتماعية بالجامعة والكليات وتشمل الإجراءات جميع كليات الجامعة بالاسماعيلية وود

محمد والحدود والعريش.



الأميرام

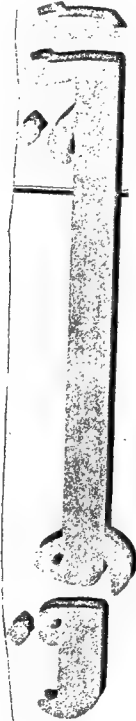
المصدر :

١٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

قناعات على وجه البراءة!





الأهرام

المصدر :

١-٦ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

★خروجاً من «نفق الأحرار» الذي ابتشقه زلزال الاثنين الأسود .. عانت الأجراس لتدق من جديد من فوق المدارس .. وتحرك طابور البراءة إلى داخل الفصول التي كانت قد أغلقت أبوابها حتى تنزاح من فوق صدورنا ..

هذه «القصة الزلزالية» .. والتسقط الأبناء والأمهات أنفاسهم لأول مرة .. ولكن ما زال طائر الخوف يمشي في الصدور .. من يدري ربما يسقط جدار أو ينهار سقف .. بعد أن خلف الزلزال وراءه ١٢٠٠ مدرسة سقطت من طولها وأصبحت ركاما وترابا ونحو ٥٠٠٠ مدرسة تضررت وأصابتها الشروخ .. وما زال القلق

شينا أو لم نشأ كامنا في الأعماق .. خوفاً وطمعاً من أن يتكرر زلزال الاثنين .. طائرة هليكوبتر «فز» فوق العوس أو فرقة كاوتش أو حتى صراخ امرأة .. لتتخلع قلوب الأطفال هلعاً كل واحد يحاول أن ينجو بعمره فيضيع من يضيع وتنبس الأقدام المذعورة الصغار الذين أخذهم طائر الخوف على جناحه .. وحتى لانفاج بما لم يكن في الحسبان .. وحتى تطرد طائر الخوف من صدور الأمهات والأبناء إلى الشوارع بلا ظل بلا أوراق.. نهبت إلى رب أكبر أسرة مصرية.. أسرة تضم كل أولاد وبنات مصر .. فمن منا له ١٣ مليون أبنا وابنة غيره .. لكي اطمئن على أبنائه وبناته واطمئن نفسي ونفس كل مصري أن السلامة في رعايهم .. والأمان عصفور أخضر محلق فوق رؤوسهم ..

قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بوصفه رب أكبر أسرة ربما في العالم كله تضم ١٢ مليون تلميذ وتلميذة: سيادة الوزير .. لقد حملتني الأمهات المصريات رسالة قلق البكاء: قال مقاطعاً: أعرسها .. فالتليفون في منزلي وفي مكنتي لا ينقطع عن نقل رسالة القلق هذه إلى .. خائفات.. هذا جفون .. وأود أن أكرر هنا أنني أفضل غلق ١٠٠ مدرسة مشكوك في صحة مبانيتها، على أن أفقد تلميذاً واحداً ..

قلت: هذا يعني أن كل مدارس الآن سليمة تماماً! قال: بل قل أمانة ولاخوف على أي تلميذ أو تلميذة .. لدينا غرفة عمليات تعمل ٢٤ ساعة كل ٢٤ ساعة، وهي تتلقى بلاغات أولياء الأمور والنظار والمدرسين وأي إنسان .. ونحن نعتبر أي مكالمة تليفونية بكتابة بلاغ البكاء ..



اسأل: كم أرقام تليفوناتها؟
قال: ٣٥٤٤٩٠ و ٣٥٧٥٨٣
قلت: كم بلاغا تتكلمون كل يوم؟
قال: في البداية كان عدد البلاغات أكثر من ٥٠٠ بلاغ في اليوم الواحد ..

اسأل: والآن؟
قال: لا يتعدى ٥ أو ٦ بلاغات في اليوم ..
اسأل: ومن يحقق في هذه البلاغات؟

قال: أتابعها بنفسى وأكلف لجنة مساعدة من أساتذة الجامعات برئاسة عالم فاضل لإجمال أبدأ ولا يعرف أبوه .. كما يقول المثل الشعبي .. أسفه الدكتور محمد الهاشمى ..
اسأل: من تتكون هذه اللجنة من مهتمى التفتيم؟
قال: لا .. بل من أساتذة كليات الهندسة .. وألينا غرفة عمليات مركزية تلك التى يرأسها د. الهاشمى وتتبعها ١٢ غرفة فرعية مكونة من أساتذة كليات الهندسة فى بر مصر كله ..
اسأل: ومن يختبركم بالشرى؟

أو التسميمات فى الميالى المدرسية؟

قال: انظار والدروس .. وهم مسئولون مسئولية مباشرة عن سلامة المدرسة والتلاميذ ..
أما آخر بلاغ من مدرسة الزمالة للبنات وقد انتقلت لجنة من أساتذة الهندسة القابضين للمجلس الأعلى للجامعات برئاسة الأستاذ الدكتور حسن حسنى والدكتور محمود عزت سلامة وعابوا المدرسة ..
وتقريهم يقول أنها سليمة تماما وصالحة لاستقبال التلاميذ .. ولكنهم اضلوا عددا من التومصيات بانها فى حاجة الى سلم للطوارئ وعمل ترميمات ..
مبسطة فى مبنى الإعدادى والثانوى والمسجد والمكتبة ..
وقد أجازوا استخدامه فوراً ..
قلت: وعانت الدراسة بها؟
قال: نعم .. ولاشكوى منها حتى الآن ..

اسأل الوزير: هل عانيت كل المدارس فى مصر؟
قال: نعم لقد عاينا من يوم

الزوال ٢٥ ألف مدرسة تقع داخل ١٨ ألف مبنى مدرسى بالكامل ..
اسأل: وماذا وجدتم؟
قال: لدينا ٢٠٪ من هذه المدارس قد تطلعت فيها الدراسة بسبب الزلزال ..

اسأل: وإذا سمعنا هذه المدارس المعلقة بعد التلاميذ الذين تطلوا من الدراسة الآن؟
قال: لدينا مليون وربع مليون تلميذ وتلميذة ندير لهم الآن مدارس بيلة أو فترات ثالثة ..
اسأل: هل ستركهم بالمدارس؟
قال: نحن يا عزيزى فى سباق مع الزمن .. نحن نبني مدارس جديدة .. نريد أن نبني نحو ١٢٠٠ مدرسة .. هل تعرف كم من الوقت يأخذ بناء ١٢٠٠ مدرسة ولم نتكلم ..

قلت: لم أكن يوما مهتمسا ولم يكن أبى ماولا ..
قال: لقد أرسلت فاكسات الى كل محافظى مصر واتابعهم يوميا بالتليفون لكى يسرعوا ببناء المدارس التى نحتاج ..
يقطع حينئذ رئيس التفتيم على مكتب الوزير ..
محافظة البحيرة .. كلام الوزير إليه بالمرحة سيادة المحافظ ..
نريد قائمة بالمدارس التى طلبنا بناءها ومواعيد تسليمها أولا ..

باول ..
يخضع الوزير التسماعة ويمسكتنى ..
اسمعته ..
قلت: نعم ..
اسأل الوزير: ألم يحدث أن بلاغا جاءكم أثبت أن هناك خطا فى مصممتكم مبنى مدرسى .. وأنه لم يكن مناسباً أن تعود الدراسة الى هذا المبنى قبل أن يستكمل الإصلاحات؟
قال: ولا مرة واحدة .. وعلى أى حال ..

لنعنما يصل الى بلاغ امر بايقاف الدراسة فوراً حتى تنتهى المعاينة الجدية من قبل

إساتذة كليات الهندسة ..
والحمد لله لم يحدث أن بدأت الدراسة فى مدرسة لم اتضح بعد تلك أنها غير مطابقة لمواصفات الأمان بعد زلزال يوم الاثنين ..

قلت: متى تنتهى أعمال ترميم المدارس الأيلة للسقوط أو التى بها شروخ وعندها تجاوب ..
٣ آلاف مدرسة؟
قال: كما قلت لك نحن فى سياق مع الزمن .. وعلى أى حال فأنا التسلّم كل يوم ١٠٠ مدرسة أعيد ترميمها ويعود إليها التلاميذ فوراً بعد أن أصبحت آمنة ..

يشغل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمكاملة تليفونية طرفها الآخر هو الدكتور يوسف والى نائب رئيس الوزراء ..
الوزير الذى سمعته بالإن الصفى التى تسمع بيبي الفتلة سيادة القناى سوف يرسل فريق المحافظون طلبات بالتسماع لهم ببناء مدارس جديدة فى الأراضى داخل كردون المدن ..

قلت لرب أكبر عائلة تعليمية فى العالم: كم يتكلف بناء هذه المدارس؟

قال: لقد مضى الرئيس مبارك .. الذى توارثه مسلة عبوة التلاميذ الى مدارسهم ٢٠٠ مليون جنيهه لإصلاح وبناء مدارس جديدة .. هل يكفى هذا الرقم؟

قال: أنت تعرف أن لدينا فى ميزانيتنا نحو ٦٠٠ مليون جنيه



١٤ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



عزت السعدني

من أجل بناء مدارس جديدة كما كنا نسير في خطة لاجل مدارس جديدة بدلا من المدارس القديمة حتى تنتهي مسألة الفترات الثلاث .. والاتس هنا أننا تلقينا ٧٠ مليون جنيه من المؤسسة الأمريكية لبناء مدارس جديدة، كما أن حرم الرئيس مشكورة تقوم بجهد خارق لبناء مدارس بالجهوة الناذية وقد تمهدت الجمعية التي ترأسها ببناء ١٠٠ مدرسة جديدة كما أنها وجهت نداء لكل المصريين في مصر والشارج لبناء مدارس بدل التي تهيمت

قلت لقد قال لي الدكتور محمود وهبة رئيس جمعية رجال الأعمال المصريين الأمريكيين عندما جاء مع وفد كبير من أعضاء الجمعية بطائرة مملوءة بالأكوية والأفندية واللابيس للمصنعيين من أن رجال الأعمال المصريين

المقيمين في أمريكا قد تمهوا ببناء عسند من المدارس الجديدة بدلا من المدارس التي سقطت

بسبب الزلازل . قال: ولاتنس هنا أن السفارة الأمريكية بالقاهرة قد تمهدت ببناء ٧ مدارس ..



لقد خسرتنا ياسيدى غدا من المدارس ولكننا عسبنا تقييدا شعبيا هائلا للجمعية التعليم باعتبارها الدرع الواقية للثمنان المصري .. ان التعليم هو قضية مصر القومية الاولى الآن . اسأل الوزير: وماذا عن مدارس الخيام

قال: لقد اضطررنا لاتشاء خيام داخل عسند من المدارس المشهورة في محافظات فقط هي: القاهرة والجيزة والشرقية والفيوم .. قلت: والقلاسيد الذين بلا مدارس حتى الآن؟

قال: اسهلوني ؟ اسأليهم من الآن ويسوف يعود بمعها كل تلميذ الى مدرسته بعد ان اتسلم كل المدارس التي يجرى ترميمها الآن . اسأل: ألم يكن هناك في خطلك من قبل مدارس تم ترميمها قبل الزلازل؟

قال: بالفعل لقد تسلمنا قبل زلازل الاثنين بـ ١٢ شهرا ٧٥٠٠ مدرسة صرفنا عليها ٢٠٠ مليون جنيه .. كان الرئيس حسني مبارك .. الذي وافق على منحنا هذا المبلغ .. يقرأ علم الخيب يون أن يعرف أن هناك زلازلا مدمرا سوف يأتي، وهذه الملايين لم تكن مدرجة في الخطة ولا في الميزانية

أسأله: ترى لو لم تكن لدينا هذه المدارس الـ ٧٥٠٠ .. القصد ماذا لو لم تكن قد رممنا هذه

المدارس قبل الزلازل؟ قال: لصنعت كارثة كبرى وأرفقت أعداد المدارس للتهارة .. ولعلكم لم تنهرو مدرسة من التي رمت الخاء أو بعد الزلازل الأخير .. وربما ستر بتلاميذها ويمارسها

قلت: وبالأهات أيضا؟ قال: ياسيدى لننني على استخدام للفق ١٠٠ مدرسة على

ان يدخل تلميذ واحد مدرسة ما زالت فيها عيوب ؟ يطلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين من مدير مكتبه ألا يحصل إليه أي تليفون خارجي حتى تنتهي من حوارنا الزلزالي .. اسأل دابو: الـ ١٣ مليون ابن وابنة كيف عشت زلازل الاثنين الأسود؟

قال وهو يسرح بعينه بعيدا: لقد كان هي الأول ساعتها اولادي في المدارس .. لم أشعر بأي هزة إلا عاجلي في داخل من خوف عظيم على اولادنا .. ذهبت الى المستشفيات وعانيت مبانى المدارس المتهارة وأوقفنا الدراسة .. ويحدها ألفت على حكيقة لقول انه لا بد أن تبدأ الدراسة يوما ما .. الحصة لا تتوقف أبدا .. لان أي تأخير في بدء الدراسة هو بمثابة تقصير في استيعاب جيش المستقبل ولكن كان على أن نؤكد من سلامة المدارس حتى لا نلقد تلميذا واحدا بعد بدء الدراسة .. وكان علينا أن نصاين ٢٥ ألف مدرسة وهو رقم مهول في وقت قياسي، وعشنا في سباق مع الزمن حتى تسلمنا المدارس وعامت اجراسها تنق من جديد

قلت: سيادة الوزير .. الزلازل درس خطير لم يعهده اولادنا .. كيف يمكن أن نزيل عقدة الزلازل من صدور أبائنا؟

قال: تجربة الزلازل جديدة علينا .. ولابد أن نلجأ حالة الضوف .. ولقد ألفت بزيارات عديدة للمدارس وتحدثت الى التلاميذ بنفسى عن درس الزلازل وطلبت ان تكون أول حصة في المدارس كلها عن الزلازل .. ليسرف اولادنا كل شيء عنه .. فهم ليسوا صغارا، والصحف والتلفزيون يبيع عليهم كل ساعة أخبار الزلازل ومضحاياه ..

قلت: ما زال الخوف كامنا في الصدور حتى الآن ياسيدى ويظهر في صورة حوارات تكاد تكون بديهية .. مجرد عجلة جرار فرقت ..



بفضل التلاميذ من
النوازل ويصابون
بفصول الوزين
والهليكوبتر التي طارت
فوق مدرسة فاصابت
التلاميذ بالهلع ..
والسيدة التي دخلت
بالصوت امام المدرسة
فتصور التلاميذ انه
زئزال قد قام .. لقد
عاقبت نظارا ومدرسين
بسبب سوء سلوكهم
وعدم محافظتهم على التلاميذ ..
وكافيات نظارا ومدرسين
ومدرسات بسبب سلوكهم
الخطاري ..

لقد طبعا كتابا عن الزئزال
والكوارث واخر من ارشادات
عامة للتلاميذ والمدرسين والنظار
عن كيف يتصرفون أثناء
الزئزال ..

وتعليب أولا لابد ان نتكلم مع
اولادنا حتى يهدأوا تماما، فهم
يبركون كل شيء ويشتربون كل
شيء ولابد ان يشاركونا ما نحن
فيه ويعرفوا كل شيء عن الزئزال
والكوارث التي قد تحدث في اى
وقت .. ان الاسباب التي حدثت
لاولادنا ليست من الزئزال
بل من خطر عمارة الموت في
مصر الجديدة .. بل من الهرج

والرج الذي حدث أثناء الزئزال
خوفا وجريا ورعبا وموتا تحت
الآدم

مخوابنا او ارتدى اسرق او
تهب، سوف يقدم الى النائب العام
والدعي للام الاتراكى فورا ..
قلت لقد هببت اصابع من
العام الدراسي بسبب الزئزال ..
ماذا أنت صانع
قال: لقد اخبرنا لجنة نصف
العام الى اسبوع واحد، وقد
نضيف اسبوعا الى العام
الدراسى في آخر العام .. وعندنا
العديد الكبير لاجازة هو الآخر ..
كما ان امتحان نفس السنة سوف
يكون ايام لخطا لقد تصورت
عندما جاء الزئزال انه تكسة
للتعليم، لان اى تأخير في العام
الدراسى هو ضربة موجبة للامن
القومى المصرى واستقبل مصر
في اولادنا، ولكن الآن انتقلت من
مرحلة الام الى مرحلة العمل ..
والعهد لله لم يحدث حادث ولحد

لتصديق بعد اعادة فتح المدارس
ونرجوا من الله الا يحدث ولقد
علمنا الزئزال ان فنى مدارس
اصنة .. تسلط الكوارث وليس
الزئزال وحده .. واسمح لى ان
اوجه شكرا من خالته الى كل
مصرى وقف وراءنا حتى عبرنا
خط الزئزال الحزين .. لقد كان
المصريون على مستوى
المسؤولية، وسوف يظلون هكذا
حتى يرب الله الارض ومن
عليها ..

ما اجمل ان تنق اجراس

المدارس ..
ما اجمل ان يسمح للتلاميذ
باناءهم الرقصة وباصابع
الطياتير من فوق سيرة القهوم
المصرية هما كبيرا اسمع زئزال
الانين الامور ..
وما اجمل ان تعود فحركات
الاطفال وتكرهم مرة اخرى
وهم يمشون ويمسجون داخل
احواض مدارسهم لتتصير الحياة
على شاطئه الاحزان □

من دغراب البينة في راسي
يسؤال انقله بوري الى المسكون
الاول عن ١٣ مليون تصديق
وتلميذ: ماذا تعلمت بالمسكولين
الذين تسلموا مدارس جديدة
وسلمت فوق رؤوس التلاميذ
أثناء الزئزال؟

قال: لعك سمعت مكالمتي
التليفونية الى محافظ
البحيرة .. لقد طلبت من كل
محافظ ان يقدم ليينا قاصمة
بالمدارس الجديدة التي سقطت
بعد الزئزال .. والذى بحيث انه
كان مسؤولا من قبل الحكومة او



المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

الأستاذات ٥ أيام : **الاستاذ**

خبير التعليم : **تربويا.. حل مناسب لتوضيح ما فات**
علم النفس القرار يتجاهل الغروب النفسية المتلاطمات



الجمعية

المصدر :

١٤٢٥ هـ

النشر والخدمات الصحفية والإعلامية

تحقيق
عادل المصاوي
أحمد رمضان

مركز على التفكير وليس الحفظ
مما سيؤدي درجة الامتحانات من بلونين
التفكير والطلاب

أقترح

وتشعر طلبة متعطلي على العز
موجهة لغة عربية سائلة إلى عدم
الاستقرار النفسي والاجتماعي للتلاميذ
خلال الفترة الماضية . لذلك نرى انه
من الأفضل ان يتم التقليل من مادة
واحدة فقط في اليوم خلال الفترة
الدراسة ان يكون التلاميذ عابدا
في الحصصين الاولى والثانية مع
استكمال الدراسة بقية اليوم لتجنب
المعالجة الانشائية التي صلب بها
الطلاب خلال الامتحان .. وان يقوم

مدرس واحد فقط بمراقبة التلاميذ
وان يؤدي التلاميذ امتحاناتهم في
صوتهم . ولابد ان تكون الأسئلة
بسيطة وفي الوقت نفسه تعكس
المستويات المختلفة للتلاميذ .

كيف يطبق

ويوضح عبد الوهاب فياض .. مدير
عام إدارة غرب الجزيرة التعليمية ان
فكرة الامتحانات في خمسة ايام كنهف
منها تمويش الالام التي تعطلت خلال
الدراسة .. فلابد ان يكون الامتحان
ثلاثة ايام في الاسبوع ويصل بينها يوم
اجازة . ففي هذا اليوم واصبح
الامتحان يوميا وبمستوى التقليل في
مادة واحدة فقط بدون اجازة او ركن
جلوس .. وضيف له يتم حاليا دراسة
كيفية تطبيق هذا الامتحان .. وقد يكون
هناك تمويل لاجل الامتحان بحيث يجب
التقليل على امتحان مختلف لاجل امتحان
زمنه المجهز منة للفكر ...
وتكون حورية جلد مدرسة
ام الاطفال الابتدائية بعين شمس .
ونقول ان المدرسة علمت بقرار الوزير
بامتناعه للتلاميذ في ه ايام .. لذلك
المدرسون في الفصول على تدريب
الطلاب على نوعية الأسئلة وتكيف
المنهج وعمليات المراجعة .. لتعويض
ماثبات .. وتنفيذ له بامتناع سيتم
وضع الطرائف النفسية للتلاميذ في
الاضطرار وضع الأسئلة ..

عامة .. يتم وضعها حسب
الموضوعات التي درسها التلاميذ

والقرار من الناحية التربوية صائب
خصوصا ان ايام الامتحانات ليست
للمذاكرة ولكن للمراجعة الخفيفة

ومن المفترض ان يكون الطلاب في احد
لغة قبل الامتحان لكن يجب ان
يراعى فيه الظروف النفسية التي

واجهت الطلاب بسبب الزوال .. وتم
تحصيله منذ بداية الدراسة .. ولذا
وضعت في هذا الامتحان اسئلة لا

تركز موضوعاتها بما درسه الازول
ففي هذه الحالة لا يكون الامتحان
صائدا لا تقيس مايقضي ان يقسمه فعلا

.. فلابد ان نال عدد الأسئلة وفي
السوقت نفسه يربط الامتحان
بالموضوعات المحددة مسبقا لما درسه
الطلاب ..

تطبيق نظرية حديثة

ويقول د . حسن شحاتة الأستاذ
بكلية التربية بعين شمس ان الهدف من
الامتحان هو قياس ما حصله التلميذ
من معلومات ومفاهيم ومهارات
والأفاد من نتائجه في علاج الاخطاء
وتفادي وقوعها لقاء عملية التدريس

ويضيف ان تركيز الامتحان هذا العام
في وقت اقل .. يمكن ان يكون الهدف
منه عدم ارباب التلاميذ بالامتحان
لفترة طويلة وهو إشارة إلى المعلمين

في يمتحنون التلاميذ في مهارات
التفكير وليس التحصيل .. ان الامتحان
الموجز في فترة قصيرة هو اسلوب

صحيح .. يجب تطبيقه بناء على
نظريات التعليم الحديثة

وبينه في مراعاة ان تكون الأسئلة
في الامتحان بسيطة .. والامتحان
بالأسئلة الاختيارية حتى تتاح الفرصة
لكل تلميذ لان يعبر عما قام بتحصيله ..
ومن الضروري الاتجاه على الأسئلة
الاجبارية . ويرى ان هذا الامتحان
خطوة جادة في تطوير الامتحانات لانه

حالة من الحيرة والقلق يعيشها التلاميذ والى ايام الامور لانه قبل ان يستقروا
نفسيا بعد الزوال .. فترت وزارة التعليم خفض ايام امتحان نصف العام الى خمسة
ايام فقط تمويشا عن الالام النفسية صغر التي تعطلت فيها الدراسة رغم ان عدد
ايام الدراسة قبله لم يزد على اسبوعين منذ بداية العام

تخلت ردود الفعل في الاساط
التعليمية من ناحية والى ايام الامور
وبذلك من ناحية اخرى ..
خواء التعليم يؤيدون القرار ..
وعطاء الناس وهمونه بانه يتجاهل
الظروف النفسية للتلاميذ .. والى ايام
الامور يعارضون خوفا على انفسهم
وظروفهم النفسية ونتيجة امتحان في
عام دراسي لم يستقر بعد !

الطلوب

يقول احمد محمد هريدي مستشار
للجنة العربية بوزارة التربية والتعليم :
ان صنية التقييم مستمرة .. والمدرس
يقوم بهذه الصنية اما شفويا او
تدريسيا كل يوم في المدرسة .. ويكلف
التلاميذ بحل بعض الواجبات في المنزل
.. ويضيف ان قرار الوزير يمشط
امتحان نصف العام في خمسة ايام وان
توضع اوراق امتحان مختلفة للتوزيع
على الطلاب في الفصل حتى لا يحدث
غش لرب المسافات بينهم .. فكرة
جيدة تحقق قياس قدرات الطلاب
والمهارات التي اكتسبها في الصفوف
المختلفة التي درسها ..

ويؤكد احمد هريدي ان الامتحان في
خمس ايام فقط ليس فيه اي ظلم على
التلاميذ وانما يساهم في تطوير التربية
الحديثة .. لانهم سيبحثون في الفكر
الذي يرسوه خلال الفترة قبل الزوال
وهو ليس بكثير وبالصياغة التي
مارسوه بعد استكمال الدراسة .
ويلاحظ القارئ ان الزوال تستند
في هذا الامتحان على سبابة تكفي لا
الك .. وان الظروف الزوال لم تؤثر فيه
كثيرا .. اما بالنسبة لاسئلة الامتحان
لابد ان تراعى الوقت الذي يجب فيه
الطلاب مثلا بدلا من ان تكون الأسئلة ٦
او ٧ اسئلة .. سيجيب الطلاب على ٣
او ٤ اسئلة فقط .. والنسبة لاهلية اداء
الامتحان فهي صنية تطبيقية سلوم
بها تقار المدارس بالتقاسون مع
الموجهين .

اسئلة اقل

ويشير د . فتحي يونس اسئلة طرق
التدريس بترقية عين شمس الى ان
الامتحانات التي ستعطيها المدارس في
خمس ايام .. امتحانات حديثة وابست



المصدر : الجمعية الوربية

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ نوفمبر ١٩٩٢

أولياء الأمور:



تجاهل

ونعلم القليل راي مختلف بشأن امتحانات الخمسة أيام
بالود د . محمد رافعت القلي استاذ
علم القليل .. للتلاميذ حقاً ويعتبرون
فيها يسمى بالضغوطات مهادت كتراب
بسبب الزلازل ومن اعراضه عدم
القدرة على التركيز الجيد .. وهذا ما
تأخذه وزارة التربية والتعليم في
الاعتبار عند اتخاذ القرار بالاختصار
لفترة الامتحانات .. ومن الواضح انه
يعبر عن سياسة الوزارة لفظ وحيد

مطلى الطلاب والتصرف به الآن
يعتبر نوع من تجاهل على اولياء
الأمر للالتزام بالتعليم في
المدارس ..

ويشير د . محمد رافعت الى ان
الامتحان في هذه الحالة يعبر فيه
غير موجود عند التلاميذ خاصة انه لم
يتم التقييم والتدريب الجيد .. والى

الوقت نفسه يطلى الطباعا سلبا
للتسرة والمدارس ويكون عبئا إضافيا
بدلا من التسهيل ومحاولة الوصول
بالتلاميذ الى مرحلة الاستقرار للقلي
.. ويرى ان القرار خطأ نسبيا ..

عدم التركيز مشكلة

ويؤيد اولياء أمور التلاميذ راي
الدكتور محمد رافعت القلي .. ويقول
صلاح حسن صالح والى امر التلميذ
خافه في اولى اعدادى وحالة في راحة
ليكنفى .. ان و عليه حتى الآن لم

يستوعبها دروسها ويلاحظ عدم
تركيزها في المذاكرة وكل ما يشغل
تفكيرها الهزات الارضية .. يسقط
عليها الخوف والقلق من زلازل جديدة
.. يشفي ان القرار الذي أصدره وزير
التعليم بالامتحان في خمسة أيام هذه
الاساسي لتبويض مكافآت من الدراسة
دون الاعتبار لعدم التركيز الاولاد في
دروسهم ومدى تفصيلهم والقرور
التي يعيشون فيها ..

تضيف ماجة حسن فؤاد ربة منزل
وام الطالب يمين الى خمسة ابتدائي
فها تعرض لدى القرىها في نهاية بعد
ان تصعد المنزل يولالى بسبب الزلازل
.. ويعيش يمين رحلة صلب يوميا
للطلاب في مدرسته بالو العلا وصحية
شغلة على «عائل» .. بالإضافة الى
انه لم يستطع استكمال دروسه بسبب
ضيق المكان الذي تقيم فيه عائلته
والامتحان امر لابد منه وبأثره يشعروا
قرواها والرواف ابتدائي في الاختبار
وتعارض حالة محمود والدة الطالبة
مروة تليل بمدرسة ام الاطفال الثانوية
للبنات و « اسماء » بام المؤمنين
الثانوية قرر الامتحان في « أيام
الته من الصعب ان يمتحن الطلاب
مفكرين في قلوبهم .. خاصة انهم لم
يستعدوا للامتحانات بالشكل المعتاد ..

وبالتأكيد سيؤثر ذلك على درجاتهم
خصوصا ان امتحان نصف العام يشمل
٤٠ من الدرجات الكلية في اخر العام
ومن الممكن ان تتوقف عليه نتيجة لمر
المنة وتقرر ان يمتحن الطلاب مادة
واحدة كل يوم وبذلك سيتم الاختصار
لفترة الامتحان لكن بشكل مغفول بعد ان
تلقى الاجازات بين أيام الامتحانات ..

ضرورة مراعاة الظروف النفسية

بالفعل شديد يعلى محمد السيد عبد
الرحمن معترضا على قرار الخمسة
أيام بالقوله : لدى ثلاثة أبناء عبد
الرحمن ومحمود وعادل بمدرسة ابو
زهرة لاسلامية بمصر الجديدة .. ومثل
حالت الزلازل والقرور النفسية غير
مستقرة .. وكذا باقي تلاميذ المدارس
التي تهتمت في القور عدم صلاحيتها
ونقل تلاميذها في مدارس أخرى
وابناء الامر التي ارتك مسكنها
القديمة لتقيم بمصبرات الايام .. و
لدى الآلاف هناك حالة من الخشيت
القلي لدى الجميع كان من الواجب
وضعها في الاعتبار واتخاذ التدابير
بوما درس للتلاميذ في المنهج الدراسي
أقبل الزلازل بسجد المصطفى لاشه ..
ثم عائلة اجبرية .. وبعد عودة
الدراسة بلا استقرار نفسي .. تأجيل
الامتحان هو الحل بعد ان تكون الامور
قد هدأت واستقرت ويمكن تأخير انتهاء
العام الدراسي للظروف التي مرت بها
البلاد والعملية التعليمية .. وان يعترض
لحد على هذا فالجميع يؤيدون
المصلحة العامة ولا تصف ولا رفاق

اما غلوق سليمان والد راسي
التلميذ بمدرسة ببس جابر للغات
قري انه لابد اولاً من جمع شمل العام
الدراس الذي يهدر في قتال أزمة
الزلازل وما صلبه من أزمات نفسية
على التلاميذ والامر بشكل عام من يأتي
بعد ذلك تحديد عدد أيام الامتحان خمسة
أيام او أكثر لايهم .. المهم قولهم
القلي الذي تعيشه هذه الأيام
وبعد عرض مختلف الآراء الرسمية
.. وأولياء الأمور والخبراء حول هذا
القرار ترى ان تعيد الوزارة للنظر فيه
بالمحافظة الجادة التي تحترم الظروف
النفسية والاجتماعية التي يمر بها آلاف
المواطنين منذ منتصف أكتوبر الماضي
.. ام ان الوزير سيد قراره !!



●● لم يأتى السؤال الذى قصم ظهر اليوم كما تقول ، وكان خاصا بمن الذى نشأ كلية الفنون الجميلة التى يدرسون فيها كل يوم لسنوات عديدة .. ولأننا لم يعرف طالب واحد ، أو طلبة اسم راعى الفن فى الاسكندرية الذى أتم هذه الكلية التى أصبحت احد معالم الاسكندرية . واعتقد انه من بين المواد التى تدرس فى أى كلية للفنون .. فى مصر وخارجها - مادة تاريخ الفنون وهذه - إن لا يعرف - مادة كان يتولى تدريسها الفنان الكبير الذى رحل عنا منذ يومين . محمد صفدي الجبلخنى ٨٢٠ عام . بعد أن فُسر الجميع المصرى للفنون الجميلة ١٩٣٣ء واصبر مجلة بصوت الفن ، فى الخمسينات .. فهل اسألتك الفن فى مصر مازالوا يدرسون تلك المادة لطبيعتهم ، لم اتهم ايضا يحتاجون هذا العلم الهام ؟ ! لقد امتد عصر الجهل الى كل فضاء . واصبح من لايعلم اكثر من الذين يعلمون ، والسبب ارتفاع تكاليف الثقافة والمعرفة من ناحية . وقصر الكتب المدرسية على المعلومات المدرسية من ناحية اخرى . فضلا عن طغيان عصر التلفزيون ، وعصر الرفعة والتعشيش وشرائط انا الى نمنا الهوا دوكو واحد حلمي الجوز عديدة وكتب كلهم الشيخ رمضان !! ورحم الله طلعت حرب الذى قد تبارا منه شراء اعمل كياتى فأتى مصر لتعريف عملاء البنك بهم . ورحم كل كتابنا ومقلبينا الذين قلوا عملية تزيين العقل المصرى طوال قرن كامل من الزمان ..

لما شئى مصر الفن يبلى لهم لاسف الأ ميسود المجتمع الآن . توكه كارة !!

عباس الحزبيلى

يبدو اننا سلمنا بالامر الواقع بغلبة لجهل كثير من الشباب . أو بتخمين ادنى لتنى معلوماتهم العامة .. وإذا كان مقبولا انخفاض معلومات مواطن عادى .. فإن هذا مرفوض من الشباب المعلم ، خصوصا فى نفس المجال . ●● فلى يرتاح بجور الفن ، الذى تبلى ثقافة الاسكندرية شاعت لقاء مع طلبة وطالبات كلية الفنون الجميلة هناك .. وأدار المذبح حوارا عبارة عن عدة أسئلة منها أسئلة يعرف اجابتها بعض الطلبة ممن لا يدرسون الفن . مثل : مثال مصرى كبير له تمثال رائع عن نهضة مصر . والتمثال مقيم فى القاهرة .. فمن هو هذا الفنان المصرى ؟ وكانت الكارثة ان ؟ من ؟ لم يعرفوا اسم هذا الفنان الذى احيا فن النحت المصرى الفرعوشى القديم فى تماثيل احدهما نهضة مصر فى القاهرة ثم تمثال من نسطحى المزعيم خالد الذكر سعد زغلول . احدهما فى القاهرة . والثانى على بعد امتار من مقر كلية الفنون بالاسكندرية ذاتها . ولم يعرف معظم الطلبة والطالبات ان هذا التمثال العظيم هو محمود مختار . ●● وسئل الطلبة والطالبات عن اسماء فنانين مصريين وعالميين .. ولم تجب الا طالبية واحدة فقط . وان جاءت اجابتها ناقصة . ونسى طلبة الفنون اسماء اعظم فناني مصر المعاصرين . ومنهم من الاسكندرية - مدينةهم - الكثير : سيف واندوم وانلى . وراغب عياد الذى تحتل مصر هذه الايام بمشويته الاولى ! ومنهم ايضا المصور العالى مبدع لوحة بنات بحرى : محمود سعيد . وإذا كان هؤلاء الدارسين بكلية الفنون غنى فى عدم سماعهم باسماء فنانين عالميين كبار فما هو عذرهم فى عدم معرفتهم بكبار فناني مصر الحديثين ؟ !!



الأمرام

المصدر :

١٥ نوفمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يهت في بريطانيا اليوم

تطوير المناهج ودعم التعليم الفني

لندن - من مسعود الحناوي

يصل لندن اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في زيارة رسمية تستغرق خمسة أيام. يلتقي خلالها بوزير التعليم البريطاني جون باتين، كما يزور عددا من المناطق وللاستماع للتعليمية في مدن لندن وأشبهره، وماثيسستر، وقد أعد الوزير قائمة باحتياجات مصر، والأولويات التي تسمى إلى الحصول عليها، وأهمها الإبقاء بكفاءة تدريس الإنجليزية، وتطوير المناهج، ودعم التعليم الفني.

ومصر الدكتور حسين عبد العزيز مستشارا للتعليم في العاصمة البريطانية بأن الزيارة تأتي في ختام دور من المساعدات التي تقدمها بريطانيا لقطاع التعليم في مصر، حيث سيتم الاتفاق بين الجانبين على خطة وسبل التعاون في المرحلة القادمة على أساس الأولويات التي تحتلها مصر في مجال التعليم، والأكاديميات والمساعدات التي يمكن لبريطانيا أن تساعد بها، لتتولى بعد ذلك مجموعات العمل عملية تنفيذ الخطة للمرحلة التي سيتم الاتفاق عليها.



رَبِّي

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ :

١٩٩١

طالب واحد

صوما وكان لابد من إنشاء قسم يكون خريجه ملهم بالدراسات الإسلامية بجانب الدراسات العلمية . ويشتر القسم أول قسم في الشرق الأوسط الذي يتخذ الشكل العلمي والطابع الديني مما ..

وحاليا فتحت الدراسة مشروع إنشاء مرصد إسلامي لجامعة الأزهر وقد تم بالفعل رصد مبلغ ٢٦ مليون جنيه لهذا الغرض

... وعن ضعف الأقبال على هذا القسم يقول د. النجار : أنه ضمن خطة

تعليم : محور عبد الحفيظ

تصوير : محمد عثمان



● د. عبد الشافي عيادة ●

لتطوير الكلية تم إقرار لائحة جديدة بكلية علوم الأزهر بها ٣٨ تخصصا جديدة لأول مرة منها ٢٠ تخصصا منفردا و ١٩ تخصصا مزدوجا ... ولأن قسم الفلك في بدايته فالأقبال ضعيف عليه لأن الطلاب لا يشعرون العمل بعد التخرج فيذهبون للتخصص المضمونة على الرغم من أن المجال

هذه ليست نكتة «بابخة» أو إبداعا باطلا لكنها حقيقة يعيشها قسم الفلك بكلية علوم الأزهر الذي أنشئ وفقا لقرار رئيس مجلس الوزراء رقم ٣ لسنة ١٩٨٤ على الأتبدأ للدراسة به إلا بعد إكمال المقومات الأساسية للقسم! تخرجت بالفعل الدفعة الأولى من هذا القسم الذي بدأ العمل به منذ عامين متمثلة في الخريج محمد يوسف سليم في نور مايو ١٩٩٢ ... وأحسن الحظ كانت النتيجة ١٠٠ ٪ ... فما هي حكاية هذا القسم ؟؟

حسابات الفلك شرعى .. إنتقال شعاع .. مناخ ... ديناميكا جوية .. رصد جوية ... بصريات .. ديناميكا للفضاء ... ديناميكا نجمية ... تركيب نجوم هي المواد التي يدرسها طلاب هذا القسم الذي أنشئ بناء على رغبة شيخ الأزهر واهتمام خاص من الدكتور عبد الفتاح الشيخ ورئيس جامعة الأزهر الذي أبدى اهتماما خاصا بالفلك الشرعى الخاص بحسابات القمر والأهلة وأوائل الشهور العربية وكما يقول الدكتور أحمد محمد النجار عميد الكلية :

لقسم الفلك من الأقسام الخاصة والهامة جدا بكلية وذلك لأن خريجه يستطيع تحديد مواليات بداية الشهور العربية ونهايتها وتحديد الأهلة التي تهم المسلمين مثل رؤية هلال شهر رمضان والأعياد ...

مرصد إسلامي

يضيف د. النجار : أن جامعة الأزهر كانت رائدة دائما في مجال الرياضيات والعلوم الفيزيائية والكهربية



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ نوفمبر ١٩٩٢

بمثل عينا على كاهلي حيث كان لابد أن
أعطيه كل ما عدني ليكون على أعلى
مستوى تأهيلي لأن الأمور التي
سبقتها بعد التخرج في منتهى
الحساسية وضرورة تحمل حلالا وتحرم
هرما !!

بشوف : والحق هذا الطالب لم يكن
متعا أو أنه لم يحصل على درجة
النجاح كان حتما سمرسب !!
- ولكن للنتيجة ستكون صفر في
الملة !!

- حتى ولو كانت أقل من الصفر !!!
ويكمل :.. صيد الهادي عبارة كلامه
فيقول : لدى هذا العام طالبان بالفرقة
الرابعة منهما واحد سوداني وهما عبد
القبي سعد عبد القبي ومحمد علي أبو
أبو القاسم « سوداني » وطالبان في
الفرقة الثالثة وهما : عماد جمال الدين
إسماعيل وإكمال عبد الطيف خليل !!
لكن طالبا بالفرقة الرابعة متعبان
للغاية .. حيث يجلسان معي على
المكتب وأشرح لهما المحاضرة !!!

طلب شيخ الأزهر

● ويؤكد الدكتور عبد الوهاب
الشرقاوي وكيل كلية علوم الأزهر أن
قسم الفقه انتهى بناء على طلب من شيخ
الأزهر حيث قال كيف تكون جامعة
الأزهر خاتمة من قسم للفقه !!

ويطالب وكيل الكلية : بتعيين
خروجي القسم بمركز حلوان حيث
قام يدرسون الفقه والعقيدة والقرآن
بجانب الفقه الشرعي والأرصاد
والمواد الفلكية الأخرى وهذا يزيلهم
للاعتناء عليهم وتشجيع الطلاب على
دخول القسم .

في كلية العلوم ألفتنا تبحث عن
الطلاب الأربعة بالقسم في الفرقتين
الثالثة والرابعة ... لكننا لم نثر عليهم
ولم نجد لهم أثرًا !!!
ويعد .. هل يكفي خروج واحد كل
عام من قسم الفقه الشرعي بجامعة
الأزهر لحل مشكلة تحديد بداية الشهور
العربية ونهايتها وبداية الصوم التي
تحدد في كل عام ؟؟...

لماهم واسع
أوكبير وخاصة في
الدول الإسلامية
الأخرى .

وعن طبيعة
الدراسة ولعمد الفلك
يلزم صيد للفلكية :

أن التخصص يبدأ
في الفرقتين الثالثة
والرابعة حتى يكون لدى
الطلاب خلفية قوية درسها
في الفرقتين الأولى والثانية
في الرياضيات والفيزياء والتي
تعتبر الأساس لمن يعملون في
مجال الفلك والأرصاد والأهلة
والتنسيق لقسم الفلك أن يأتي
اليوم الذي يكون به مرصد إسلامي
كبير يغير الطريق لإيماننا في مصر
والدول الإسلامية الأخرى في رؤية
الأهلة والخصائص الفلكية وحالة
الطقس وغيرها وخاصة أن للأرصاد
دورا هاما في التنقل بحركة الطائرات
والملاحة البحرية حيث تلزم معرفة
قروء لاجل في تلافى الكوارث ...
والتنسيق أن يجد طلاب قسم الفلك
التدريب المناسب لدينا بدلا من التدريب
في جامعة القاهرة !!

قلت له : لكنه طلب واحد وأيسوا
طالبا !!

ضحك العميد .. ولم يرد !!

صاحب كلمة !

● أما الدكتور عبد الشافي عبادة
أستاذ الرياضيات بقسم الفلك بطوم
الأزهر فيقول :

عندما كنت أدرس للطالب إبراهيم
محمد يوسف الذي تخرج في دور مايو
١٩٩٢ .. وضح أنه طلب واحد في
القسم كنت أشعر أنه سيكون صاحب
كلمة في يوم من الأيام !!
بشوف : كنت تتعامل معه على
أساس أنه سيصبح تكويم أو حساب
مبادئ الشهور وتعيين الهلال وهذا كان




المصدر: المجلس

للتنشر والتأخذ من الصحف والمجلات : التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٢

د. حسين كامل بقاء
الدين وزير التعليم

تَنْفِيذُ شَرْعِ الْمَدِينَةِ

三、(一)



فصول الفيلام في القاهرة
انتمت. ومدارس فشية
بالشرقية



كتب - ماهر حسين :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم العمل في بناء مشروع لـ ١٠٠ مدرسة التي تتباه السودة قرية الريس بعد أسبوعين .. وستقوم القوات المسلحة ببناء ٢٠ مدرسة

أوضح الوزير أن حصول الخيام في القاهرة انتهت بعد أن تم تزويد المدارس المتصدعة .. وبدأ العمل في بناء لوصول خشبية كثرة التكاليف بدلا من لوصول الخيام لوقاية التلاميذ من الهراء والمطر في كل المناطق التي بها مدارس الخيام .. وخاصة في محافظة الشرقية التي بها ٢١٢ مدرسة متصدعة بسبب الزلازل وتحتاج لإصلاح ترميم كبيرة .

فرصة كبيرة لطلاب لاختبار المواد التي تنقل مع ميونخ وفقراتهم ويهدف المشروع إلى القضاء على - بيع التتوية العامة - وجعلها كأي شهادة عادية

وقال الوزير أن عملية تطوير وإصلاح التعليم في المشروع القومي لمصر حتى عام ٢٠٠٠ ، وسوف تشهد مصر نهضة تعليمية كبرى ، والريس مبارك بولى إهتماما كبيرا لعملية تطوير وإصلاح التعليم ، وذلك لجان على مستوى عال بحث تطوير المناهج التعليمية ، وهو ما يعرف بلجنة المستقبلات ، تحت شعار

قال أن الوزارة انتهت من إعداد مشروع قانون جديد لنظام الثانوية العامة ، وسيتم إرسال لمجلس الشعب خلال هذه الدورة تمهيدا لإقراره ، وهذا للنظام بضم، تكاملا على نظام للفرصة للوحدة للموجبة حاليا - ويرفع الحاجز للنسب

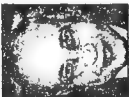
التيبة (١٧)

التي يربط لطلاب من هذه الشهادة . أوضح أن مشروع القانون يتضمن في المقاد الأول إطلاق فرص التقدم للتتوية العامة بدو حد أقصى مع فرض رسوم مالية ، وسوف يستفيد منه جميع الطلاب الذين تضرروا من النظام الحالي ، كما يتضمن أن تكون الدراسة في شهادة التتوية على مستوي علي أن تكون نتيجة الامتحانين معا هي معيار النجاح للطلاب في التتوية العامة . وأن تكون هناك

نقطة جديدة للمستقبل ، وأضرنا بالفعل مناهج دول العالم المتقدم ، وغيرها للتعليم بحثوا إبتكارية الأخذ بها في مجال تطوير للتعليم .. وهناك مؤتمر في يناير القادم برئاسة السيدة سوزان مبارك لاعادة بحث مناهج التعليم الإبتكاري . نشر أن المجلس الأعلى للجامعات تم تشكيله بإعداد العظم ، وأن هناك برنامجا قويا لتدريب المعلمين في إطار دورات تدريبية وتدويلية من التخصصات التي بها عجز ، بها فر إلى التخصصات التي بها عجز ، وأن هناك تعاونا مع الولايات المتحدة وبريطانيا لإعداد وتدريب المعلمين المصريين ، ومع اليابان لإعداد معلم التعليم الفني

قال وزير التعليم أنه تم إصلاح الرسوم الوليبي للمعلمين واستأروا مع نظرائهم من العاملين في الوزارات الأخرى .. وتم تخصيص ٢٦ مليون جنيهه لإصلاح الرسوم الوليبي ، ولدى هناك مكافآت وحوافز للمعلمين لتقدر بـ ٧٥ مليون جنيهه تشجيعا لهم ، وسوف تحصل جاهدين على زيادة الحوافز للمعلمين خلال سنوات الخطة ، وأنه تقرر من هذا العام أن تكون مكافآت الامتحانات ٩٠ يوما لجميع المعلمين ، وهو امر يحدث لأول مرة . وسوف تزداد هذه النسبة إلى ١٥ يوما خلال سنوات الخطة ، وأنه تقرر بدءا من العام الدراسي القادم لإحقاق مادة الترميم والإصلاح كجزء أساسي من المنهج التعليمي في مصر لتدريب الطلاب على الحفاظ على الملكية العامة والمحافظة على إصلاح وصيانة المدرسة .

مصير امتحان نصف العام لسنوات النقل ما زال مجهولا



امتحان الفصل الدراسي الأول
للمصطلح الرابع والخمسين
الانجليزي واللاتيني، امتحان واحد
في نهاية العام الدراسي، ويكون
ان تنفيذ الامتحان يكون زمان لا
يقل على ٤٠ يوما من الفترة من
٢١ ديسمبر حتى ٣١ يناير مع
الغاء الامتحان في العام الدراسي
ما يوافق الطالب من نتائج
ملائمة للتعليم، ويعتمد

[illegible][illegible]



الحياة التعايش مشروع مبارك القومي .. الجديد مبارك

تصدى الرئيس حسنى مبارك .. لمشروعات قومية عجيبة كللت جميعها بالنجاح والحمد لله .
ولعل من بين تلك المشروعات التي مست مصالح الجماهير بصورة مباشرة : ● اصلاح اقتصاد مصر ، ● تشييد البنية الأساسية ، ● تجديد وتحديث المصانع ، ● اعادة صياغة علاقات مصر بالعالم الخارجى .
كلها مشروعات قومية « عملاقة » .. تنسب الى حسنى مبارك كرئيس وكزعيم .. وكحاكم شديد الالتصاق بهوم ، وطموحات أبناء شعبه .

● ● ●

ولقد شغلت قضية التعليم .. الرئيس حسنى مبارك منذ تولى زمام المسئولية عام ١٩٨١ .. حيث نادى كثيرا بضرورة اصلاحه بما يتماشى وتطورات العصر .. وبما يساعد على خلق جيل جديد واع .. يملك القدرة ، والمهات ، والمواهب على التعامل مع الاشياء .. بما يعود بالنفع على كل مواطن على ارض هذا البلد .
وأول لمس .. اعلنها الرئيس صراحة .. أن مشروعنا القومى خلال السنوات التى تفتت من هذا القرن .. هو مشروع اصلاح التعليم

الهيئة ٥



المصدر : **مبايعات**

١٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والهلع مات

مشيرا الى دعوته في العام الماضي لمجلس الشعب ، والشورى بالتعاون مع وزارة التعليم في وضع خطة الإصلاح الشاملة بحيث يأتي جفريا ، متكاملًا مستجيبًا للاحتياجات المتزايدة .
من هنا .. نقول ان أي مشروع قومي يحتاج الى التقليل للجميع حوله .. وميزة « عصر مبارك » أنه يفتح أبواب المشاركة بلا حدود .. فليس ثمة تفضيل للفرد على آخر .. الا بالعمل .. والعمل الجاد .. وبالتالي فنحن جميعا مطالبون بالاشتراك في عمليات الإصلاح .. من طريق تقديم الآراء ، والأفكار ، والاقتراحات ، والتصورات ، والخبرات .
ان مصر - والحمد لله - زاهرة برجالها وعلمائها الذين لا يخلون بعصارة فكرهم .. من أجل أن تتحقق الطفرة التعليمية التي نصبو اليها .

• • •

نعم .. لقد جرت مناقشات واسعة ، ومتمثلة - كما أشار الرئيس -

شارك فيها الخبراء ، والمتخصصون ، واضطلع بها مجلس الشعب والشورى بنصيب واثر .. لكننا نفي إسهام الشعب كله .. لأن النتائج في النهاية لن يكون قاصرا على فئة بعينها .. بل سوف يشمل إلى ٥٥ مليونًا بلا استثناء .

ان من أهم سمات « المشروعات القومية » .. أن تجد المساندة والتشجيع من كل الفئات .. وجميع الأعمار .. لاسيما إذا كان الله يرعاها .. ورئيس الدولة يتابع خطواتها بحماس ، ولهم وعمل ذؤوب .

وإذا كان هناك جهد قد بذل خلال الأشهر الماضية - كما أشار الرئيس أيضا - فنحن نأمل أن يتضاعف هذا الجهد مستقبلا .. حتى تجنى الثمار في أقصر فترة زمنية ممكنة .

• • •

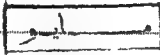
ان الرئيس مبارك شغوف بمتابعة ما يجري في العالم أولا بأول .. وهو يريد أن تكون مصر سباقا دائما في كافة المجالات .. والعلم ..

• • •

هو الإصلاح الرئيس الذي يشهد هم العقول ، والسواعد معا .. خصوصا أن البوائق تنشر بالخير .. وان الذي يقود العملية التعليمية في مصر .. رجل يؤمن بما يفعل .. حريص كل الحرص على تنفيذ فكر القائد بكل دقة .

• • •

لا جدال أن تحسنا ملحوظا طرأ على التعليم في مصر .. لكننا - في ظل المشروع القومي الذي طرحه الرئيس مبارك - نريد أن نطلق أبنائنا الى آفاق العالم الرحبة ، والواسعة .. وهذا لن يتأتى الا إذا .. نهلوا من منابع العلوم الجديدة في الكيمياء الحيوية .. للهندسة .. الطباعة .. النثر .. الفضاء .. الجيولوجيا .



المصدر :



١٩٩٢ ١ ٦

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

ولنتأكد أن الدولة إن تضمن بمال ، أو امكانيات .. إذ يكفي أن الرئيس مبارك نفسه هو الذي يجرى الاتصالات الخارجية بهدف تطوير ، وتجديد للتعليم .. ولعل أقرب مثل ما أتفق بشأنه مع الممبششار الألماني هيلموت كول بالنسبة للتعليم الفني الذي تحول إلى برامج المانية - مصرية سوف يؤدي تطبيقها إلى إيجاد جيل من الحرفيين

على أعلى مستوى من العلم ، والكفاءة ، والخبرة .

وفي النهاية .. تبتقي كلمة .

زمان .. أيام الاحتلال الأجنبي وأيام حكم الاقطاعيين ، والباشوات كان المستعمر يضع القيود أمام التعليم « العادي » لأنه كان يؤمن بمثل خاطيء يقول .. « إن قيادة شعب جاهل أسهل كثيرا من قيادة شعب متعلم » .
وعندما جاء « العهد للشمواي » .. أثر التركيز على تدريس تعاليم كارل ماركس ، ولينين في المدارس والجامعات .. ولصغر البعثات على دول الكتلة الشرقية (سايكا) .. وتفتى بأسجاد وعقارية الحاكم الأوحده .
أما الآن فنحمد الله سبحانه وتعالى .. أن الحاكم يجعل من « التعليم مشروعا قوميا » كي يباهي بأمتة أمام العالمين .

سيرة



بعد التعليم العالي والجامعي الرصيد الأسر التي لمصر الذي يتحقق عن طريقه الوفاء باحتياجات التنمية المستقبلية . كما أنه في نفس الوقت يمثل أملاً لكل مواطن . وعليه ينبغي التوسع في هذا الرصيد الأسر التي . ألا يزال التعليم العالي في مصر يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨ ٪ بينما يمثل في بعض البلدان العربية كالاردن ٢٦,٦ ٪ ، وإن دول مجاوره كعراق ٢٤,١ ٪ ، ويزداد في الولايات المتحدة الأمريكية ليصل ٥٩,٦ ٪ (جدول ٢)

ولدراسات علمية مقارنة تبين أن تقدم الدول يكون انعكاس مباشر الزيادة نسبة المتعلمين بالتعليم العالي والجامعي . مع الأخذ في الاعتبار جودة العملية التعليمية . فكرياً كانت نسبة المتعلمين في التعليم العالي والجامعي بها لا تزيد على ٥ ٪ منذ نحو عشرين عاماً ، وتحفل لها سبل التقدم بزيادة التوسع في التعليم العالي ليصل حالياً إلى ٢٧,٧ ٪ .

كما أثبتت الإحصائيات أن معدل البطالة بين خريجي الجامعات والتعليم العالي يقل عنه بين خريجي التعليم الفني ، وهو عكس الاعتقاد السائد ويرجع ذلك إلى فترة خريجي التعليم الجامعي على أبحاث فرص عمل لهم ، والتواءهم مع متطلبات سوق العمالة . كما قد يرجع إلى أن التعليم الفني يعمل على تخريج نوعيات لا حاجة لسوق العمالة بهم . أو لأن التعليم الفني ليس بالجودة المناسبة ، أو للامرين معا .

فك الاستهلاك بين

التعليم والتوظيف !



١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

إذا كانت الدعوة إلى التوسع في التعليم الجامعي والمعال تمثل مطلباً أساسياً ، فإنه ينبغي التأكيد على أمرين أولهما ألا يكون التوسع على حساب مستوى التعليم ذاته ، وثانيهما هو ضرورة الفصل بين الحصول على الشهادة العلمية التي هي حق لكل مواطن ، وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب كل مواطن .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إنه يجب ألا تغيب حقيقة أن الشهادة العلمية هي لكل مواطن حيث أصبحت شهادة إجتماعية يتزوج بها المرء ويتحقق بها وضعه الاجتماعي ، كما تقع أمامه ألاما كبرى لتحقيق ذاته ، لكن لا يجب الربط بين الحصول على الشهادة العلمية وهو دور التعليم وحق من حقوق المواطن وبين الحصول على الوظيفة التي هي واجب للمواطن ، إذ على كل مواطن أن يبحث عن فرصته في سوق العمل متسلحا بشهادته ، بلطفا من التفرقة والتمييز ، فإما إذا اكتسب من قدرات ومهارات على أن يخلق فرصة عمل له ولغيره ، بل أن ينتقل بكل سهولة ويسر من عمل إلى آخر .

وإن أطر التوسع في إتاحة الفرصة أمام أبنائنا في التعليم العالي والجامعي ، فإنه من الضروري ، تطوير شهادة الثانوية العامة بما يسمح لأبنائنا بالحصول على الخيارات والمهارات والقدرة التي تمكنهم من مواصلة التعليم الجامعي بكفاءة ويسر . وإن هذا السد يدعى التعليم في أحداث هذا التطوير دون أن يرتبط به أي نوع من الترفيع أو الخوار ، الذين يعانون منهما الأسرة المصرية الآن ، وحيث لا يتأثر "تطوير عدا" ، نفسيا أو ماديا ، على هذه الأسرة ومال أبنائها . أخيرا : على أن يتم الحصول على فرصة تعليمية في الجامعات ، ومن المقترحات المفيدة في هذا الصدد أن يتم امتحان الثانوية العامة على أكثر من مرحلة بحيث تخفى على الربح الذي يشتمل في أداء الامتحان في فرصة واحدة ول فترة زمنية محددة ويرتبط بهذا الاقتراح زيادة فرص الامتحان لأكثر من أربع مرات بدلا من ثلاث مرات كما هو الحال الآن . ولا يقتصر هذا التطوير على الثانوية العامة وإنما يشمل كذلك الثانوية الفنية .

من الملائم أن تنسج رة الاختيار أمام طلاب الثانوية العامة في عدة مواد اختيارية ، تنسج لاستعداداتهم ومواهبهم المتنوعة . وهذا الصدد يقترح إضافة مواد تتصل بتربية الطفل والاقتصاد المنزلي ومسا إلى ذلك من المواد التي تتصل بأبعاد الفتاة للحياة الأممية ، ونفس الوقت للالتحاق ، ببعض الكليات الجامعية ذات الصلة بهذا التخصص . كما تشتمل المواد الاختيارية على مواد ذات مستوى رفيع تصيف للتميز درجات في مجموعة اعتباري عند دخوله كليات معينة ، ونفس الوقت لا تشكل هذه المواد عبئا حائكا أو مائعة في إطار ما يسمى بالمواد المؤهلة ، نضع من لا يحصل عليها من حقه الطبيعي في دخول الجامعة ، ويحدث يتم تطوير الامتحان لسكني يقبس قدرات الطلبة على الفهم والتفصيل ، ومسا إلى ذلك من

القدرة العقلية العليا ؛ وكذلك خبراتهم العملية ، ويتم هذا التطوير .

في الامتحان تدريجيا إذ يبدأ التطبيق من السنوات الأولى لتعليم الأطفال في المرحلة الابتدائية ، لكن تسدرب أبنائنا على ذلك النوع من الامتحان ، ولا نغفل عنهم في بقية

الثانوية العامة ، ومن المهم كذلك أن يبعد لكل هذا التطوير في امتحان الثانوية العامة بتطوير شامل في مناهج التعليم كله وأحلال الفهم والتفصيل به محل الحفظ والتلقين ، فيقبل حينئذ أبنائنا على امتحان الثانوية العامة وقاد اكتسبوا قدرات ومهارات تساعدهم بيسر وسهولة على أداء الامتحان ، وننمنا أي رفعة أو خوف أو مفاجأة لجديد لم يدروا عليه .

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لعل الأمر يتطلب وضع نظام ، التفرغ الكامل لأعضاء هيئات التدريس ، في كل الجامعات بحيث يكون العمل بها على نظام ، اليوم الكامل ، لكن يشتمل الاستاذة لفرصة كاملة للبحث والاطلاع ، وتوثيق ملاحظاته بالاطلاع .

ويستلزم الأمر - من جانب آخر - توفير المستلزمات الأساسية التي تمكن هيئات التدريس في الجامعات على البحث العلمي والابتكار والعمل في جو علمي سليم وآتسي تمكنهم من أداء رسالتهم دون عناء ومقيد مشقة ومنهمهم المرتبات المجزية التي تعرضهم عن الأعمال الأخرى الإضافية خارج الجامعة والتي تستلزم حسابيا أغلب أوقاتهم .

وبدأية يمكن تطبيق نظام التفرغ الكامل على المعيديين والمدرسين المساعدين وقد يمتد إلى غيرهم طبقا للظروف الموضوعية ويمكن وتحت شروط معينة مساهمة أعضاء هيئات التدريس المتفرغين في أعمال معارة داخل الجامعة كالتسليطات ومراكز البحث والفرسائر ذات الطابع الخاص لخدمة البيئة والخدمات الأخرى التي تقدمها الجامعة وذلك لقاء مكافآت مجزية .

تطوير المناهج تحتاج الجامعة إلى تطوير المناهج بها بحيث يتكلمر الهدف منها من مجرد تلقين السطال كسا معينا من المعلومات إلى اكتسابهم الخبرات والمهارات ليتواءم ذلك مع التطوير الذي يشهده التعليم قبل الجامعي .

كما يستلزم الأمر بالضرورة مواكبة التطور الهائل والسريع في مجال العلم والمعلومات وأمكنة ملاحظة المناهج الجامعية هذا التطور وتحديث مفردات مقرراتها بما يتواءم مع التغيير الذي يشهده العالم من حولنا ويتطلب ذلك مراعاة الجوانب التالية :



إن إعادة النظر في أساليب المذكرات الجامعية والكتب أصبح لذلك ضرورة وأجبة لتطوير مناهج وأساليب التعليم الجامعي
إن جوهر التعليم الجامعي هو اكتساب القدرات والمهارات وفي مناهجها قدرة الطالب على التعامل مع مصادر المعلومات وكيفية الحصول عليها واستخلاصها ، وتنظيمها ، وتوظيفها وهذا يقتضي تشجيع الطلاب المكتبيين والرجوع إلى المراجع والمعلومات العلمية واستخلاص النقاط الأساسية للمذكرات ذاتياً

بين الأستاذ والطالب

رغم أن أعداد الطلاب المتزايدة والتوسع المطلوب في التعليم الجامعي ، فمازالت هناك حاجة ضرورية لإيجاد علاقات مباشرة بين الأستاذ والطالب باعتبار الأستاذ الجامعي مدونة للطالب يستطيع أن يوجهه في كل المشاكل التي تعترض طريقه ويسد له النقص الراجب ويسر له السبل إلى الحصول على المعلومات في المراجع بالمكتبة

المؤتمرات العلمية للأقسام والكليات تشكل المؤتمرات العلمية في الأقسام ثم على مستوى الكلية أساساً لاغنى عنه لتبادل الحوار ، ووضع أساليب متطورة للعمل ، والتوصل إلى مناهج وطرق حديثة للتدريس ، ومتابعة جهود الأساتذة في أداء واجباتهم ، واتخاذ أنسب السبل لتنمية العلاقات بين الأساتذة والطلاب ويوجه عام جعل المناخ في الأقسام العلمية وعلى مستوى الكليات أكثر ملاءمة لتطوير العملية التعليمية وإثراء الحياة الجامعية العلمية

ويتقضى الأمر الالتزام بعقد المؤتمرات العلمية السنوية مع الأقسام المختلفة على مستوى كافة الكليات في جميع الجامعات لتحقيق تلك الأهداف التي من أجلها فُضحت اللائحة بعقد تلك المؤتمرات

تشجيع للبحث والأطلاع
يتميز التعليم الجامعي والمالي كما هو مفترض بتنمية قدرة الطالب على الأطلاع بحيث تكون المكتبة جزءاً لا يتجزأ من العادة اليومية للطالب بحيث فيها من استكمال مفردات المقرر يسهل تدراكه العلمية والفكرية ويسرع مداركه ويعتمد على العلم الذاتي الذي أصبح سمة من سمات هذا العصر

ويشغل هذا أن تتألف أساليب التفكير ، والمحاضرات التي يطلع عليها أسلوب الأعلام ، لتحل محلها أساليب البحث والأطلاع وتنمية القدرات العقلية والسلوكية بعيداً عن المذكرات الجامعية بأسلوبها الحالي

المذكرات والكتب الجامعية
إن تشخيصه للواقع الراهن يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتعدى الطالب الجامعي ، وطالب التعليم العالي على مفهوم الحقيقة المطلقة التي تمثل عليهم خلال المذكرات الجامعية والكتب ونضج الحقيقة المطلقة .. كما سبق ذكره تلفيق الطالب للمطلوعة على أنها المعلومات التي يمكن التوصل إليها عن طريق واحد لأساليب غيره والتي لاتتمثل الجدول ولاتتلفيق النقاش ، وأنه إذا حفظها عن ظهر قلب ووضعها في أسئلة الإجابة لكان من المتفوقين
ويؤيد هذا الأسلوب إلى برجمة العقل ، ويوجب عنه كل تخيل وإبتكار ويحول صاحبه أسيراً لامكانية للتطرف والانتحراف ، لأن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق ، وليس من طريق واحد لأساليب غيره ، لكن المذكرات والكتب الجامعية يوضحها الحال - تؤكد على مفهوم الحقيقة المطلقة



المعرفة المكتسبة من التوسع في الإطلاع على المراجع وان
المقنية يمكن التوصل إليها من عدة طرق لكي تتشعب
الفرصة للعقل أن تتشظى وأن تحل وتستطيع فتشبع
التميز وتكائه للتقدم والموفية .

أخذت البحوث في مجال العلم والتكنولوجيا دورا يزداد
أهمية في عصر العلم والمعلومات والسرود لها السدرة
الاعتمادات الواجبة لكي تدعم البحوث في الجامعات وغير
الجامعة الأساسية ضمن ادوارها الاخرى والأساسية هي في
الاسهام في التقدم العلمي والتكنولوجي للمجتمع عن طريق
مدارس الدراسات العليا والبحوث من أجل التقدم العلمي
والتكنولوجي ومن أجل وضع الحلول العملية لمشكلات
المجتمع .

ول هذا السبيل تم إنشاء مركز لتوثيق البحوث وتبادلها
مع العالم يبيع المجلس الاعلى للجامعات وذلك للمساهمة في
توفير امكانيات جديدة وحديثة للانطلاق الهائلة في البحث
الجامعي الهادف والناطوي ومنه للتكرار والازدواجية في
البحوث في الجامعات المختلفة ..

ولعل من أهم أهداف البحث في الجامعات ابتكار الجديد
في شوء المتغيرات المختلفة عالميا ومحليا وكذلك
المتغيرات في العلوم المختلفة واساليب البحث فيها ول هذا
الانكار تمثل علوم المستقبلات اولوية متقدمة إذ بها
يخترق الإنسان افق المستقبل مما يساعد متخذ القرار
على وضع القرارات السليمة والتي تهيء المجتمع للانتقال
بأسلوب علمي إلى عالم المستقبل ول هذا الصعد تقوم
الجامعات الآن بإنشاء مراكز لمستقبلات بحوث يساهم
اساندة الجامعات في تخصصاتهم المختلفة في دراسة افق
المستقبل واختلاطاته المختلفة ويحيث يصبح أمام صانعي
القرار تصورات علمية عن المستقبل في كافة المجالات
والخيارات الممكنة في الاستعداد لهذا المستقبل وسبل
مواجهته ..

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن وظيفة الاستعداد
الجامعي ليست مجرد نقل المعلومات وإن تكون -
فذلكدات أن تتلشى هذه الوظيفة بثرفار مصادر المعلومات
المتنوعة من كتب ومجلات وأشرطة وشبكات المعلومات لاد
صارت من أهم وظائفه أعداد الطالب الجامعي لاكتساب
المعلومات بنفسه ومعاونة في فهمها وتحليلها بل وتلقاها
وتطويرها ثم الاستفادة منها عمليا ومن وظائف الاستعداد
الجامعي كذلك معاونة الطالب في اكتساب الاتجاهات
الاجابية التي تتناسب مع طبيعة مجتمعاتهم ومع المتغيرات
العالمية التي تفرض نفسها علينا ومعاونة الطالب في
اكتشاف المتغيرات والتحكم في التغيير واحدا ذلك أن لزم
الامر أن الاستعداد الجامعي رائد لطلاب يعاونهم في حل
مشكلاتهم ول تكون شخصية تناسبية متكاملة ويفتح
امامهم ابواب الأمل في مستقبل زاهر أنه باختصار القدية
والمثل الاعلى لشباب عصر المستقبل الذي نرجو أن يكون
ركيزة التقدم والبناء حتى تحتل مصرتا مكانها اللائق بها في
عالم الغد ..

وبغير وجود علاقة مثبته ومباشرة بين الاستعداد والطالب
فإن هذه الأهداف القربية والاجتماعية تصبح من العسير
حقا تحقيقها وعلى ذلك فإن هناك حاجة ملحة لكي يصبح
المناع الجامعي أكثر ملاسة وتوثق خلالها العلاقات بين
الاستعداد والطالب ويقدم من خلاله الاستعداد الجامعي بسويوه
الاجتماعي والتربوي المنوط به ..

تطوير نظم الامتحانات

يضيف وزير التعليم انه ينبغي ان تتطور نظم
الامتحانات في الجامعات لتتواءم مع التطوير المطلوب في
نظم التدريس ونظم المعرفة لتلا في الانشاء الحالية في
منهجية قياس الامتحانات لمستوى معرفة الطالب وقدرته
على حفظ المعلومات وتريديدها وان تكون الامتحانات في
صيفتها الجديدة لقياس القدرات والمهارات ومدى



ندعيم علاقة الجامعة بالبيئة

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يهدف خدمة الجامعة للمجتمع من خلال التفاعل الوثيق والمستمر مع البيئة من أحد الأهداف الرئيسية لدور الجامعة، ويتطلب الأمر نقل المعرفة والمشاركة بالبحوث التطبيقية في برامج تطوير وتنمية البيئة المحلية ..

إن التعرف على مشاكل البيئة المحيطة ووضع كافة الإمكانيات في سبيل التوصل إلى الحلول المناسبة لمعالجتها يجعل الجامعة مركزاً حضارياً في مجتمعها تنسج به على بيئتها المحلية ويزداد به تسمير الدولة والمواطنين للجامعة ودورها مما يسر السبيل إلى إمكانية توفير كافة إمكانيات الدعم للجامعة وتحسين أحوال فيئات التدريس بها وفي هذا الصدد تجدر الإشارة إلى ما يلي

إعادة تأهيل المعلم وتدريبه

بدأت العديد من الجامعات في عقد الدورات التدريبية لإعادة تأهيل المعلم وتدريبه مساهمة منها في خدمة التعليم قبل الجامعي وإيجاد علاقة التنسيق المطلوبة بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي وهو دور مشكور للجامعة وبدأية حقيقية ومفيدة للقيام بدور أكثر إيجابية في دعم العملية التعليمية بغيرها الشامل ..

● مساهمة الجامعات في تطوير المناهج :

ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه من الظاهر الجديدة والتشجيع والأشادة أن المجلس الأعلى للجامعات عقد جلستين في هذا العام ١٩٩٢ لبحث تطوير التعليم قبل الجامعي من حيث تطوير المناهج وتنفيذها وإزالة المشو

منها ، وإعداد المعلم في ظل السياسة التعليمية الجديدة التي تهدف إلى إحلال الفكر والتجديد محل الحفظ والتلقين .

وبدأت بالفعل الكثير من الجامعات في تطوير بعض مناهج التعليم قبل الجامعي ، وسارت في ذلك خطوات واسعة تبشر بكل الخير ، وتبحث على التنازل والأمل في

تطوير حديث .

وتقوم الجامعة بالتنسيق مع المراكز المتخصصة التابعة لوزارة التربية والتعليم كالمركز القومي للمحو التزويية ومركز الامتحانات والتقييم التربوي . ومركز تطوير المناهج في أداء تلك الرسالة الهامة التي تتعهد عليها الأمل نحو تعليم أفضل



الأهرام

المصدر :

١٧ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

وزير التعليم يؤكد ان النظام الجديد للثانوية العامة يتضمن: امتحانين الأول في الصف الثالث والمراد التخصيب بالثالث الثالث ١٢٠ مدرسة تقيمها القوات المسلحة وشركات المقاولان خلال ٣ اسابيع إنهاء مدارس الحيام وإقامة مدارس خشبية بدلا منها لحماية التلاميذ من البرد والاطر كتب : يسرى موالى

أكد الدكتور ضحى كامل ميهاء الدين وزير التعليم ان النظام الجديد لامتحان الثانوية العامة سيكون في الصورة الجديدة لمجلس الشعب بحيث يؤدى الطالب الامتحان على مرتين الأولى في الصف الثالث الثانوي والثانية في المواد التخصصية بالصف الثالث ودرجة الثانوية العامة في مجموع الامتحان وإذا حصل الطالب على درجة قليلة في إحدى مواد الصف الثاني يمكنه ان يعيد الامتحان فيها في الصف الثالث مع المواد التخصصية للتخصصين المجموع كما أكد الوزير أنه سيجد العمل في بناء ١٢٠ مدرسة منها ٢٠ مدرسة تقيمها القوات المسلحة و ١٠٠ مدرسة بدأت شركات المقاولات الكبرى في بنائها وتنتهى خلال ٣ اسابيع تنفيذها لطلب السيدة سوزن مبارك بتمويل من جمعية التنمية والطفولة ورجال الأعمال

رحلة لزيارة النشرو والتكرار ويتم حاليا اعادة شاملة للنموذج ككل نظرا جدية تمام ما قد انتهى في تلك المنطقة من جميع المراجع من الدول للتخصصية وشركه غير لائقا للتخصصين واسئلة التمارين في منه الملهة واعلم الوزير انه يتم حاليا اصلاح احوال المعلمين للمعلمين في التربوي لطلاب لاول مرة منذ ستمائة وخمسة مائة اصلاحية وتعديل قانون كفاية وزيادة المعاشات وانشاء صندوق الزكاة ومكافآت التمارين واصلاح احوالهم لطلاب والادوية وقال الوزير انه تم اعداد مشروع الترميم والاصلاح ويمكن حدة مستقلة لها المصنوع الخاصة بها نظريا ومعلما لتعليم التلاميذ الحفاظ على الكفاية العامة والتخصصين الكلية على الصيانة والاصلاح

وقال الوزير في لقائه الصحفيين امس برجال الصحافة والإعلام ان عدد المدارس التي سيتم بنائها ارتفع الى ١٢٤٢ مدرسة سيتم القضاء على مدارس القاهرة بجميع المناطق التي ذكرت بالقرارات الجديدة مدارس خشبية بطبيعة مدرسة لحماية التلاميذ من البرد والاطر واعلم الوزير انه يخطط العمل حاليا في انشاء العتيد من المدارس بحيث تبدأ القوات المسلحة هذا المشروع في بناء ٢٠ مدرسة كما ستبدأ شركات المقاولات الكبرى في بناء ١٠٠ مدرسة خلال ٣ اسابيع وعلى المدارس التي طلبت السيدة سوزن مبارك بنائها من خلال جمعية التنمية والطفولة ورجال الأعمال وقال انه تم تزجيم واصلاح نحو ٢٥٠٠ مدرسة واعلم الوزير ان تطوير التعليم يشمل للتخصصات لتحت



العملية التعليمية في بلادنا

بقلم المستشار : سعيد الجليل

تعددت مصر دوماً في وبعض البلاد العربية الأخرى التي اتخذت أسلوب الحكم الفردي نتيجة هزيمة الجيوش العربية في سنة ١٩٤٨ وتقيام دولة إسرائيل وكان ذلك هو رد الفعل الذي لم يكن هناك من حيلة لدفعه ففضل الخلف السائدة في هذا الوقت في الوقوف في وجه الصهيونية العالمية في ميدان الحرب أو في ميدان السياسة هو الذي انتهى بالأمم المتحدة في الاعتراف بإسرائيل دولة في قلب العالم العربي. وكان طبعها إلا تحقق لحركات العسكرية التي سادت للفترة على مدار الأربعين سنة للثنية أي أمال يمكن أن يكون البعض قد علمها عليها بل إن الذي حدث كان هزيمة لشدة ولكن ما حدث في ١٩٤٨ فقد وقعت كرامة سنة ١٩٦٧ وكانت محصلة طهيمة انخاسي الحريات واحدة بعد أخرى أثناء هذا الحكم العسكري وكان الواضح للجميع بعد ذلك أن سبب الهزيمة ليس في مجرد قصور عسكري أو سياسي وإنما كان القصور يكمن في أسباب رئيسية تحصل في الخجوة الحضارية التي كانت قائمة بيننا وبين إسرائيل ، والتضح لنا أن اكتساب أسباب القوة لا يكون في مجرد تخفيف الضغط السياسي والأخذ بأسلوب المركزية العربية وإنما اكتساب القوة يكمن أساساً في العلم والثقافة ومدى انتشار التعليم والوعي بين صفوف الشعب.

وفي هذا المجال فقد سمعت بقرارة مقال الدكتور فؤاد زكريا من كتاب الدكتور طه حسين «مستقبل الثقافة في مصر» وهو أحد أهم مادة كتاب اشترتها دار الهلال للتطبيق عليها وصدرت بها موسوعة التي اسمتها «موسوعة عصي التخوير» والتي أصدرتها بمئاسية مرور مائة عام على صدور العدد الأول من مجلة الهلال. ولحسنت بصفتي للتجليل الذي يصحها الآن يصعد ما نحن فيه من أزمات أو لها، الأزمة التعليمية في بلادنا وتفسيره للبرالية طه حسين باعتباره أحد رموز التخوير في بلادنا وسياسته التعليمية التي لم تخرج عن الأسس الديمقراطية في الحكم والأخذ في نفس الوقت باتجاه اشتراكي واضح في العملية التعليمية التي بها ألبها بوحديث منه حين قال أحدنا دعوى الآن على كفاف مادي ومحتوى ربما يعصف به هو الآخر مستقبلاً.

يرى الدكتور فؤاد زكريا في تعليقه على كتاب الدكتور طه حسين «مستقبل الثقافة في مصر» أنه من الخطورة بمكان أن يتركز جهاد الطلاب للتخوير للصيريين بمقولة أنهم استعماروا نظاماً غربياً لا يمت بصلة ما لبلادنا وهو الخطأ الذي ظهر في أوروبا في فترة صعود البرجوازية وإن هذا الخطأ غير صالح لمصر أو لبلاد العالم الثالث.

فخصني الكاتب لهذا للتعلق موضعاً يساهم لأنه لايساعد على فهم الهزيمة للبرالية فيما كمالاً أن كثيراً من المثربين المستعبرين في العلم الثالث يفصلون ضاماً بين الليبرالية وأصلها الأوروبي البرجوازي ويجهون أنه لا غضاضة مطلقاً في الارتباط بهذه الليبرالية بسبب ما تحتوي عليه من مقاصد بشرية يمكن الانتفاع به خارج الأطار التي ظهرت فيه أصلاً ثم يرى الكاتب بعد ذلك أن الدكتور طه حسين يعتبر من هذه الشخصيات للعلم مع غيرها من رواد التخوير - الدكتور الليبرالي في التاريخ للمصري المعاصر والجديد في هذا التحليل أن هذا الانتعاش لم يفتح الدكتور طه حسين من أن يرى ضرورة إشراك الدولة على التعليم بجميع مراحلها فيقول «الدولة هي للسؤال الأول والمستول الأخير قبل الأفراد والجماعات وبعد الأفراد والجماعات عن تكوين العقلية المصرية تكويناً بلائم لصالح الوطنية الجديدة التي تنحصر في تخوير الديمقراطية وصيانة الاستقلال» وهذه مقالة لدى الدكتور طه حسين الذي كان يدعو طيلة حياته إلى الأخذ بأسلوب



المصدر : الوقت ١٢

للنشر والتدريس في المدارس والجامعات : التاريخ : ١٢ / ١٢ / ١٩٩١

الديمقراطية الغربية ولكنه في الوقت ذاته يقدم برنامجا متكاملا يقوم على فكرة إشراك الدولة إشراكا كاملا على التعليم فبذلك هذا الإشراك من إحدى الأركان والهيئات والمؤسسات الخاصة بخلاف أنواعها، ويعملها خاضعا للتخطيط مركزي للدولة. ولا يعتبر ذلك في الحقيقة خروجا عن الأطار التقليدي للبرقية كما لا تعتبر دولته التي جعل التعليم حقا لطبقات الشعب كلها كلاما عارضا وخروجا منه على هذا الإطار فقد كان ربه الحاسم على من عارضوه وانتقوه وحاروه من انتشار البطالة نتيجة لسياسة التعليم. كل هذا خطي لأنه فيه ولكنه لا يعالج بعضه التعليم ولا يبداه نظام الطبقات ولا يمتاح العلم لطلبة قليلين وفرض الجهل على كثره الشعب وإنما يعالج بإصلاح النظام الاجتماعي نفسه وجعله قادرا على أن يتيح لأبناء الوطن جميعا أن يعيشوا على أرض الوطن وأن يعيشوا من كدهم وجهدهم وعملهم لأن يعيش بعضهم على حساب بعض. يجب أن يتعلم الشعب إلى أقصى حدود التعليم فليس ذلك وحده السهلة التي لا يظلمونه ويستأثرون بثمرات عمله وجده وهكذا كما رأى الدكتور طه حسين يصبح خسر التعليم عملا ثوريا من الطراز الأول بل يصبح خطوة أساسية نحو إزالة الفوارق الاجتماعية .

وحتى هنا وفي أيامنا هذه تفسر مع السامعين للمطابقة بين هذا الفكر الليبرالي الذي تجس في وضوح لا شك فيه مصالح جميع طبقات الشعب ويقع عن حقها في التعليم وبين الحكم القوي الذي تعيش تحت جبره والذي امتشق منذ أربعمين عاما سلاحا مغلولاً هو سلاح الاشتراكية المركزية ثم انتهى به الأمر إلى خلق مفارقة صامتا لما كان يدعو إليه فلجميع الآن يتحدث من العملية التعليمية في مصر إلى أهدافها انحصار كامل فالمصير الأثري تحصد في فصول هي أقرب إلى الخزائن منها إلى دور التربية فلا يؤدي فيها تعليم ولا تقوم فيها تربية فلا تزكو نفوس ولا تمتص أجسام والأقلية القادرة كانت أن تهرب بجلدها من هذا الجور للسلط على جموع أولاد الشعب فلم تجد غير ذلك المؤسسات الخاصة التي يعلم الله وحده كيف تسير إذ بعضها يملكه مغامرون جاءوا بعد حرب الخلع ومكثوا لأنفسهم بعد أن درسوا مواطن الضعف في الإدارة المصرية وفي عمالوز وزارة التربية والتعليم خاصة بواصب التعليم الذي دعا إليه الدكتور طه حسين ونظمه مرحليا في عهد حكومة الوفد في منتصف هذا القرن والذي كان يبني به صرح وحدة التفكير ووحدة الأهداف الوطنية لدى أبنائنا أصبح مهددا الآن بما ناضاه من ضعف شديد من إزاء الضغوط التي يمارسها أصحاب الكبارس الخاصة والذين لا يهتمون في المقام الأول علما أو تربية ولكن يهتمون بتحقيق كسب الذي وحده، وتتسائل مع الذين يتصاطون الآن عن دور وزارة التعليم في بلادنا حول ما يقال عن سيطرة أصحاب هذه الكبارس على نوادر كثيرة في وزارة التعليم وما هو دور الوزارة للحفاظ على سلامة العملية التعليمية في بلادنا وهل ما زالت هناك أهداف قومية تحكم هذه العملية التعليمية؟؟

المصدر : الشرق الأوسط (اللندن)



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ تموز ١٩٩٢

خريطة القوى السياسية داخل جامعات مصر
أنصار الجماعات الإسلامية يحتكرون الاتحادات الطلابية
والأساتذة يؤيدون حرية الانتخابيات وحقوق التمييز



للنشر والأخذ بمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وذلك أعضاء البتريس في مؤتمراتهم
أما إن الجامعة تعد مساحة يهبر من
لأنها الطلاب عن أرائهم في حرية



وبمقرها في هذا الرأي مختلف معه أجهزة الأمن في الدولة والتي ترى أن الجمعية العامة للثاني العام فقط، ولا مجال فيها لممارسة السياسة إلا من خلال اللقاءات الضمنية. وأقرب دليل على مساندة الثوار في الطلاب ما حدث في نادي أعضاء القومس في جامعة اسطنبول حيث تمتعوا بالامتياز على شكل رئيس للجمعية في الانتخابات وسط أسماء للراشدين من كشافه للثوارين وطلاب الاساتذة رئيس للجمعية وبذلك صلبات الخطيب والفرح والاضراب من الدراسة في حالة الانقطاع عن واقع عمليات الخطيب. ويطلق أعضاء الثوار في القومس مع الاتحادات الطلابية، والجانحة كما يصنفها الطلاب بعد تسجيلهم بفساد في لجان لائحة الجمهورية الرامح لثوار الاساتذة وتم ٢٧٨ لعام ١٩٩١.

ويؤكد الطلاب أن اللائحة تتضمن مسموعات كثيرة للعمل الطلابي منها التفرغ لدراسة لائحة التي تقوم في نشاطات والتدخلات المستمرة من جانب حرس الجامعة وأمن الدولة لمرحلة مسيرة النشاط والتميز والبركة. كما أنها تحرم لائحة تنظيمات في أساس ذوي أو سياسي أو عقائدي والجامعات في وحدتها. كما تحرم تنظيم أي نشاط لحراس الاتحادات لوائحها أو باسمها على أساس قسري أو سياسي لوعقائدي بالاضافة إلى ذلك اللجان الذين أصبحوا سيدها مستطاع على واقع النشاط كما يقول الطلاب.

والواقع يؤكد أن شيئا ما يجري تبويره خلف الكواليس ليأتي انتماء الطلاب هشا خاليا من أي ثواب وذلك من خلال محاربة جميع التيارات بشرقي الوسطاء والفرق للضرورة والتأثير للضرورة ولا يوجد الطلاب وسيلة للثوار على أعمال التفتت إلا من خلال مقاربات الانسحاب والفساد والاذلة لكل ما يحدث.

الوعي السياسي

وترى بعض المصادر الجامعية أن الاتحادات الطلابية أداة مهمة لتنمية الوعي الطلابي ونضالها للجمعية ومشكلاته. وأن هذا الوعي يمكن تنميته بدرجة أفضل إذا ارتبط بالوعي السياسي الذي هو جزء من التربية السياسية للطلاب. ويؤكد مجموعة

لجمعية هذا الوعي لذا لم يمارس الطلاب حقوقهم وحرارتهم كاملة للتعبير عن انكارهم حول قضايا ومشكلات المجتمع بدلا من قصور دور الاتحاد الطلابي على أنشطة تقليدية.

كما يرى المصدر الجامعي أن لقاء لجنة النشاط السياسي كان خطأ ولا بد من محبة هذه اللجان لتكون عملا للفريق لئلا يستقبل للثوار لئلا أن يخرجوا من بين طلاب الجامعة كطرفة للثوارين في المجتمع. ويتبدد الظروف التي خرجت من خلالها لائحة ٧٩ منذ مقاربات ١٩٧٧ عند الغل السياسي والاجتماعي والاقتصادي الذي شوهه مصر في أعقاب اتباع سياسة الانفتاح الاقتصادي ورغبة القيادة السياسية في ذلك الوقت في الحد من النشاط السياسي للطلاب. وهذا ما يمنعه الحصار الذي نال بين القومس المسارات وبعض القوائم الجامعية بقرار مناجين أو أراخه مستعمر (إيلول) عام ١٩٧٩. وكان لهم لتوضيحات المطروحة لشغال الطلاب وأعمال القومس ومجانبة الخطيب.

وأما عن الرئيس المسارات في هذا الحصار إلا أن يسمع للطلاب بالاستفعال بالعمل السياسي حفاظا على السلام الاجتماعي والجامعة الوطنية، والفرق أن جميع القوائم الجامعية أيدت هذا الاتحاد بصفتها لائحة ٧٩ بأنها خطوة جيدة. ومن خلال هذه الظروف يتضح أن اللائحة وضعت أساسا لتجهيز النشاط الطلابي.

موجة التغيير لللائحة

ومن المقاربات أنه بعد موجة ١٩٧٢ مستمرة لائحة ١٩٧٨ التي تصورت بحق الطلاب في التعبير عن أرائهم وانكارهم حول القضايا للمجتمع. فيقولون من خلال الحرب والظروف القاسية فإن لائحة ٧٩ تعد الانشغال الطلابي.

وفي خريف السلام والتستريح، وانتصار أكتوبر وقت السلسلة ضد الطلاب واجتذبت نشاطهم بلازمة ١٩٧٩.

وتعد لائحة ٧٨ البداية الحقيقية لتغيير وانسحاب الاتحادات الطلابية التي صممت السلسلة وإفراقة الجامعات على سطحا مائل للثورة حتى تسول لها السيلان طوبا والتحكم في الحركة الطلابية من خلالها.

ويرى الدكتور شحون سلامة رئيس جامعة القاهرة أن الاتحادات الطلابية تجعل الطلاب قادرا على تحمل المسؤولية واتسي للثورة والتعبير عن رأيهم كما تصهده وحسن الاتفاق والتعبير عن رأيهم كما تصهده على تحقيق الأهداف السياسية للأشخاص. وقد أتى اتحاد طلاب الجامعات على مستوى الجمهورية أن لائحة ٧٩ لم تكن عليه لمعروف بعض التغيرات والتغيرات. وكان وجود مثل هذا الاتحاد في الستينات يتماشى مع رغبة الاتحاد الاشتراكي وضرورة وجود طلاب في صيغة معينة لتأهيل طلاب جامعات مصر.

لما في الستينات وبعد إلغاء الاتحاد الاشتراكي ولم يعد هناك أي محور لانتشار وجود اتحاد طلاب جامعات مصر. وأصبح الطلاب على أن إلغاء لجنة النشاط السياسي على مستوى الاتحاد أيد العمل السياسي لمثل الجامعة وأدى إلى إفساد الطلاب بالأيدي السياسية.

ويطلق أعضاء الثوار في القومس والجامعات في الرأي مع الطلاب وبما يكون بعيدة لجنة النشاط السياسي على المستويين المحلي والخارجي. كما ترىهم بالانفصال السياسية التي تستلزم على قيادة المجتمع في المستقبل. ورئين من الخبرة السياسية للراشدين أعضاء هيئة القومس والجامعات أن أعضاء الثوار في جامعات القاهرة ومسجود والأكاديمية والتضحية وبذلك فكر لفتح الانسحاب في جميع القضايا التي من جماعات الثوار المنسحقين.

لما جامعة الأزهر لتفريد فكر الحرب الوطني لاتهم بلامعون الحكيم. وبالمسبة لائقي الثانية بالجامعات فكرهم مستقل بعيدا عن التيار الثوري والمفكر.

لما الثانية لفتح الثوار الانسحابي الفتيون والتي يصعدا الحرب الوطني للثوارات الأخرى. ولكن هؤلاء أن الألفية من طلبة جامعات مصر بعيدة من هذه الفهارات شيئا في ذلك شأن الفلاحين السياسي للمسيرة والجماعات والراشدين صيغة لمجتمع وأحزابها.



الأمم

المصدر :

١٨ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

مجموع ربيع

هجرة صاحب الذمة

أبدأ بتصحيح خطأ وقعت فيه أمس الأول عندما ذكرت نقلاً على لسان الدكتور محمد عبد الهادي أن زكزال وقع في شئون والمصحح أنه وقع في كلابشة . ثم انتقل إلى موضوع اليوم .

مع بداية الدعوة لحضور حفل الزفاف كان مولانا بطانة أخرى صغيرة جاء فيها: رجاء . نظراً لما أصاب بالذمة العزيزة من أضرار نتيجة زكزال ١٢ أكتوبر وتشريد أخوة لنا، لذلك ومع كامل تقديري وشكري المسبق يرجى استبدال الوريد الذي قد شاركوا في إرساله بمناسبة زفافنا بإبداع قبيحة في جمعية الهلال الأحمر . لنا سوف نخصص لهذا الغرض صندوقاً نجودونه بمنح من الفئات وترجو أن نخصص سائرته داخل مفروض مطلق به بطاقتكم مع تمثيلنا .

أعضاء العروسان . هذا شعور جميل يعكس روح المسؤولية التي يرتفع إليها شعبنا عند مواجهة الأزمات . ولعله يعتمد إلى بعض مظاهر الأراج فيبدأ أصحاب هذه الأراج التي تعقد في أكبر الفئات إلى التبرع بنصف الميزانية المخصصة لهم الاحتفالات للمساهمة في إصلاح المدارس فبدلاً من السوفيه المفتوح الذي يضم عشرات الأصناف من المأكولات يكفى بثلاثة أصناف فقط . ويعلم على الدعوة أنه تم توجيه باقي تكاليف الطعام إلى أصحاب الزكزال، ونحن الذين بالنسبة للينود الأخرى بما يحظى بمشاركة أصحاب

الأراج في مساهمة المكويين . وإن يصحرف للوطن كله سيمفونية الحب والشعاف بما يخلف الأزمة . انني لا أستطيع أن أصق أن جمع أصوال بناء ١٠٠ مدرسة وهو المشروع العظيم الذي دعت إليه السيدة سوزان مبارك . سوف يحتاج إلى جهد كبير . فلهذا الملايين من المواطنين في كرم القادرين من ابتائه كبير . ولعلها تكون شهادة جديدة تضاف لحساب هؤلاء القادرين الذين بنوا مكبات للمصانع وأقاموا العديد من المشروعات وأنشؤوا أن قدرة المال المصري إذا توافرت له الضمانات لحدود لها . وتصوروا لو أن مائة ومائتين ألف مدرسة جعلت أسماء رجال الأعمال في كل مصر . وأصبحت المدارس في بلدتنا تحمل أسماء البارزين من شهداء الصرب والعلم والشجاعة والفكر إلى جانب أسماء المساهمين في بلدتنا . في مرحلة سميت كان أصحاب المال يسترون لقبه البية والباشا بمئات الألوف كي يمسق أسمهم عجايز . صاحب العزة وصاحب السمعة . ولكن المعروف اليوم هو أكبر . المعروف اليوم محضرة صاحب المرممة السيد فلان . ما أجمل أن تكون صاحب هذا للقب

صلاح منتصر



المبالغ التأمين على الطلاب ضد الحوادث مليونان و٢٠٠ ألف جنيه تمريضات ٢٧٨ حالة إصابة ووفاة بين التلاميذ

كتب - يسرى موالى:

أكدت الإدارة العامة للتأمين على الطلبة ضد الحوادث من حصر الحالات التي تقع بالتأمين سواء من الطلبة للتأمين أو التأمينين بمسبب الزلزال. وقد بلغ عدد الطلبة للتأمين ٢٠٠ طالب وطالبة، والتأمينين ٢٤٧٨ طلبة وطالبة من جميع المراحل التعليمية بالمدارس، وقد تم حتى الآن صرف تمريضات قيمتها مليونان و٢٠٠ ألف جنيه لإصابتهم منها مليون و٧٥٠ ألف جنيه لحالات الوفاة و٤٥٠ ألف للتأمينين.

وصرح فرج ندا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بأنه تم صرف قيمة التأمين على الطلبة للتأمين بواقع ٣ آلاف جنيه للتأمين في الإبداعي و٢٠٠ ألف لاعدادي و٤ آلاف للتأمين في الإعدادي والثانوي، وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد أمر بصرف قيمة التأمين على الطلبة بصرف الفلج من سداد الأثرية له في هذا العام حيث أنه اختير بين الطلبة. وأعلنت الإدارة بصرف ٥٠٠ جنيه لحالات الإصابة الصعبة، وبخلاف صنف الملاج، ويبلغ من ٢٠٠ ألف إلى ٣٠٠ ألف جنيه لحالات الإصابة.

وقد قامت بعض للجان برئاسة سمر عثمان مدير عام إدارة التأمين ضد الحوادث، بزيارة الإدارات التعليمية بالمحافظات لتسهيل مهمة الحصول على أسماء وعناوين التأمينين وتسليم شيكات التأمين إلى ذويهم والاعتراف على علاج التأمينين منهم.

كما تقوم لجنة صباح اليوم بزيارة إدارتي التأمين وحولان لتعويض للتأمين والتأمينين فيهما من الطلبة، وتبلغت حالات الوفاة في التأمين ٢ حالات و١٥ حالة إصابة، وفي حولان ٢٢ حالة وفاة و١٣١ حالة إصابة، وفي الجيزة بلغت حالات الوفاة ٢٥، والإصابة ١٦٠، بخلاف أسيوط التي بها ٢٤ حالة وفاة و١٣٠ إصابة وقد تم تعويضهم بالكامل.

وقد تعويض ١١ حالة وفاة بمحافظة الفيوم بمركز طابا وأيسا وأيسا وحاولي ٢٥ حالة إصابة، وتعويض حوالي وفاة ٢٢ حالة إصابة ببني سويف وفي محافظة الشرقية ٧ حالات وفاة و٤٥ حالة إصابة، و٦٧ حالة وفاة و١٢٥ إصابة بالقليوبية، و١٠ حالات وفاة بشرق القاهرة و٤٣ إصابة.



الأمرام

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٨ نوفمبر ١٩٩٢

في منشأة من الأمية ١٩

موف تيلي الأمية مارا ووصمة ولشلا لاحت كل الحكومات والإدارات إنه ليس
مفجول أن تقل الأمية بنفس النسبة تقريبا، ولم تكفر منذ تطبيق التعليم للجاني.

ابراهيم حسنين صحفي بالجمهورية

واقضى أن تكون قصور الثقافة
بأزياف والمخالفات مركزا لتعليم
الكبار. وليت لاشلون الاجتماعية
والزراعة والري تساهم أيضا في
حصول محو الأمية عن طريق
مروافقها، كما أن نور الجاني
للحياة التعليمية والوحدات المحلية
للمسن والقرى كبير جدا في ذلك
والجبار للفلانين والعمال ورجال
التبوت لتعليم القراءة والكتابة
ومبادئ الحساب. ومن لا يتعلم ذلك
يتم تدريبه ٥٠٠ جنيه فوراً. مع عدم
استثناء أحد من ذلك وينتهي صفور
تتبع بدم إعطاء أي ميزة لأي أحد
في هذا الوطن حتى يسمى لحي
أمية مع تطعيم من يتأخر عن تعلم
القراءة والكتابة فوراً... على أن تتم
مقابلة حملات تعلم الكبار ومحو
أمية على الطبيعة بالفعل وليس
بأساليب القش والخساح
والهزيمة.

لنبدأ أقل من الصبي وسيسند
وكوريا وغيرها من البلدان النامية
ألقى صحت أمية مواطنيها.
واسنا أقل من غيرها فتحن مهد
لؤل خسارة وليبدأ علمت الدنيا
الظوم والظن منذ فجر التاريخ.

اليس غريباً أن يكون لحيث ثلاث
وزارات للتعليم والزراعة والتعليم
الحياتي والبحث العلمي. ووزارة
للزراعة بها إدارة للإرشاد والثقافة
الزراعية. ثم تقصاع نسبة الأمية.
بل ولا تزال صور حول ٢٦٠ ونحو.
ونحن على أبواب القرن الـ ٢١
إنه من الغريب أن يكون لحيث
إذاعات عميدة وأصوات مستقلة
للذين يرون وغيرها من أجهزة الإعلام
والثقافة الاجتماعية وما يسمى
بمقصود الثقافة التي أصبحت هيلة
قومية وتكون أمية أمية بهذا الحجم.
وتكيف تيلي هذا البلد وهو في ٥٠
مليوناً منه عاجزون عقلياً ولقائماً...
لأنه الفشل لربيع لكل الحكومات بالفعل
الذي أطالب بإيقاف الجاني
اختياراً من بداية للعام القادم عاماً أو
عامين مع تشكيل لدرسين وانتظار
والثانية في محو الأمية بجميع
المحافظات مع صرف مكافآت لهم
ووضع درجات لأعمال السنة للتلاميذ
مقابل ذلك. وترقية المدرسين الذين
يبدلون جهوداً غير عادية مقارنة في
محو الأمية.

كما أدرج تجنيد خريجي الكليات
والمعاهد والمدارس المتوسطة وغيرها
من لدارس المسألة واستمرار
لتجنيد الجاني لهم في كتاب محو
الأمية للمبتدئين بجميع المحافظات
لحو أمية جميع لأواطين طوال مدة
التجنيد، فهي لا تقل عن الخدمة
الوطنية بل أفضل منها للوطن.



المصدر: المساء

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨ / ١١ / ١٩٩٩

التي هي من بين مدارس

التي هي من بين مدارس

التي هي من بين مدارس

حاضر عبد القادر
محقق



المصدر :

للنشر والتوزيع : **مات الصحفية والمعلومات** التاريخ : **١٨ نوفمبر ١٩٩٢**

أكد خبراء التعليم والاجتماع اننا يجب ان نستفيد من المشروع القومي لبناء المدارس الجديدة حتى تساهم مدرسة المستقبل في خلق جيل يملك القدرة والمهارة والمواهب على التعامل مع الانبياء .

اشاروا الى ضرورة توافر للنواحي الجمالية في المباني والمباني الخضراء والملاعب الرياضية وقاعات الانشطة والاشترطات الصحية داخلها بالاضافة الى مراعاة النواحي الامنية وان تتوفر في هذه المدارس الامكانيات والتجهيزات للتطبيق العملي لتنمية القدرة الابتكارية عند التلاميذ

واوضحوا ان تطوير المدارس سيساهم بشكل فعال في تطوير العملية التعليمية التي تعتمد على المدرسة والمدرس والمناهج

التربية
التي
في البناء
.. واحتياجات
الأمم



المدرسون :

خبراء الاجتماع :

أقر التطبيق العملي مع بادره الطالب لأوجوده على إطلاقه فلا جرب معلمي ولا فرضت مجسمه ولا صليب فيباح شعبه في فهم وتنظيره المعلومات بسهولة ويسر

ويؤيد على سماعات مدير مدرسه للتوفيقه للتأثيره للتأثير بعض لأن في حاجة إلى مدرسه تنكسر فيها دوله التعليم المختلفه من منهج ومعلم وبذلك ونشاط ورياضه

نشا إلى من المدرسه التوجيهيه في النهجه لتبنيه خطره للفعليه التعليميه وتقدم لتعليم بوجه عدم

وقر أنه التوضيح هده للخط من

يوضح انها فرصة ونحن نأيد مدرس جديدة أن تطور ونحدث كل شيء فيها اضاف من رجال الاعمال في معيهم للمساهمة بالمال في هذا التطوير فالمدرس في نيويورك على عكس مستوى لأن القامعين عليها هم جاز لاعمال وينصب اهتمامهم على التعليم كذا في هتمام رجال الاعمال بالمدراس بعد الفرض استثمار لأمورهم فهي تعد لهم العماله والمهارات المطلوبة التي يحصل في مصاتهم ومؤسساتهم مستقبلا لتطوير !

ويؤيد رفعت طاطي مدرس رياضيات بمدرسه شهر الثانوية بنون لأن لاين للنظر وتنام حال المدرس لكي يجلب في اقرب موجوده ونحن نأيد المدرس الجديد وأن تكون النظرة شمله تتكون المبني والمصداق القضاء وقاعف لانشطة المختلفه التي نؤمنه في قصوره فيه لكثرة عدد الطلاب وإلى الطلاب أنفسهم بحوث ينسند عديم مع مكالات وطاقتهم معده وإلى المدرس وتحسين حواله بحيث يحل كل وقتهم وجهده لطلابهم بعد أصبح ٩٥ منهم لايعمل بذل الجهد في العمليه التعليميه قال ن تطوير المنهج أصبح معده ملحه أيضا ولايبدل عن ذلك في نفس الأنظم يتحدث مجدي خليل مدرس رياضيات بالمدرسه الذي أكد أن كثير من الطلاب حاله التي لايزيد من لهم معه يتعب أكثر كونه خارجيه حد .. محول للقاء في لقاويه العظمى من المدرس إلى أصول دراسيه

أقلت كوكب كوكب مدير المركز القومي للبحوث التربويه لابد أن تكون المدرسه بيئة محببه لتعلم الطفل تعطيته كل ما يحتاجه من تربية وتعليم وتدريب وبناء نفس وجسد وأن يراعى في بناءها للتواهي العائليه والاشاءه والامهات وأن تكون الألوان بهجه وأن يتمتع المبني بمساحات خضراء كثيرة حتى تلمس لدى التلميذ حب الخضرة والجمال وأن يراعى ايضاً التواهي الامنيه بالقاء عدة سلام وليس سله واحدا وأن تضم كل الامكانيات العمليه والتربويه

أضافت من الضروري أن تكون هناك أماكن شاسعة تصلح لممارسة الرياضة والمجالات الفنية والصليه المختلفه كتدوير المنزلي واعمال اليد فهي امور تربويه يجب ان تلمس مع العمليه التعليميه ذلك المدرسه

است بالتمسية للمدرس في مدرسه المستقل فلا بد أن يتم تديره التدوير الاجتماعى والمالى الذي يشجع على اداء مهمته بكفاءة ومسؤولية اشارت إلى أن المناهج يجب تطويره لتلحق بالتقدم العلمى وتسمى قدرات الطفل في المراحل المصري الاولى به ويتوزن فيها الاهتمام بالجوانب الوجدانيه والفروسيه والاخلاقيه والتعليميه ومهارات الطفل باعتبارها عوامل مهمه في بده شخصيه الطالب وتساعد في عصفه الموهوبين والمتفوقين ورعايتهم دور عزله

الفضل استشار

أد عبدالمعظم التهامي الاستاذ بكلية التجديريه جامعه حلوان قال قال لأن في امين الحاجة إلى مدرس تعليميه تربويه جسميه فنيه تدرس منهج وتربي القدرة على التفكير والابتكارات وتنمي المهارات وتنسق الاستقلال الفكرى لدى الطلاب



١٨ نوفمبر ١٩٩٢

للتش والذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ

والإخراة الجذابة والكراسي المريحة للطلاب ووضع المسبورة في مكان لا يعكس الضوء حتى تضاعف الرؤية للطلاب ولا تستخدم الألوان القوية من الطباشير التي تصيب الطلاب بالأمراض الصدرية

قالت إن قيام المدرسة بفتح باب ذراع بالمشاقق بدلا من الأتربة ويؤثر فيه الملاعب والقاعات الخاصة للأنشطة المختلفة مع توافر الأدوات اللازمة عمالها

أشارت إلى أهمية التعاون بين وزير الصحة والتعليم بحيث يتم فحص الشامل للطلاب في المدارس والذي كان منها فيه مضى وفي غيره انتشرت بمرض سوء التغذية بين التلاميذ وأصبح ضعايف البنية والدليل على هذه المشكلات المتصاعدة في السنوات الأخيرة من عدم جاعة الكثير من طلاب الثانوية العامة وأغضب ومصد

مقارنة

وقال د. محمد المحبوب المدير بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية إذا قرنا بين المدارس في مصر واليابان مثلا فكأننا نلاحظ بين المدرستين والدارس فسادين مجرد حرف ويحذر فيه التلاميذ بشكل لاإنساني له في اليابان فالاعتماد أساسا على وسائل الأيضاح والتكميلية

قال إن شكل الكتاب مليء ونظافة لا بد من تغييره تمام وكدهمسة وأغضب والرسومات التوضيحية وطبعه على الورق الملغز لجذب الطلاب إليه

قال إن الطالب من حقه أن يجلس في فصل تتوافر فيه الوسائل الصحية من تهوية وإضاءة وكثافة لأتربة على ٢٥ طابقا وكلها صور يجب أن تضعف في الاعتبار ونحن نبني المدارس الجديدة وندخل محمد عبدالرحمن مدرس موسيقى إلى ثلث في حاجة إلى مدارس تحترم الأنشطة المختلفة ولا تتجاهلها لاهوتها في تكوين شخصية الطالب والتربو في إحدى المواهب ولابد من تكامل المنهج والهواية والرياضة والنشاط في نظام يحقق النجاح للمدرسة والمدرس والطالب

قال إن الأنشطة في المدارس شكلية ولا وجود لها للاعتماد واضح عليه وتم القافوا

شروط

أما د. عزة كريمة خيرة علم الاجتماع بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية فذكرت أنه لابد من تطوير

المدارس الحالية وأن يراعى في المدارس الجديدة توافر كل الإمكانيات والتجهيزات والمعامل اللازمة للتطبيق العلمي لأن المدارس الحالية تفتقد الكثير من هذه التجهيزات

قالت أنه لابد أن يراعى في المناهج هذه الجوانب وتكرار المعلومات والاعتماد بتنمية القدرة الابتكارية لدى الطالب لا للحصول فقط

أشارت إلى أنه يجب أن تتوافر في الفصول بالمدارس الجديدة التلواحي الصحية اللازمة مثل كثرة الفواصل وتعدد الأبواب والألوان الزاهية والديكورات

المدارس يجب تطوير جميع عناصره التعليمي والمدرسي والطابع هو حجر الزاوية في التطوير فإذا صلح حاله صلح حال التطوير بشكل عام ولذلك يجب حل مشكلاته بملحة المرتب الكافي الذي يغني عن الدروس الخصوصية وإعداده

عزاد سليمان واليوتد تعود إلى نظام العقيدة الشخصية ملائحةا بكتبت التربية كما كان مفع من قبل لودن بكتبت بالمجموع فقط

أكد أنه لابد من تطوير المناهج وتبسيطه لتعبر عن احتياجات المجتمع وتخدمه وتتيح للطلاب حرية البحث وإمكانية التعرف على المعلومات والوصول إليها بسهولة

قالت إن الأنشطة المدرسية تكاد تكون معدومة في المدارس نتيجة لتكدس الفصول لطلاب فاضل مبدون الفائل بلغ عدد طلاب الفصل في مدرسة ٦٨ طالب فكيف يفهمون الدروس وكيف يدرسون الأنشطة

ويكمن السور "ميلة سعيد محمد موكد أن المدارس لا تتوافر فيها -الاشترطات الصحية باستثناء ٣ مدارس جديدة على طريق مصر الجديدة- روعي فيه إقامة المبني على خمس مساحة أرض لعامة عليه المدرسة حتى تتوافر نه المصاحبات الخضراء والملاعب اللازمة للطلاب يدرسون به فراضه والأنشطة المختلفة بختياره جزء أساسي في العملية التعليمية

تضمن أن يفتح التطبيق العلمي في العملية التعليمية وين تكون الورق والفراغات العلمية والمعدنية جنب إلى جنب مع الفصول الدراسية



أستاذة جامعة أسبوط يجبرون الطلبة من « الطحلاوي » « .. ويهددون بالاضراب عن العمل »

الأزمة قد بدأت عندما تولى رئاسة
الجامعة بشركة آل رئيس الجامعة .
ولقبوا فيها بولف شطب أسماء
المرشحين لانتخابات الاتحاد الطلابية
كما بحث مجلس إدارة النادي
برئاسة الدكتور محمد سعيد حبيب
تجاوزات رئيس الجامعة ضد هيئة
التدريس . ومن المنتظر أن يدعو نادي
جامعة أسبوط إلى مؤتمر عام لائدية
هيئات التدريس والجامعات المصرية
لانتفاضة الأزمة ، واتخذوا مواقف موحدة .

تصاعدت حدة الأزمة بين نادي
أعضاء هيئة التدريس جامعة أسبوط .
والدكتور رجائي الطحلاوي رئيس
الجمعية . رئيس «الطحلاوي»
الاستجابة لطلب أعضاء التدريس
بجامعة ، ورجع النادي بسحب الثقة من
رئيس الجامعة . كما قرر أعضاء النادي
إرسال بريدات علنية إلى الرئيس حسني
مبارك . وهددوا بتنظيم إضراب
والامتناع عن العمل في حالة عدم من
رئيس الجامعة خلال أسبوعين . وكانت



المصدر : **الوقت**

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات : **11 فبراير 1992** التاريخ :

حقوق القاهرة !

لست اعني حديثاً عن القاهرة، عاصمتها الكبيرة، ذات الجسد القوي، واللباس اللطيفة، والشركات الكبيرة، فهي مدينة تفتخ من شهرى حظها الوافر من الاهتمام - ولكن اعني بهذا العنوان (كلية حقوق جامعة القاهرة)، هذه الكلية الأم التي لها حق، وقد عدت إليها بعد غياب، فطالعتني مبادئها القديمة الراسخة، التي ألهمت في السنوات الأولى من المعاشية وتكررت أنه حين تم قضاء السابق من الجامعة المصرية، خلده ذكره شاعرنا العظيم (شوقي) بالتمجيد عصماء. كما راعني لللباس الجديدة الحظيمة. وقد أصبحت صروح الكلية تفتك سرها ماثلاً شامخ إلى، تنوسطه صلبة، وتجمعه حقائق، وقد ليست للكلية كلها ثوباً فضيلاً، وطلعت على أسسها ومكتوبها أنظمة حديثة جندت شهاتها.

ولما كان ذلك من مثل فريق كبير من المعلمين والهندسين والأساتذة وللطلاب والكثيرين، فوجب ألا تدسى أن على رأس هذا الفريق رائداً ولكلنا هو الأستاذ المحمد النكتوي نعمان جمعة، ويجب أن تعرف الكليات والجامعات والمواطنين ماثلاً الرجل من روح وثابة، ومن جهد بقاء، جزءاً لعله من (حقوق القاهرة) خيراً، وأجرى على بيده الشكر.

- ولا يصح أن يرى مجالاً أني لجمال النكتوي نعمان بهذا الذي أقول: لمن كان له خلق الفاضل لا يجهل على حساب الحقيقة لهذا. ولكن نعمان الشهادة بالحق حرام.. والإشارة بالإنجاز الطيب واجب. وبإلحاح أوجع ماكون أني إبراز الجهود الإيجابية لخبانة، وتذكرة الخاسر بها، وحقق معهم على يلقونها بأصابعها، وهي يتدلسوا في توجه الإصلاح (ولي ذلك طوقنا للطلاب).

- هذا وعميد (حقوق القاهرة) مرحبو وجهر هو وزملاءه، لوكلاء ورؤساء الأقسام والأساتذة - أعضاء مجلس الكلية - أن يلتزموا ماغنوا عليه العزم، من سياسة تحديد ليقول في الكلية، وأصبره على أقل عدد ممكن من الطلبة والطلقات، يرسمون بذلك لكتابات الحقوق الخط الذي ينبغي أن يسير عليه، حتى تلتفت الدراسة كلها، من حيث الأداة والتملي وتصل إلى شأنيها، من حيث التكوين العلمي، وحتى يعود لدراسة القانون (والشريعة خاصة) مكان لها من صدارة بين الدراسات الأساسية، وحتى ترى كلية الحقوق في كل جامعة، هي كلية الكلمة بالندسة إلى الحاصلين على الثانوية العامة (القسم الأدبي). ومازال جعلنا بذكر (حقوق القاهرة) - كلية ذات لتسوي الرشيع، والحظ للرموق، التي كانت تخرج (القلة والأركان) لأنها كلية الأوكالات ومازال يكتب هذه السطور ولكن كيف كان واحداً من الذين عثر عليها (منهم خمسة من أوائل الثانوية العامة أدبي) يجلسون منذ اليوم الأول من شهر أكتوبر سنة 1940 في شرفة بكلية الحقوق (الفرع الاسكندرية). يتلقون علوم القانون والشريعة والاقتصاد، على يد أساتذة يظنون إليهم من الكلية الأم (حقوق القاهرة) ونظروا بدمعهم هذا يتلقون العلم وهم يتسعدون بالهوية العلمية، وبالإستعداد الطيب، وذلك ليل أن يضم إليهم عشرات من الطلبة الآخرين.. كل كان للتحجون في نهاية لطلاب أربعم طلباً، منهم أحد عشر استحقوا



المصدر : **الوقائع**

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ : ١٠ ١٩٩٢

بمجموعة تقارير ممتازة أو جيد جدا.

هذه ولدت إذ زرت الأستاذ العميد في (حقوق القاهرة)، حيث تولى على جدران غرفة مكتبته صور العميد السابقين.. وهذه الصور لها جلال يبعث في نفسي تكريات جهلهم العلمي، لقد أنشئت (حقوق القاهرة سنة ١٨٦٨) أيام قضيو إسماعيل، وتقلب على ألسنتها وهي مدرسة (في حي هاندي) تفلح من الفرنسيين والأوروبيين، ثم صارت كلية من كليات أربع كانت عليها (الجامعة المصرية) سنة ١٩٢٥ - تولى من صور الخطأ والعمد (وقانون، وعلوم، وأستاذ القانون العام الشهير، ولاسيما، أستاذ القانون المدني الكبير) ومدير معهد القانون للقانون في ليون، وعلى ماهر باشا أستاذ القانون الدولي، الذي صار من بعد وزيراً ورئيساً للوزراء، وعبد الحميد أبو حيف بك أستاذ قانون المرافعات، وأحمد أمين بك أستاذ القانون الجنائي والمستشار السابق بمحكمة الاستئناف، ومحمد كامل مرسى باشا الذي صار من بعد وزيراً للعدل ورئيساً لمجلس الدولة ثم مديراً الجامعة بالقاهرة، وعبد الرزاق أحمد السنهوري باشا أستاذ الأستاذة في القانون المدني ووزير المعارف ثم رئيس مجلس الدولة، وعلى بنوي بك أستاذ القانون الجنائي، ومحمد مصطفى الكليتي، وأستاذ القانون الجنائي وعضو مجمع اللغة العربية، ومحمد حامد فهمي بك أستاذ المرافعات والسند مصطفى السعيد بك أستاذ القانون الجنائي ومدير جامعة القاهرة، ثم يستمر ركب العلم في سيره، وتقلب العقود وعضو التاريخ على (حقوق القاهرة)، حتى تكلني للعمادة في العميد الحالي، المتخوّر عثمان خليل جمعة أستاذ القانون المدني. وإذا كانت صور العميد تثير صور التاريخ، فإنني ابتداء للتوعية والتذكير، أشرح على (حقوق القاهرة)، أن تقوم أسبوعاً علمياً ثقافياً، وطنية، يبحث أجداد مصر وجهانها الحديث، وأحداث تاريخها المعاصر، ولك من خلال محاضرات ثقافية وندوات علمية يشارك فيها الأستاذة وغيرهم، ويستمع إليها الطلاب من مختلف الكليات، بحيث تتناول صور الذين تعلموا على خدمة العلم والبحث والتعليم في (حقوق القاهرة)، وتعرف بجهولهم العلمية وأحوالهم، وكيف توالى أسفذة هذا للبعد العربي على دراسة الشريعة الإسلامية والقانون، والاقتصاد، وللقلية العامة، وكيف أن (حقوق القاهرة) هي أقيم للعاهد لعاقبة التي ضحرت العلوم القانونية والشريعة والاقتصادية، لغة تزد على قرن من الزمان، ليس في مصر فحسب، بل وفي العالم العربي كله، وإذا كان القانون لا يتفحص من السجاسة والواقع فإن مثل هذه المحاضرات والندوات سوف تتناول - بادئها الحال - أو شاع مصر وجهانها لاجلها خلال القرن العشرين في مختلف المجالات، وذلك توعية تخلص لغير الشهاب!

لغة للتحريات كثيرة، تستهدف العام والتعليم، والترويج على البحث، وعلى التفكير والتفكير، وتجعل الثقافة لطلاب الجامعة، والقومية اللازمة له، يمكن التقدم بها إلى (حقوق القاهرة). ولما بحقها، وحق للوطن عليها وعلمها، وعديدا وأسألتها أهل للتحلية بهذه الاقتراحات، وتنفذ ما استطاعت منها إن شاء الله، حتى تتكامل (حقوق القاهرة) مع مجال البناء الذي دشموه، رومة لبناء العلم وسموه.

المستشار عثمان حسين عبد الله



الفرق بين النافذ والمقاول

النافذ .. والمقاول

لم يكن الخير الذي استمعت اليه ، وأقرب من مجموعة من رجال الأعمال الجدد ، هو وصده الذي أشار انزعاجي ، ولكن تعلقاتهم على الخير الثالث ما هو أكثر من الانزعاج .
الخير يقول ... ان هيئة الرقابة الادارية ، قامت بخضبة تاليف مدرسة اعدانية بالبركيز ، ود ، يتلقى مبلغ ٢٥٠٠ جنيه رشوة من مقاول شام بترميم المدرسة ، مقابل تسويجه على مخزنته لصالح الترميمات التي أجريت بالمدرسة بعد الزلزال .
لمر الناظر هل ان يحصل على الرشوة ... يحاول المقاول القاهه بأنه لا يوجد ميسر لدفع الرشوة ، لأن الترميمات تمت وفق المواصفات المطلوبة ، وكان الدفع من قبل يتم في سبيل التفاضل ، من السواصفات وشروطه سواء البناء ، أما الآن فالفكرات التي صدرت مؤخراً تخدع من العقوبات على المقاولين .
لم يقتنع الناظر ... وأصر على

مطالبه .
تألف المقاول الرقابة الادارية ، وتم التماس على الناظر ملبساً ، وأمرت النيابة بحبس مدة ١٥ يوماً على ذمة التحقيق .
انتهى الخبر ... ويسدات تعليقاتنا ، ابدحت انزعاجي من تصرف الناظر ، الذي لم تنجح المناقشة التي نتجت عن الزلزال ، ولم يصب في قتل وجوه المئات ، في ابناء خضبه القيت ، وكان على استعداد الان يقبل مواصفات غير سليمة في مقابل الرشوة ، حتى لو كان الشئ ليرواح ملبس من التلاميذ .

وكانت المفاجأة ... ان معظم الجاهل ، قاموا بأبواب الدفاع عن المتهم .
أعظم قبي ... ان الناظر مصفون لأن رايته ضمني لا يكفي لمواجهة المطالب المتزايدة ، وقد تكون لديه ظروف معينة ليعتق لقبول الرشوة .
دفاع آخر ... لو ان هذا الناظر كان من أصحاب القلوب لما تم الإيلاء عنه ... لو اتخذ أي إجراء ضده ، وإراهم انه رجل بسيط لا يتعد من يحبه .
وتعقبت ذلك يقول ... المسئول عن هذه الجريمة هو المقاول الخبيث ، لأننا كرجال أعمال ندفع مثل هذه المبالغ على سبيل « الهدايا » نحن نكسب كثيراً ويجب ان نشارك ان الموظف حتى لو كان من أصحاب القلوب المرتفعة يستحق المساعدة .
وأثناء هذه الحديث .. كان يبتسما شخص واحد ، لم يتدخل وإن كان يعضت بالقيام لكل رأي يقال ، وكان يبدو عليه من خلال الانقسام الذي يجهلونه به ، انه اسم أفراد المجموعة .

- أنجوت انظارنا اليه . قل :
- هل ترحبون معرفة رايي .
 - لحياتنا ... بالعلم .
 - قل ومظاهر الحكمة تسود على وجهه :
 - اننا نطالب بالغاء الرشوة الادارية !!

رياض سيف النص



مباحث أمن الجامعات

طبقا لرواية الدكتور الفلي فيروز
استغلت بأمن الجامعة الأمريكية
بالتفكير فيأثر الفوت . يستطرد
الدكتور الفضية قائلا : . انصت
بالدكتور عبد الحلاق سلام - رئيس
الجامعة - لأنه كان قد انصرف إلى
مؤامره ، مما اضطرني إزاء صف
الطلاب ومعالجه لساتصل بأمن
الدولة ، وهي الجهة المسئولة عن
حماية وثائق الدولة فحضر ضابطان
بالملايش الرسمية الخ .

ولست أن كان الدكتور
مصطفى اللقي يعمل سكرتيرا
للمعلومات لرئيس جمهورية
مصر العربية تعرض له طالب
من الجامعة الأمريكية . وكان
السبب الوحشي من نصيب
السيد السكرتير . بينما كان
الضرب المبرح من نصيب
سائق سيارته ، وكان القصاص
السيرة ، الرسمية ، وتهديد
الأوراق ، الرسمية ،
الموجودة داخل حقيبة
الدكتور الفلي من بين بنوده
الإعداد . لم يشفع للدكتور
الفلي انه يحاضر في الجامعة
الأمريكية منذ سنوات ، كما لم
يشفع له أنه شخصية سياسية
مرموقة تستحق الكثير من
الحماية تأهيك عن الاحترام .
وذلك لكونه أحد المساعدين في
المؤسسة الحاكمة التي يتحتم
المحافظة عليها وتجنب
الإيذاء لها .



دون استئذان ، ويحالفه دون موافقة ، ويتصرف معه أمام الآخرين في تسطيط فظ ، ويقدم نفسه في أمور العمل بصفتها لا تعبر عنها ، ولهذا فإن مكانة قيادة جامعة كلية قد امتزجت في عيون وأدمغة الناس في داخل الجامعات وخارجها .

حالات تلبس وعس

عندما تتلبس روح القرن الأمسي جسد بعض المسؤولين الجامعيين فإن الأخير يلقب صوابه ، ويلقبه الاحساس بالذاتية ، ويسعد الذيقعي من الوفاق الأكاديمي الذي سبق أن خلعه عليه درجته العلمية أو وظيفته الجامعية .

في السبعينيات الأولى لمصاب من شيطان الأمن عميدا في إحدى كليات العاصمة فلذا به بطرود السطاب اليساريين في ممرات الكلية وبعثات بطرودته ، ويرتق لهم محلات الحائط التي يبدون أراهم فيها بينما يمزقون هم له ملايشة التي يجذونه منها ، بسذاجات الأكاديميين المبحثرين تصور البعض أنشد أن الرجل يضع نفسه ، المفاجأة أن كرجل سرعان ماانت ترفيقه إلى رئيس جامعة ، ثم اغتير فيما بعد لكي يشغل منصبيا سياسيا ساميا ، تحمل أصحبا للسذاجات الأكاديمية الدرس وجره ، وساروا متذقن بفرق بين الضياع الوطني وبين الضعاف الأخلاقي ، وغنى فقر منهم للأشعب الحكمة التي روح لها فنان الشعب سيد كرويش في وقت مبكر والتي تقيد أن الطليانة شرط للعار الذي هو دون السقوط .



د. محمد رضا مرممر

المرم الجامعي ويحوس فيه دون حرص ودون تيمر ودون اغتصاب لاستقلال الجامعة لما الخفي فينبوم يدور للقرين التحقبي الذي يتلبس لجسد بعض المسؤولين فيسيطر عليهم وحمل ضلواء من الاستكار والأفعال .. وأكل بسوق في منصب جامعي الآن قرين من مصلحت أمن الدولة هو التوجه والمستشار ، ليس في الأمور العلمية أو السياسية فقط ، وإنما في الأمور الإدارية والتنفيذية ، بل والأكاديمية أيضا ، ومن الصفك الظاهر في كل جامعة ، رائد ، يبالغ مهما تقدم به السن فهو دون عمر الآين الأكبر ، لأي رئيس جامعة في مصر ، ورغم هذا فإنه يفرض نفسه على بعض رؤساء الجامعات في مكر العمل جهرا وعلاية ، حيث يدخل عليه في حضور الأستاذة والمدرسين

ولفت الواقعة ، وشرزت الأرض زائلاها ، ولجريت السلطة الأمريكية القلقها ، غار طلبة الجامعة الأمريكية كالفاهرة على دخول ضابطين من مباحث أمن دولة مصر إلى حرم الجامعة ، ولم يجد في مواجهة غضبهم والذين هم وراءهم ما تحدث به سكرتير الرئيس المعتمد عليه من - الصورة المبهمة التي تم التفاعل بها مع الطلاب سواء من جانبي أو من جانب من حضروا التهمة الموقف .

كما ان الاعتذار للتبريري الذي بدر من المبحور القلي لم يطلع له حين احتج بأن ، التحام سيارة مثل لتمام المسكن ولكل حرمة ، وبما أن حرم الجامعة مقدس فوجب أن تكون الحماية مكثفة للإساقفة . - ولقد تمت إزالة الدكتور القلي من مرفقه الخاص في رئاسة الجمهورية عقب هذه الأحداث صافق قلاب من سعة لتكوين فئات لدى كثيرين تربط بين دخول ضابطين من أمن الدولة لأرض الجامعة الأمريكية بالقاهرة وبين إخلال الموقف . وكان فيما حدث تعرض سافر لآخرين لكي يشاروا بين الذي جرى في جامعة ، أو شكل سام ، وبين الذي يجري في بعض الجامعات الوطنية . ولا يسل أن تستيق الخبرات ، وأن اغضبنا أهل السوء ، وأن تتحمل مخاطر إعلان بتلك هذه المقارنات .

بؤس الظاهر والباطن

رجال أمن الدولة في الجامعات الوطنية في مصر مستفلان ، ظاهر وخفي ، والظاهر منهم يهوس خلال



المنصب والاحترام في المكانة عندما
هل موسم انتخابات اتحادات الطلبة
بمشاكله وزداته كنا نحضر انعقاد
لمجلس الجامعة ونحن خويجنا من
قاعة الاجتماعات بعد انتهاء الجلسة
كان مندوب امن الدولة عند الباب
يسلم كل عميد لقاعة يسلماء
المرشحين من الطلاب المطلوب
خطب اسمائهم للجلسة فونهم
ودخل الانتخابات والنجاح فيها
واستمر يقول - ونغم يلهي ان
القائمة قد وريت للتنفيذ واپس ابداء
الراي وونغ ملتصبي الى علمي يتسام
التنفيذ في كل الكليات لقد است على
قطعة زائدة في كرامتي ان الضبط ثلاثة
اسماء من بين المرشحات التي قستمتها
القائمة اسم اكن اعرف اصحاب
الاسماء الثلاثة ولاغيرهم ولكنه ادعاء
الحفاظ على بقايا من الكرامة الجامعية
وكنت المطلوبة ان الاسماء الثلاثة تم
ضبطها هي الاخرى في مكان اهل

الان يتكلم الاساتذة هم الضبط
مع ابتائهم الطلاب وهامم بغيرهم
الكاس الاكثر مرارة للطلاب تشطب
اسماءهم قبل الانتخابات اسما
الاساتذة فان الضبط يلحق بهم بعد
النجاح في الانتخابات ومن الضبط
ان يدفع هؤلاء الذين بعد ان امروا
على انفسهم وعلى ابتائهم الطلاب ولم
يدافعوا عن الديمقراطية السداع
الحق
وليس ساق في نهاية الطلاب عن
الحل لكن الرد الشاان ان التفرق هو
لحل فحدثنا تصوير كل جامعاتنا
امريكية سوف يبيع الامن وسوب
الاساتذة وتصلح اجيال الطلاب

اجريت الانتخابات لعضل منصب
العميد بكافة الزارة بالجامعة حصل
على اعل الاصوات استاذ عرف عنه
استقلاليته في الراي والموقف زعم
رئيس الجامعة انه يستخدم
مصلحياته ، واختار استاذاً اخر
يتأخر عن الأهل في عدد الاصوات التي
حصل عليها ، واستصدر قراراً من
الوزير بتعيين الاخف على ععدة
الحكومة عميداً وأولم تكن للمستبعد
توجهات معارضة وأولم يكن اسلامي
الوجه واللسان ، اتخذت الأحداث
مساراً مستظلاً ، ولما كان موقف رئيس
جامعة المنصورة مكشوفاً حتى وان
يكن القانون يطعيه حق ترشيح واحد
من الثلاثة اصحاب اعل الاصوات
فان العادة قد جرت ان يشرح الأول
منهم ، وهذا هو التسهيل للمسحوب
للمحافظة على جوهر الديمقراطية
والتحذير من المطاعن التي يلزم
توجيهها الى رؤساء الجامعات
فلقاعة المتداولة الآن ان العميد
يختاره الاساتذة ، اما رئيس الجامعة
فانه اختار من خارج الجامعة واپس
من حسن السياسة ان يضبط الذي
هو ادنى الذي هو خير

وإن غال الضبط حتى وقت قريب
حكرا على طلبة الجامعات من كل طبع
للموسم الانتخابي السنوي لاتحادات
الطلاب وكانت قلّة من الاساتذة عمداً
ووكلاء وكات قلّة من هذا المنكر
باليد ، بينما كانت الكثرة من اعضاء
هيئة التدريس ترتكب وزير السمكت
حدثنا عميد سابق تلب واناب وتاب الله
عليه فاعترف قال - في بداية عملي
عميداً كنت منتخبا اتوهم السلطة في

في اواخر الثمانينيات كان شوب
الجامعات الاسلامية قد اخلت أماكن
اليساريين في قائمة الاعداء لدى
مباحث امن الدولة ، استصدر عميد
لأحدى كليات الصعيد روح القرنين
الامنى وخرج على الناس بدمعة لم
يسبق لها احد فلم مظاهرة في حرم
الجامعة التي يعمل بها حيث رفعه
حمائل على الاعناق وظفروا به وهو
يهتف ضد ابتائهم الطلاب الذين قبل
انهم مشطرفين ، تنبأ مسدج
السيمنيتان من اعضاء هيئة التدريس
وإن انضجتهم العاس بمستقبل باهر
عاجل للرجل لم يك عمدي الهتاف
المسموس يسمع ل الاقل حتى كان
الرجل نائباً لرئيس الجامعة ، ولم
يتأخر بالطبع تعيينه رئيساً للجامعة في
وقت لاحق وهكذا صدق للتأمرس
الامن في الجامعات المصرية ولم
يتخط ، ويعرف الجميع سر جنس
رجال الامن ، الى الامرات
في الضبط على المكشوف في الجامعات
ذلك ان بعض مثل هؤلاء المشطرفين
الجامعيين قد جمعوا المحسنيين
فصاى الواحد منهم يسكر مضيق
القرنين ويتصرف بسلوب المجراف قد
اكتمل فاهلها الى تفكر بمنطقة القرنين

وإن يحدث هذا لسان التفضي او
التجمل من جانب رجال مباحث امن
الدولة في جامعات مصر لم تعد لأهمسا
شعرة ويصيح القسائين الاعل
المعمل به انه لا حياة في الامن

الفساد للديمقراطية والاجيل

نشر يوم الامن في الأحداث ائتسي
تجرى حالياً في جامعة المنصورة -



الأمرام

المصدر :

١٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الجامعون للتقدم للكلية الحربية الكثف الطلي عليهم الأحد

في هذا يوم الأحد القادم اختبارات
الكثف الطلي للجامعين للتقدم
للاتحاق بالكلية الحربية هذا العام من
خارجي كليات الطب البشري والهندسة ،
ويأتي التخصيصات التي تحتاجها
القوات المسلحة . صرح بذلك اللواء
مصطفى كامل مدير كلية التربية ومدير
مكتب تنسيق القبول والكليات العسكرية
وقال ان اختبار السمات الشخصية
للمتقدمين للاتحاق بالكافة من خارجي
الجامعات للتدعي ليس واضاف ان
يشترط في المتقدم للاتحاق بهذه الكلية
الا يزيد عمره في اول يناير القادم على
٢٦ عاما بالخدمة الجامعية من مختلف
الكليات ووزع السن الى ثلاثين عاما
لخارجي الطب والهندسة والى ٢٥ عاما
لخارجي المعهد العالي للتربية ، و٢٤
عاما للأطباء المصالحين على الاستور
و٢٨ عاما للأطباء المصالحين على
المكتوراه .



المصدر : الوقت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٢ نوفمبر ١٩

البحر

من ٩٩٪ الى ٨٥٪ عبث في وقت خطير بكم : احمد ابو الفتوح

●● اروي لكم حكاية قصيرة ..
●● عندما كنت تلميذا في المدرسة الابتدائية تليت درسا في كتاب (المملكة الرشيدة) وكان عنوانه (بلاد السودان) .
●● بلاد السودان كما يقول الدرس هي دولة مولودة التي داب شعبها على من العصور على ردم اجزاء من البحر لزيادة رقعة الارض وكانوا يبنون حواجز (سدودا) لحماية الارض الجديدة من ان ياكلها البحر ولهذا اسموها (بلاد السودان) .
●● والقصة تروى قصة ولد صغير تصفب وجوده امام احد السدود فلما به يلاحظ ان جدار السد قد انقلب يلقب صغير واخذ الماء يتسرب من الثقب الى الارض الجديدة .
●● لم يجد الطفل من يستفتي به ليسد الثقب فراد على بطنه ود يده يسد بها الثقب ليمنع تسرب الماء .
●● والليل الليل والطفل يسد الماء بيده الصغيرة ولم يكن يوسعه ان يترك موقعه فاستمر هكذا .. وفي الصباح وجدته الناس وقد غارقه الحية ولا تزال يده ممدودة حيث تدفق ماء البحر والغرقه .
●● هذه القصة كنا نقرأها وتدمع عيوننا حزنا على الطفل الذي ضحي بحياته لينقاذ وطنه .
●● كان الطفل الهولندي الليل الذي شرب لنا اروع اللال في التضحية الوطنية وحب الوطن .

التعليم والوطنية

●● هكذا كان للتعليم بفرس في نلوسنا منذ طفولتنا فرس الوطنية الذي تنميه الأسرة والمصحلة الوطنية .. لذلك عندما كنا نهلك (نموت) اداه مصر كنا نقولها عن ايمان وحب صادق لمصر .
●● وعندما كنت في السنة النهائية بالمدرسة الثانوية اردنا ان نخرج بمظاهرة ضد الاستعمار واكتشف الطلبة انه لا يوجد لديهم علم مصر الذي نسمع خلفه فقررنا ان يتخرج كل من يملك منا مالا فيما يرى القصر به لشترى علم مصر الأخضر رمز الوطن والوطنية وهم كان رائعا ان يبيع بعض الاسلحة بقتير مما الهب المشاعر الوطنية .
●● هكذا كانت مصر وهكذا كان شعب مصر الذي يريد بعض كتابها بان الشعب المصري شعب يستسلم لكل حاكم .



الرفعة

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والذوات الصحفية والاعلومات

- كل تاريخ الحقبة منذ مصطفى كامل ومحمد فريد ثم ثورة ١٩١٩
بزعامة سعد زغلول والقبول كل كثير الشخصيات حول هذه الزعامة
ومتعلق المسلمين. والاقباط والفرانج وقطع قضبان السكة
الحديدية لمرحلة انتقال قوات الاحتلال ثم ثورة سنة ١٩٥١ التي
اشعلها النجديين بالقضاء المعاهدة البريطانية المصرية وبلغ سراج الدين
الفرانجيين.
- كل هذا التاريخ يؤكد ان شعب مصر لم يكن ذلك الذي يستكين
ويستسلم لكل مستعمر وحكم.
- هل هناك اعظم من ان يكون الحركات الوطنية زعماء كان ما وصلوا
اليه من السن والصحة يفرش عليهم الاخلاص الى الراحة والهدوء عما
يعرضهم للمتعاقب فلذا بهم يخوضون اعظم المخاطر ويحصلون
التي والاضطهاد في سبيل استقلال مصر وفي سبيل الدفاع عن حقوق
وحريات المصريين..
- وهل هناك اروع من ان يقوم شباب يحمل السلاح وفن هجمات على
جنود وضباط الاستعمار الذين يتكئون الدافع والديكتات.
- وهل ننسى عمل مصر الذين رفضوا كل الاغراءات التي حاولت
قيادة الاستعمار ان تنتهزم عن عزيمتهم بتركه الخدمة في المعسكرات في يوم
معين .. ولقد كان ذلك عمل بركة المعسكرات حيث الميراثات الكبيرة
والاغراءات .. وهل ننسى ان حكومة الوفد قامت عن طريق الوزير
ابراهيم هرج بتوفير اعمال مجزية وتم ذلك لهذا العدد الضخم من العمال
في اسبوع واحد.
- هذه بعض صفحات من التاريخ الحديث لشعب مصر فحرام انتهاهه
بالخروج والاستسلام.

المصريون والازهاب

- لم يقل اي مصري الا وكان مسلطاً غاشياً على عمليات الازهاب
التي سمحت اول ما سمحت ان تدمج الوحدة الخالدة بين المسلمين
والاقباط ثم تطورت الى تدمير السليمة.
- ثم كنت ارجو ان يكون سلوكه وتصرفاته الحزب الوطني وحكومته
سلوكاً يفي بالمشاعر الوطنية لدى المصريين ولكن للاسف جاءت
ما اطلعت الحكومة عن انتخابات المجلس المحليه مخيبة لكل الامل .
- هل يعقل ان يتكلم حزب ٨٥٪ من المراكز دون اي انتخاب .. (١١)
- وهل يجد اي مكابر في الحق القدره على تسمية هذه العملية بأنها
انتخابات .. (١٢)
- انتخابات ايه التي يستولي فيها الحزب الذي يسلط على كل مقابر
مصر على ٨٥٪ من النتائج دون اي تصويت الانتخاب ١٢
- لقد انبثقت حركة يولية بدعة (١٩٩١) وجاء حزب السلطة
وسط احداث يافقة للظفورة ليقول انه حصل على (٨٥٪) دون
انتخاب ..

الم يسلم ذلك الحزب .. ١٩٠

- الم يسلم حزب (الـ ٨٥٪) بالتركيبة والانتخابات الرئيسة في امريكا ..
الم يشاهد على شلفيات التلفزيون بوش وكلينتون وهما يتكلمان على
الرئاسة ؟
- ستة كاملة قضاهما بوش وكلينتون في طواف يكمل ارجاء امريكا ويكمل
مدينة وقرية بفلان الناس وينودون الى الشعب ..
- متفلسة مرفقة استمرت ستة كاملة ويسمع خلالها بوش الانتخاب
الذي يقول (لقد وعدنا في اننا ترشيحنا وحملنا الانتخابية السابقة
انه ان ترفض ضرائك جديدة وبعد ان تم انتخابك فرضت ضرائب
جديدة) وسمع من يقول له (لقد وعدنا واخلفت الوعد ولذلك ان
نتخذيك)



● كل هذا الجهد الشاق والانتقال المتواصل والخطب التي لا تنتهي حتى يج صوت كليتوني من أجل الوصول إلى حكم يستمر أربع سنوات .. رئاسة لمدة أربع سنوات فقط .. هذه هي الديمقراطية حيث يختار الشعب .

● في سبيل رئاسة لمدة أربع سنوات طلق بوش في اليوم السابق على الانتخابات بست ولايات يستعطف ويطلب العون من الأمريكيين وطالب كليتوني بعشر ولايات .. كل هذا من أجل أربع سنوات .

● وحزب السلطة في مصر وهو قابع على كل مقدرات مصر ووسط جو مشحون بالاضطراب يعلن هكذا ويعلن استغفال يعقول المصريين وكل تحالف للانتخابات وأصوات المصريين أن الحزب قد فاز بـ ٨٥٪ بالتركية .. يا سلام .. (١١)

● هذا البحث يجب أن يتوقف ويجب أن يتوقف (إليكم) تلك الحزب وإن يدرك أن الوقت ليس بلائي يسمح بامتنان عاقل المصريين وإن بوش قد أسقطه الأمريكيون لأنه وعد بعدم فرض شرائط جديدة وخلف وعده .

● بوش لم يرفض إلا شريطة واحدة .. تتم من العودة سميحها من حزب السلطة .. (الطعام العام هو بكرة الاقتصاد المصري .. لا صلب بالدعم .. لأربع للاستمر .. الصورة الكبرى .. الألف يوم ..) أين هذه الوعود ومذا كان مصيرها .. (١٢)

● ثم تأتي الـ ٨٥٪ لتكشف من للجشع من السيطرة على القادر مصر .. مصر التي لوصلها الحزب إلى ديون لا يجرى المسئولون على إعلان حجمها ولا طرق إنقاذها وإلى اغراق المصريين في موجات متلاحقة من الغلاء المفرط .

من أجل مصر

● من أجل مصر هناك إجماع على الغضب نتيجة الأعمال الإرهابية . ● الإرهاب حاول أولاً تمزيق وحدة المصريين وهي وحدة تمتد جذورها إلى عهد عمرو بن العاص وتجلت عظمتها أثناء ثورة سنة ١٩١٩ حيث نشلت كل طفرات المستعمر في شق صفوف هذه الوحدة .

● والإرهاب يريد ضرب السيادة أي يسعى إلى تجريد مصر من انتباه المثاليين القامحين من كافة أرجاء العالم عندما يلقون أمام آثار مصر الفرعونية والقطبية والإسلامية ويسعى إلى حرمان المصريين من مورد ضخم للعمليات الأجنبية .

● أننا جميعاً ضد الإرهاب من واقع حينا مصر والسعي إلى انتعاش الاقتصاد المصري من الإزمات الطويلة التي تكبته عليه .

● كم سيكون جميلاً لو أن حزب السلطة كبح جماح شذوات التسلط وسلك سلوكاً بالثمن مع خطورة الأوضاع ولكن الحزب أثار التسلط واضطراباً بدعة (٩٩، ٩٩٪) بدعة (٨٥٪ تركية) .. ولا حول ولا قوة إلا بالله .. حيث في وقت خطر .. ومرة أخرى لا حول ولا قوة إلا بالله .



المصدر : صباح الخير

١٩٩٢ ١٩

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

سقطت القدوة في أيدي الرقابة الإدارية 66

حضرة الناظر .. حرامى ١٩
الى هاشم داخلنا يرفض هذا الخبر .. يرفض حتى
سماعه وليس تصديقه .
حضرة الناظر .. الهيبة .. القدوة .. الانضباط .. وكل
مفردات الصورة القديمة التي مازالت محفورة داخلنا
لننظر مدارسنا .
صورة .. كنا نرتجف امام اصحابها .. ولكننا نتذكرهم
الآن فلا نجد إلا الحب والاحترام .
حضرة الناظر .. حرامى ١٩
نرفض الخبر ليس لجرد الحنين لصورة من صور
الماضي ولكن لانه حاضر ومستقبل .
حاضر اولادنا .. ومستقبلنا .. وعندما يصبح مثلهم
الاعلى .. حرامى ومرتبى .. لماذا ينتظروننا ١٩ لكل هذا كان
لا بد ان نرفض الخبر .

●●●
المعلومة لدينا تقول : إن الرقابة
الإدارية ألقت القبض على ناظر مدرسة
مطبخ بطناني ورشوا من ماقول ١١
وول الطويل إلى حجة الرقابة
الإدارية ثبت أن تكون معلومة
خلطت .. وأن يتبادل كل أطراف
المعلومة موافقهم .
ولكن للأسف .. ثبت بيتنا أن
ليس كل ما يصدق المرء يصدق ١١
● حاميهها .. حراميهها !!
صعدنا الزلازل في البهلية ..
وتلاشت الصدمات بطن القوا ..
في يوم ٣١ أكتوبر الماضي تقدم
مقاول .. أسست إليه وزارة التربية
والتعليم مهمة ترميم وإصلاح بعض
المساكن التي تصدعت بسبب
الزلازل .. لي مركز لوكير بمحطة
الشرقية .. تقدم هذا المقاول بإبلاغ
لكتب الرقابة الإدارية بالزلازل ..
قال فيه :
إن ناظر المدرسة الإعدادية بطناني
ولاء موسى .. وهي إحدى القرى
الكبيرة التابعة لمركز دلوكرير ..

(شاهد قريب)



على التباينة العامة صرحت للرقابة الإدارية بتسجيل وتصوير اللقطات التي تم بين جميع الأطراف .. الناظر والوسيط والمقاول ..

الغرب هنا .. أن الناظر في أي لقاء كان يتم بينه وبين المقاول كان

حرصاً على البتة عن أي أجهزة تسجيل قد تكون موجودة بالمكان .. وأنه كان يحرص أيضاً في أي مشكلة تليفونية على ألا تطول مدة للكتابة حتى لا يمكن تسجيلها ..

وهو سلوك إنسان نموذجي على هذه الأمور ١١.

ويعد تيم الرقابة الإدارية بجمع كل الأخطاء والقرائن .. التي تنقطع بوجود جريمة الرشوة .. وتطول القصص الجنائي لمصياها بما لا يدع مجالاً لذلك .. ثم عرض هذه الأخطاء على النيابة العامة مرة أخرى .. وهنا كانت غم النيابة بالقيام بجمة الشبهة القضائية حال لتأجيلهم الرشوة ..

● نهاية مؤسسة :

قالوا لي : إنه في آخر لقاء تم بين الناظر والمقاول .. وكان في بيت المقاول .. رافع الناظر للبلع المطلوب وكثرة .. إلى ٣٠٠٠ جنيه .. على أساس أن الناظر يحصل منها على ٢٠٠٠ جنيه .. والسكرتير ١٠٠٠ها جنيه .. وتمهد الناظر أن يتولى هو ورضاءه الوساطة من نصيبه ..

بعدها .. وبعد الحصول على إذن جديد من النيابة .. تم عمل الكمين .. والذي ألقى القبض فيه على الناظر والسكرتير متلبين بتلقيش الرشوة في إحدى اللحظ بالبريك .. وجرع حضر بالواقعة .. وتم عرضها على النيابة حيث أمرت بالقبض خمسة عشر يوماً على مدة التحقيق ..

أسفة أن أسلحوكم .. أن حضرة الناظر حراسي .. وإذا كانت رحلته السابقة قد انتهت عند هذا الحد ..

مبعد صرف النقود ..
● سبق إصدار :

يقول المقاول في محضر البلاغ : أنه بعد أن صرف مستحقاته المالية اعتقد أنه يستطيع إقراض مالهما .. بالتقسيط .. حاول يطلش .. ولكنهما يدها في مطارحه .. ورفضاً له الوسيط .. وهو من نفس البلد ويعمل مامور ضرائب عقارية .. أرسلوه أكثر من مرة .. لاحقه في اسفقت صله في بيته في عزبة عمر والفت .. ومطاردات تليفونية مستمرة ..

في هيئة للرقابة الإدارية قيل لي : إن المقاول رجل بدأ حياته العملية في مجال المقاولات من فترة قصيرة .. وهو لهذا حرص على سمعته ولم يقله أمراض للفتة بعد .. ولهذا وجد أن فصل الوحيد أمامه هو أن يتقدم ببلاغ مكتفٍ بالرسالة بقرائن .. وسامعها بدأ دور الرقابة الإدارية ..

وقال لي أن مستطبه .. هناك إيضاح لجندي مضطرب له .. لأن كل الاعمال ستكون مبنية لمجهول .. فبغته على طلب محض من الرقابة الإدارية .. لا يجب ذكر الأسماء في أي عمل تقوم به الرقابة الإدارية .. فهم يعملون كطريق .. وأي عمل يقوم به فرد منهم أو حتى مجموعة ينسب للفرق ككل ..

قالوا .. بعد استلام بلاغ المقاول .. بدأت في عمل تحريات على الناظر والسكرتير لتأكد من صحة البلاغ .. وصلنا خلال هذه التحريات كل ما يتعلق بسلوكها وما يتناوله الناس عنها .. وتأكد أن سمعتها ليست نظيفة في محيط القرية وأيضاً في محيط القرية والتسليم .. وأبداً بخرمان بالقرع من وطنيتها بشق الطرق .. وتم عمل عشر الواقعة ونتائج التحريات .. وعرض هذا للحضر

يطالب ببلغ مبالغ نقدية مقابل توريته على عشر استلام المدرسة بعد ترميمها .. (١١)

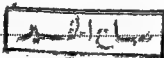
● لتوقف هذا التمسك : هل الملتصق عادة أن يقوم الناظر المدارس باستلامها بعد ترميمها أو إصلاحها .. والمفترض أنها أعمال لا يمكن إلا للمهندسين البت في مدى صحتها أو صلاحيتها للمواصفات ١٩ - وكانت الإجابة .. معلومة جديدة : إن هناك بلداً من مهندسي هيئة الأبنية التعليمية تقوم بإستلام المدارس للمارة بعد ترميمها أو إصلاحها .. ويضاف هذه الجوانب ناظر إلى مدرسة وسكرتيرها طبقاً لتعليمات وزارة التربية والتعليم .. على أساس أن وجهه الناظر والسكرتير يوماً في المدارس يتج لها فرصة مراقبة الأخطاء البنية التي يقوم بها المقاولون .. والمفترض أنها لو لم تلتزم على المدرسة (١١) المكاره هنا .. أن حاسبها أصبح حراسها .. وبغلاً من أن يقوموا بمراقبة أعمال المقاول طالبه ببلغ مقابل ١١.

وتكمل الحكاية .. بعد الانتهاء من أعمال ترميم مدرسة وأولاد موسى .. طلب المقاول كيا هو منع عمل عشر لاستلام للمدرسة ولوجهي وسوط من طرف الناظر جيس لي أنه أن الناظر والسكرتير

بطلان ٢٠٠٠ جنيه .. مقابل التوقيع على الخضري .. وباطل المقاول في الدفع إلى أن صرف مستحقاته من وزارة التربية والتعليم .. وعلى هذا الأساس قاما بالتوقيع على عشر استلام المدرسة ١١.

● معلومة :

● وجريمة الرشوة تقع بمجرد طلبها .. وهناك ما يسمى بقرصنة العلاقة .. وهي التي تقع بعد إنجاذ عمل ما يتفق عليه مسبقاً .. الرشوة هنا طلبت قبل إنجاذ العمل .. والتوقيع على المحضر .. وتاجلت إلى



المصدر :



١٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لهنالك رحلة جديدة تنتظره أمام
الفضاء .. واعتقد أننا جميعاً نتمنى أن
ينال حقوقه توازي في قسوته المصدمة
التي أحدثها لنا سلوكه المشين ..
مفوية توازي عرقنا على آلاف
الأطفال الذين تنملوا على يديه .
أسفة أيضاً أن أضراركم .. أننا
جميعاً شركاء فيها حدث .. شاركنا فيه
بسلبيتنا والكماليته ، شاركنا فيه ساحة
رأينا خلطه ولم نبلغ عنه .
وأكتفينا بجزأكتنا .. والممنون
شماره وأتانا ماله إلى أن تمكن
لخطبوط الفساد من الوصول لقرى
أولادنا يبقى وصل للمستقبل
أيضاً...!! □



الأمم
رام

المصدر :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدريس والاعلام

يكتبها :

د. جمال

الاستاذ

مراجعة كتب وزارة التعليم

كانت كارتة التوزيع ذات اثر كبير في مراجعتنا لكثير من النواصر وليس عيبا ان يعتبر حياثنا النقص ولكن العيب ان نضعهم عن اصلاحه وفي المجال التعليمي . مملما هي الحال في مجالات اخرى . نعت الحاجة الي المراجعة والتخير . ومنذ ايام كنت اساعد صفيته وهي طالبة في الصف الاول الثانوي في مروس اللغة العربية والاول مرة يقع في يدي كتاب الوزارة وعنوانه (اللب للعربي) للصف الاول الثانوي طبعة ١٩٩٢/١٩٩٣ فاجد فيه ما يستحق التعليق .

ان الشيء الذي يؤخذ على النصوص الشعرية المختارة عامة في كل سنوات الدراسة هو انقلابها لروح الشعر الحق خاصة الشعر الحديث . فانصوص الشعرية المختارة موجودة ولكن السادة المؤلفين لكتب الوزارة . وهم من كبار موظفيها كما ان . لا يعنون إلا على الضعيف انشائه حتى تعاد اشك في انوالهم الابدية . وهم الي تلك يختارون شعرا لا يعرفهم احد في الوسط العربي فاقول هل هي الصداقات حتى في المجالات المهمة التي تختل المؤلفين ووجدان ليجال من ايناثنا ؟

لجبال هذا محدوده ومع ذلك سائل على ما تقول وليس مع في الفارئ باحاليه الي قصيدة (نفيك يا مصر) الموجودة في كتاب (القرعة والنصوص الانثوية) للقرن على الصف الاول الاعدادي طبعة ٩٠/٨٩ وهي نظم لا حياة فيه بكيك ومتهايلات مملما نرى في هذين البيتين من القصيدة :

يفل النخيل ينجوم للنجوم

وكل الذي حوله قد سكن

ويشرق بحر شعور محب

ويارب حين يحس الشجن

حتى اذا وقعوا على شعراء كبار كبراهيم طنجي يختارون لهم شعرا يغلو من الشعر مثل قصيدة ناجي التي وجهها للشباب والموجودة بالكتاب نفسه واسم الشاعر لكثير لا يتبلغ للقصيدة الضعيفة . فعوا لهذا الاستطراء الواجب . وارجع لكتاب الصف الاول الثانوي الذي اشرك اليه فاقول : اني وجدت فيه تنوعا غريبا للشعر بل فيها خالطذا لبعض الابيات . ففي مجال شرح ابيات في الفلن لعترة العيسى يوجهها الي (طارق البان) الذي غرد عاشقها فقال له :

ان كنت تكتب رثا قد فحيت به

فقد شجك الذي مالبس اشجاني

فان نرى المؤلفين يقولون (واستخدم الشاعر في اول البيت اداة الشرط (إن) غير موفقة لأن هذه اداة تعيد الشك . بينما الشاعر يعكس مشاركة وجدانية بينه وبين الطائر فلا مجال للشك . والخطأ هنا هو خطأ فهم المؤلفين فالشاعر ببساطة لا يعرف ماذا يدور طائر المان الحزين فيقول له : إن كان نواحه الشجي آلاف فحيت به فانما ملك حزين لسبب نفسه (وإن) هذا تلخذ مكانها الصحيح في البيت المنقود .

اما المظاهرة التي تلتفت النظر في هذا الكتاب فهي ثقافة الاعتماد بالقرعة فالنماذج الشعرية التي تمثل الشعر الجمالي خمسة نماذج . الشان منها في الغزل ولا اعتراض على الغزل مادام عفيفا . وهو لعل غرض من اغراض الشعر يجب ان يعقله ولكن الاعتراض على النسبة العميقة كانت ترى ثلاثة نماذج في المبيع



الأمرام

المصدر :

للتنشر والخذ مات الصحفية والهعلومات

التاريخ : ٢٠ ٢٩ ١٩٩٢

والزكاة والفقر، والذين في الغزاة بيلما لا تجد نموذجاً لشعرنا
آخر يمثل الوصف أو يمثل الحرب التي كانت تدور سجالاً بين
القائلاً خاصة في هذا العصر، وإذا كان نموذج شعري ولحد كافي
فما الداعي لذكر نموذج آخر؟
فإذا تعرض الكتاب للشعر في العصر الاسوي فتذكر أبيات قليلة
لا تتجاوز سبعة أبيات لكل غرض وهي تمثل المدح والحكمة
والدفاع عن العقيدة، ولكنه يرى الذي عشر بيتاً في الغزل لشاعر
واحد...
وتطرد الظاهرة حين يدرس الكتاب الفرزدق الشاعر، فالدراسة
تبدأ بأبيات التي قلها الفرزدق ثمما حين طلق زوجته (نوار)
وبعداً بمناقشة تجد بيلمين في الغزل، والفرزدق ليس شاعراً
معروفاً بالتفوق في هذا المجال، وينتهي به الأمر إلى أن يذهب حين
تكتشف هذا الاهتمام الغريب بشعر الغزل فتحاول التعليل فتقول
هل تحصى المؤلفون ذلك لأنفسهم أن الطلبة والطالبات في الصف
الأول الثانوي من المراهقين يقدموا إليهم ما يحجبهم أم إن المسألة
مزاج خاص؟
وإذا كان الأمر كذلك كيف نتجج هذا الكتاب في المسابقة (طبع
على الخلاف أنه الكتاب الفائز في مسابقة الوزارة عام ١٩٩٠) وبأن
شرف كونه الكتاب المفضل المؤثر في جيل كامل من لبناتنا، وإذا كان
الوزير الناجح أنه أمر بمراجعة الكتب المقررة لحذف الحشو الزائد
منها فكيف من هذا الكتاب على المراجعين بعد أن مر في المسابقة
على محض؟
هذه أسئلة لا تجد لها جواباً، والذي أعرفه هو أن هذا الكتاب في
حاجة إلى مراجعة لا معالجة فيها.



مدارس لاتعد هذا الزلزال

الحديث من آثار الزلازل يجب أن يستمر حتى يحدث زلزال في الضمير العربية والتفويض للثلاثة والتسليم المبكيت ، فالدولة حاليا تحاول بناء مكتبة ورأى مكنسود وبعد حساب الأضرار التي يلحقها التدمير والانشاءات والعمارات ، وكبار من هذا وهذا حتى يتبع فيها ملكهم من آثار من تلك مدرسة تهتمت وتزوي الصفات الذين ركبهم الأثر ليس من الزلازل وحده وإنما من القوس وشبابا لشدة خطرا من الزلازل . ومن لهذا الزلازل أن تظفر إحدى المدارس طلب رقوة قدرها ٢٥٠٠ جنية ليوقع يستلم مبنى مدرسة التي صنعها الزلازل بعد ترميمه ، ومن هذا المبلغ ٢٥٠٠ جنية له وحده ومباين اسكرتير المدرسة والجريرة هذا ليست في طلب الترميم والتجديد ، والد يكون مبنى المدرسة التي جرى ترميمه قد عاد سليما ليست به أية صوب ، ولكن لظفر داخل المبنى التدمير وظل للما ، وشكل خطرا اند من الزلازل لئلا ، نالتي المدرسة ، الذين القاتل المروض فيه أن يكون قوة لتلازمة وقد مشغولة تماما في هذا الجويلر هناك بالقول نظار حتى مسكوى المستولاة وتكتم ضاحوا في خضم التمسك التي خالط الصلابة التعليمية منذ أكثر من ثلاثين عاما .

بدلما هذا الفلاس كان في حشر للتلاميذ في الفصول يدهوى عليهم في التكميل وليس هناك أحد يترك هذا الحق وإنما يجب أن يدير الاستعداد للتعليم على النحو المناسب الذي يرضه الجول التي تلحق تعليمه في التلازمات والأزياءات لذلك حين كان الفصل الدراسي مناسباً لعدد التلاميذ فيه ، وكان متوسط الكثافة في هذا الزمان لا يزيد على ثلاثين تلميذاً للفصل الواحد . وكانت الحياة ريفية تدية لا تفرق الناس بالحدود السريع حتى يجهوا ما يتلقون . فالصالح مذكورة ، والوقت موجود ، والمسكن ليست فيها أزمة ، والتسليم لذلك كله كان حاشيا . وإنما كان من شرف المعلم أن يكون لتلاميذ حتى مسكوى على لائق ، فهم المتفوقون . ولهم أوساط الحال ولهم من هم دون ذلك ، لكنه كان يبين ويصممه كله ليوقع بالدرجة الأولى الرضا فيها والوسطى في التلقو ، حتى لو تعرض للفشل يمس بأن شرفة التكميل يتعرض للضياع ، وكان معلم كان حريصا على هذا الشرف .

التعليم يتاح حتى في سبور في الطريق المصحح أن يكون الاستعداد له مصحوبا بمعنى أن تتوافر للتلميذ كل مقومات توجها ، والمعلم أول هذه المقومات بحيث يكون ممكنا في تحصيله العلمي والتربوي ، عليه ما يفيده لاجبة يأتيه من راتبه وليس من موات عن أيوه أو أمه ليس باله يئيل ويلتظ جزاء ما يئيل ولا نقصان . وإذا رأينا أن المعلم هو الموقوف الماديون بين موقفي الوزارات جمعا ، ليس مالى موقفي وزارة الصلابة أو للصحة ، أو الخارجية ، أو الداخلية ، أو الزراعة ، أو التي يئيل أن الرحوب القليلي حرف أول ماعرف في وزارة التربية والتعليم ، وهي الطرف الوزارات على الاتصال . فلما اتسع اتجاه الدولة في تلحق جميع الأبناء يعل للتعليم لم تتسع فيما يتكلمه ذلك حشرت التلاميذ في الفصول ، وجمعت اليوم دراسي مشغورا بقرتين ولثلاث قرأت في المدرسة الواحدة . وزادت الكثافة إلى نحو سبعين تلميذا في بعض المدارس ولم لتقوم مدارس تتسع للأحادي في تعليم الأبناء ، واتجه الأباء في تربية أبنائهم بالصالح الدراسي ثم بالتدريس الخصوصية ، وعلى المعلم خطا كبير في تلكه هو أنه تلحق بالتلاميذ تحت ضغط الظروف ولم يلق هذا معلما لنام هذا الإحصاء القليلاته التعليمية . والصالح مع التكرار حتى جرفه تماما بالصالح من إمكانية الفسلة تلك التكرار المراتبي من ترميم مدرسة صنعها الزلازل .

لم يصبح المعلم معلما الآن ، وإنما أصبح مثله مثل الذين يتلوهون بمستقل ولتدم لأن مسئوليتها في القيم التعليمية التي يجب أن يلقاها لتلاميذها الذين الخصوصية القلت المعلم هذه القيم القلت لتلاميذ البحث عنها في تصرفاته ، والاشقة نظيرة لدى الأباء والأمور وأر شاء الأستاذ الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يجرى بعد علما في أسباب فقدان هذه القيم لظفر بأشقة خطيرة تقوى الخيال . وسبب لذلك كله عدم الاستعداد لمصليات التوسع في التعليم الذي لم تحصل من ورله ويد نحو أربعين سنة من الثورة إلا أهمية ضئيلة في المتعلمين كما ، ويمكن أن تضرب مثلا بأنه بعد هذه السنين الطويلة تعاني من نحو خمسين في المائة من الألبين . أن الثورة إذا كتلت قد لاحت في المدرسة قلها قد فشت في التعليم ، وأغلها في التعليم سبلغة حما في يول مسئوليتها الميسري . ن الظروف غير المواتية هي التي وضعت وزير التعليم « بهاء الدين » في الموقف الصعب الذي كان الزلازل دليلا عليه .



الجمهورية

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يريد أن يرفع مالي كله ، وكان أب وأم لثيما صغار يتقدمون بملفوا
له النجاح مالي كله لشهيد يستطيع الوزير ومفارقة الدولة وأهل الخير من داخل مصر
وخارجها أن يقيم المدارس التي تهازلت ويسند المدارس التي تصدعت ، ولكن سيوفى
بملفها مضمون من هؤلاء الذين يشكو منهم الناس ويخافون أن يسقطوا في بار الخمر من
المال ويرأسهم في كل مدرسة مثل هذا للظفر البرقي ، ولكنه ستردد الفصيلة التعليمية
سورها ، وسألتني أجيال على هذا الوطن وفي أصالتها متعلمته في المدارس من القدان القيم
لدى هؤلاء الذين كانوا يتلون القيم على ألبومهم ، ولما بعد ذلك أن لتصور المستقبل ، ومن
يجانب يالله هذا المستقبل يكون فعلا قد أدى ليه خمسة جليلة ، الكلام خلا كثير ، والكتبات
لتكسر عنها جزائيات تحتاج إلى خبراء في التربية والتعليم والإنتاج والأخلاق والكتابة .
بحيث تبدأ الفصيلة التعليمية صحيحة من جديد . صحيح لنا مبدأ الطريق من التكلفة التي
كل من الواجب أن تبدأ عليها منذ نحو أربعين عاما ، والله من الخير لنا أن يكون لدينا عدد
من المتعلمين أقل من أماننا ولكنهم أكثر على تحصيل الأمان من هذه التكلفة التي لفتت
معلومات الحضارة القديمة ، لأنها مستطعم في مدارس لاجئها التلال . لانهم جمراتها
ولانهم لظوس المعلمين فيها . وفي استطاعة وزير التعليم أن يكون صريحا مع نفسه
ومع الوزارة التي هو حاضرها . ومع الأمة التي هو فرد من أفرادها . وأسأل الله له
المعولة والسند وأوة الفيلين

سيد الطيف زايد



تجربة تطوير المعاهد الأزهرية

تجربة تطوير المعاهد الأزهرية

منذ ٩ سنوات تقريبا بدأت إدارة المعاهد الأزهرية تجربة والتدبر فالتنقيات عدة معاهد أزهرية نموذجية على مستوى الجمهورية من الحضارة إلى الثانوي، يتم فيها تدريس اللغات الأجنبية مثل للدارس الخاصة التي تدريس اللغات من الحضارة، لتقوم هذه المعاهد نواة لعملية تطوير المعاهد الأزهرية بصفة عامة. وكانت التجربة ناجحة بفضل رعاية رئيس الوزراء والمجلس الأعلى للإمام الدكتور شيخ الأزهر وقد سمحت لألحة إنشاء هذه المعاهد يجمع خبرات من أولياء الأمور، توضع في حساب خاص بلحد البنوك باسم مجلس الآباء والمعلمين، حيث يتولى هذا المجلس الصرف منها على مستلزمات العملية التعليمية والأنشطة الخاصة بالبنية، والحمد لله كانت هذه التدبرعات تصل إلى مبالغ كبيرة جدا، ومنها تم تجهيز هذه المعاهد بأحدث معمل اللغات ومعامل جديدة للفيزياء والكيمياء ولم تكلف إدارة الأزهر بأى مبالغ في هذه للتجهيزات.

وانشى لطفى على هذه التجربة للمنازة التي استمرت بنجاح على مدى ٩ سنوات أن تنهى، والسبب أن هناك قرارا تم إعداده بسحب عمليات الصرف من مجلس الآباء وجعلها في يد المناطق الأزهرية التعليمية رغم أن هذه المجالس تخضع لرقابة الحسابات الأزهرية ولم يصدر عنها أى خطأ بل ثلثت هذه المعاهد والثرث التجربة لأساس أولياء الأمور بأنهم يتبرعون ويصرفون من أجل أمثلتهم ومصالحهم. وبالفعل بدأ أولياء الأمور يتبرعون في مبلغ هذه التدبرعات الاختيارية حيث أن التعليم بلا مصاريف طبقا للثانون.

لذلك ويسم أولياء أمور هذه المعاهد أنشاء رئيس الوزراء والمجلس الأعلى الكبير شيخ الأزهر إعادة النظر في هذا القرار حتى تستمر مسيرة تطوير المعاهد الأزهرية.

محمد عباد



الأمرام

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

الزحام.. في ثيوتن طلبية المدارس

د فقر وتطرف وأمية وجريمة ومستقبل غير مضمون .. والحل: وقف الزحام في بيوتنا أولاً!

لوحة بسيطة، لكنها معبرة جداً
طفل صغير يركب بين أكوام السجعة وملابسهم للزحمة. مكسرين
داخل حجرة أشبه بالصندوق، جدرانها مغطاة عليها كل مظاهر الشقاء
والقذارة
وفي الجانب الآخر، طفلان في ملابس بهيجة.. تحطيمها وسائل
راحة ومستوى معيشة مقبولة.
اللوحة، كسيت الجائزة الأولى
الشارقة، تضمنين أحمد أسماويل.. هي الأولى على مستوى
الجمهورية. في المسابقة السنوية بين طلبة المدارس الثانوية عن مشكلة
الثقافة السكانية.. في مصر
وتضمنين.. واحدة من ألف متسابق ومتسابقة من ١٠ محافظات
مصرية.. نجح منهم ٥٠ متسابقاً عبروا عن هذه المشكلة بروى وإن
استيعاباً، وهو ما يعنى ولادة أجيال جديدة قادرة على تفهم الأزمة
الحادة والتعامل معها
وبالضبط.. هذا هو الهدف من هذه المسابقة.. كما نشرحه موسن
المقيم نائبة رئيس المشروع ويعزز التعليم والاتصال.. إن هؤلاء الشبان
الصغار هم أمهات وأبائ المستقبل الذين يقع على اكتافهم عبء مؤلم
الزيادة السكانية الرهيبة التي تكلل الأضرار واليأس ولا تستطيع
جهودنا وأعمالنا والتأجنا سد رمقها، لأنها.. وبالتالي تسلط في
برائن الأمية والبطالة والزحام والتطرف

ولان المشكلة واضحة وإلماها
المرء، في حلوقنا جميعاً.. لم
تجأ المسابقة إلى الأسس
المباشرة.. وفقر ما كانت اهتمامنا
يقين وفي هؤلاء الطلبة بها،
سواء بالتعبير الفني كالشعر
والرسم والنشر أو بالأبحاث
العلمية.. مما يوضح درجة
تأثرهم بمشكلات لثقافة لتفهم
الأسرة.

٠٠ عجيز أحمد الغريب.. الفائز
الأول من محافظة ميناى يقول:
انصب بحلى على الآثار السلبية
لهذا الانفجار السكاني على
العملية التعليمية ومنها تكس
الغشول واتمام نظام المدارس
التراسية المتعدد مما يؤدى إلى
زيادة نسبة التسرب من التعليم،
ولذلك فقد اقترح البحث توجيه
الطلاب غير المتعلم (بعد سن ١٥
سنة) إلى تعلم الحرف المختلفة
والى شركات الاستثمار لخلق
فرص عمل جديدة وفي نفس



أمن فاروق

تاروق أحمد

عجيز أحمد

تاروق أحمد

التي كانت سائدة عن أهمية
زيادة عدد الاطفال كعامل مساعد
للاب في جلب الرزق ومساعدته
في أداء وتفهمه السوية قد
تغيرت كثيراً، بالإضافة إلى أن
الملاحات غير المتعلمات أصبحن
يقعان على مشروعات تنظيم الأسرة
نتيجة العناية قللت وجنهن في

قوات تركز على رفع مستواهم
التعليمي حتى يلصوا بمشاكل
الزيادة السكانية وبالتالي يتبعون
النظام والتنظيم عند البدء في
تكوين أسر جديدة
وتضيق بسمه محمود خضر
أولى مكر من قرية محب الخولى
بمصر.. إن التلاميذ الخاطئة



الأمرام

المصدر :

٢١ - ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

الذي يات بشكل استثنائي للمحافظة فظهرت مشاكل مثل انشاء مصانع كثيرة لاستيعاب هذه الاعداد الوافدة بغض النظر عما تسببه من تلوث للبيئة خاصة بالنسبة لأصانع الطوب التي نقلت من محافظة الجيزة، وكذلك مدى تأثير هذه الزيادة في خلق أزمة سكن طاحنة تتفاقم باستمرار بالرغم من وجود المدن الجديدة مثل مدن المستقبل السلام، الأمل هذا بالإضافة إلى التمييز في مساحات واسعة من الأراضي الزراعية لتحويلها إلى أراضى بناء.

فرص للتحطرف

ومن محافظة سوهاج فازت امل محمد صديق بالمركز السادس حيث تضمن بحثها تأثير الزيادة

السكانية على زيادة نسبة التحسب من التعليم والتشغيل للذكور.. ومع نقص فرص العمل حتى البنية منها فهناك العديد من الشباب يصبحون لفة سائقة للاستقطاب من قبل الجماعات المتطرفة وأمام الاحتياج لعمال ووجود فراغ طويل ومنم وجود أية قناة شرعية يستغلون فيها طاقاتهم. فانهم يجدون أنفسهم وقد انفسوا إلى سلوك طريق التحطرف العنيف. خلاصة مع انخفاض مستوى المعيشة وقلة الخدمات وتكسر لأصانع بالعمال.. كل هذه للمشاكل التي يعاني منها المجتمع هي عوامل طبيعي للزيادة الكبيرة. وينوى المجلس القومي للسكان ووزارة التعليم وهيكلة الاستعلامات إصدار تقرير يضم

يرى ابنن فاروق مكاوى الثامن على مستوى الجمهورية أنه بالنسبة لمحافظة الفيوم فإن الشعور بالآزمة وزيادة الوعي لم يبدأ الا حديثا وذلك عندما بدأت وسائل الإعلام تكلف حملاتها وتعرضها بشكل مجيب بعيدا عن الانشادات لغيره.

ويقول: كل ما نرجوه هو التقدم المستمر في اختيار هذه المناطق التي تؤثر في منحهم سكان التي والنمو وما يحدث بهم من عوامل بيئية والاقتصادية مختلفة. ومن محافظة السويس توضح نرمين مسعود زكي في بحثها مقدار ما تعانيه محافظة السويس من الزيادة المستمرة في الاعداد الولدة لديها من مختلف المحافظات وهم الذين لفتتهم لهم وجود فرص عمل لهم. الامر

الامر كبيرة العدد. وقد أصبحت الاسرة الرياضية تفضل وصول ابنائها إلى درجات التعليم العالي. كما أن مشكلة الزواج البكر وهي أحد أسباب الانفجار السكاني أصبحت حاليًا في طريقها للاضمحلال نتيجة زيادة الوعي بين الفتيات.

إعادة توزيع السكان

يطرح نبيل محمد عبد القوى الثالث على الجمهورية والأول على محافظة الفيوم هذه حلول في بحثه منها العمل على محورين أولهما للعمل على زيادة الوعي بالمشكلة السكانية ولأنها إعادة توزيع السكان المتطرين على جانبي ضفاف النيل من اليم الأول قارئين الجزء الأعظم من صحارى مصر غالبية دون تعمير.



المصدر : أخبار اليوم

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ نوفمبر ١٩٩٢

د. حسين كامل بهاء الدين :

فتحت الحملة كي أودعها



د. حسين كامل بهاء الدين

الحملة التي تقودها السيدة سوزان مبارك حملة رائعة من حيث الشكل والمضمون .. واعتقد أنها حققت كل أهدافها لأن مالحق حتى الآن يوافق كل ما توثقته .. لمن ينتظر أن يراة عدد المدارس التي سيتم بنائها بالبرقيات من خلال هذه الدعوة مائة مدرسة .. ولحمود الموال التي عكست وراء نجاح هذه الدعوة الى ماضي السيدة سوزان مبارك في رعاية الطفولة والمجهود الذي بذلته طوال السنوات الماضية ، بالإضافة الى لغة النص فيها .. وقد جعلت كل هذه العوامل الاجتماعية فورية وعامة.

وقد صقلت هذه الدعوة حينئذ استسبب :
الأول أن التعليم قد أصبح في قلب وضمير الشعب المصري ، وأصبح منه احساس عام بأن التعليم هو الأسس القومي المعاصر لص .. وثقرا لأن طبيعة الشعب المصري يجب إيثاره ولهذا فقد تمت هذه الدعوة ورا

حصولا لدى الشعب المصري والثاني .. أن الدعوة جاءت في الوقت الذي يولي فيه الرئيس محمد حسني مبارك أهمية قصوى للتعليم .. وقد صرح الرئيس في الرئاسة الانتدابية للفترة التي انتهت الجديدة لجلسي الشعب والبرلمان بأن التعليم يمثل أولوية متميزة في اهتماماته الشخصية .. وأن اصلاح التعليم هو الشروع القومي لص .. السنوات

المتبقية في القرن العشرين وهذا المشروع الذي تدعى .. به السيدة سوزان مبارك هو امتداد لتجود سفينة لها في هذا المجال من خلال الجمعية المصرية للتربية والتعليم التي ترأسها .. ومن خلال هذه الجمعية ذات وإنشاء ٣٩ مدرسة المستقلة ، تتوافر فيها كل ما تشتهه المدرسة في القرن الواحد والعشرين .. وقد بدأ العمل فعلا في إقامة المدارس السبع الأولى منها

ولهذا الختي لآفة أن صورة السيدة سوزان مبارك قد صقلت اهتمام الناس بهذا المشروع .. كما أن فكرة الزوار قد شاعت من استجابتهم لأن هؤلاء الناس قد شعروا بأن هذه الدعوة تفسر مصطلحهم ومصطلح ابنهم ..

ويرى د. حسين كامل بهاء الدين أن زيارة أروقة السيد الرئيس للمعاهد التي تقيت في معيشي البعس من أكتوبر والمعار من رمضان والتفكير ببقرة رجال الأعمال قد زاد من حماس هؤلاء الرجال للتصميم في هذا المشروع .. والمدارس التي ستقام في كل دعوة

السيدة سوزان مبارك لن تكون مدارس جديدة فقط من حيث المبني .. ولما يجب أن يتوافر فيها كل الملائح الرئيسية للمدرسة المستقلة .. ولهذا فإن هذا المشروع الذي تقيته السيدة سوزان مبارك سيكون هو البداية

الحقيقية لتأخير التعليم .. والدعوة الأخرى التي وجهتها لجمعية الرئيس لعدد مؤلف في يناير القادم لتطوير مناهج التعليم الابتدائي .. وللهذا يظهر على الفور أن دعوة السيدة سوزان مبارك كخمس دعوة متكاملة

للتأخير التعليم في مصر .. خاصة إذا علمنا أن خطة الجمعية المصرية للتربية والتعليم .. وطبقا لتوجيهات السيدة سوزان مبارك موجهة أساسا لعملية بناء

المدارس في المرحلة الأولى ، وأن مشروع مدارس المستقل لن يوافق بل أنه من المتوقع أنه أن يزداد وأن ينتشر في كل المحافظات

ومن المتوقع أيضا أن تظهر بشكل يصعد الجمع مدى الاستجابة التي ستلقى من الشارع لدعوة السيدة سوزان مبارك لأنها وجدت ندماها أيضا للمعلمين المصريين في الخارج والمساهمة في هذه الدعوة لينا مائة مدرسة ..

ومن خلال هذه الدعوة سيكون ل كلام مع رجال الأعمال المصريين في المملكة المتحدة بعد أن للتعليم في كيفية الاهتمام في هذا الشأن ..



المصدر: اختيار اليوم

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ: ١٠ نوفمبر ١٩٩١



بناء مائة مدرسة شيء مهم جدا لتلاميذ مصر .. ولكنه ليس الشيء الأهم .. فإن بناء هؤلاء التلاميذ أنفسهم هو الأهم بالنسبة لهم .. وبالنسبة لمصر .. وكان ذلك هو أحد أسس الفكرة العظيمة التي أقدمت عليها السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية وطرحتها على كل مصري ، وذلك بدعوتها لبناء مائة مدرسة .. وهي بهذه الفكرة لا تبني مجرد أبنية صماء .. وإنما تبني إنسانا جديدا يتولى كل شخص وكل تلميذ .. وتوظف عملاقا مصرياً صميماً اسمه الانتماء .. ويا كل أطفال مصر « ميروك » .

فك فوجئت بمجم النجاح الباق
تجارباً مع دعوة السيدة سوزان مبارك
وأول في تلك تأكيداً كلياً من تأرجح
القلب المصري وأرتبطت عناصره
وتشلمن الزيادة في مواجهة الحق .

مجمع الفهد

● أماني المصطفى أمية المرأة
وعضو مجلس محلي مصر الجديدة :

هذه اللغة الإنسانية لا تأتي إلا من لم
تحرص على مستقبل أم .. هؤلاء
الأطفال هم رجال المستقبل ومن توارث
لهم السيدة سوزان مبارك المدارس ،
لهم مصنع مجمع الفهد .. وأني أدعو
هنا مواطني للسماحة في هذا المشروع
حتى تبني مائة مدرسة على أحدث
مستوى علمي متطور .. وليت كل
مواطن يساهم لكي نصل إلى هذه

المدارس الكمبيوتر ونحضر كل تلميذ
لفهد مدرسة بأعلى مستوى علمي
وتقني .

التفكير السليم

● الامامية الكبير زينب الحكيم :
تتمتع السيدة سوزان مبارك
بمصادقة يجب في تفكير المصريين
وجمياً وأذلك كان رد الفعل السريع

وأم تغفر السيدة سوزان مبارك
جهداً من أجل شعاعها الأرائق للفد
انضمت بالأجهزة والتخصصات
المشغولة من أجل توفير أفضل
الخدمات لمراكز الأبناء وينبغي
الأرائق .. وأم يتولى نشاط السيدة
سوزان مبارك من هذا الحد ، حيث
طالبت بالتركيز على التنمية والريادة
للمدرسة في المجالات الاجتماعية
والصحية والبيئية والتعليمية
والتقنية ، كما عكست عن استكمال
المتطلبات المهنية الأساسية
والتنسيق مع المتولين لاستكمال
الأرائق والسماحة في التكليف .

وكان اهتمام السيدة سوزان مبارك
كثيراً بالمجالات التعليمية والاجتماعية
حيث قامت بالشاريع المتخصصة
لتنمية الموارد البشرية التي رفعت
عاليها ، ومتبعة حالات الاعمال
الزمنية والألقا ورفعتهم اجتماعياً
وصحياً .

صلى الدعوة

● لهنس محمد فريد خيس
ويضم جمعية مستثمرى المصارف من
مصرين وعرض مجلس الشورى :

جاء هذا الاتجاه في السوات
للتاس ، وأطلق فاعات كمنه في رجال
الاصال والمتمانة في مصر بسبب
محل الدعوة للمشروع القوي .
وجهد السيدة سوزان مبارك
الخشى ، وأدلى بقلته في إخراج هذا
الشرور ال حين تنفيذ كان وراء
تجارب رجال الاعمال الذين انصروا
بالجهد وسبق الدعوة .

د. منوح جبر الامين
العلم لجمعية الهلال الأحمر :
(اللغة التي تتمتع بها السيدة
سوزان مبارك مثل كمنه
المشروبات كمنه وراء نجاح
دعوتها لبناء مائة مدرسة ، بل
زالت من هذا الرام نتيجة
للجهد الذي قامت به لرقيتها
الحيادية والصناعة للوقوف
بجانب أطفال مصر .

وأم بات مشروع السيدة
سوزان مبارك لبناء المدارس
الجديدة إلا حلقه من حلقات
العمل المتصل التي تقوم به من
أجل الطلبة في مصر .
ويحق لأطفال مصر جميعاً
أن يعيشوا بالسيدة سوزان
مبارك باعتبارها أما لكل إنسان
مصر .

ويعد أن نهات التبرعات من كافة
الوطنين ومن رجال الاعمال المصريين
الذين استجابوا لدعوة السيدة سوزان
مبارك الصادقة ، بدأ العمل في تصميم
الرسومات الخاصة بالمدارس الجديدة
والفرق تنفيذها في أسرع وقت ممكن
لتصميم جاهزة لاستقبال تلاميذ مصر
مع بداية العام الدراسي الجديد .
والدور الكبير الذي قامت به السيدة
سوزان مبارك بدأ منذ الحفلات الأولى
للكرارة التي أتت مصر .. فقد قامت
بوصفها رئيساً لجمعية الهلال الأحمر
المصري بإنشاء العديد من مراكز
الأبناء وتقديم كافة الخدمات لهذه
المراكز من تقديم النعام للمكتوبين
والعمل على استكمال تجهيز أماكن
الأبناء .



المصدر : **أخبار اليوم**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

التي تبينها من أجل خلق احوال قادرة
على القضاء لديها القدرة على التربية
والمدنية والسلمية .

خريطة المستقبل

● د. عواطف عبدالرحمن أستاذة
المصاحفة بكلية الإعلام ومفكرة
الاتحاد الدولي للاعلام :

تستحق السيدة سوزان مبارك كل
التقدير والاحترام لانها فاضلت في
صميم المشاكل التي يصب بها المواطن
في مصر ، وهدت من خلالها خريطة
مصر المستقبلية ، واعتادها بالطفل
أكد انها تطلق قاعدة استهدافها

المفاتيح من أجل العمل للمستقبل .
ولكنها الجليظة لبقاء المدارس
ودعوتها لجمع للتبرعات لهذا العمل ،
ولذلك انصافها بخريطة الاولويات
وتراعى على انها تحتمل احتياجاتنا
جميعا .

أحبى السيدة سوزان مبارك هل
فكرها العلمي والعمل ، والذي من
خلاله تضع مصر على الطريق
الصحيح .. وأشكرها على انها تسير
معنا في نفس الطريق .

قمة العطاء

● د. زينب السبكى عضو مجلس
الشورى :

حقيقة ولا مجاله .. فان ماتت
به السيدة سوزان مبارك عرو لمة
للعطاء الانساني ، لقد قامت بزيارة
المستشفيات والعيادات ووافقت على
إستثمارات جمعية الهلال الأحمر ،
وجمعت التبرعات وزارت المدارس ،
انها تقدم خلاصة فكرها وعملها
وحضائها لاطفال مصر ، واثبتت ان
يخوض حوضها كل مواطن مصر ..
فيلعطاء وحده نبني مصر المستقبل .



د. مملوح جبر

لدموعها من أجل بناء مائة مدرسة كما
انه قابل على تجارب الجميع معها
وأعتقد ان حرم الرئيس قامت بجهود
شعر عاوى عقب أزمة الفرازال التي
اصابتنا جميعا ، ولقد شامت مصر
كلها للتحرك الذي قامت به سواء مع
رجال الاعمال ووعدها للدارسين
للمشاركة في إزالة آثار الفرازال من
الاطفال مصر .. ولم تهدأ لحظة واحدة
من أجل ان تعيد بناء مدرسة جديدة
على نظم حديثة يمكن ان تكون نواة
للمثل المستقبل الذي صلت على اعداده
منذ سنوات .

ولا ينبغي الا ان نقول ان التفكير
السليم للسيدة سوزان مبارك والدراسة
وتاريخها الطويل المرفد يستمع كل
هذه الاموال في مكانها الصحيح ، واولا
لكل الناس في هذه السيدة كما تسكت
من تحديق دعوتها بهذه السرعة .
وأحب ان اقول ان جهد السيدة
سوزان مبارك سيتواصل من أجل طفل
القرية والذي يحتاج حفيظة لهذه
الدارس الحديثة والدينية لنعوامة
متقدمة داخل قرانا كلها .
ولن التولية كمصرية لشكر حرم
الرئيس على مجهودها وكل الجهد .



الأذاعة والتلفزيون

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



تلفزيون
إلى وزير التعليم

هذه الرسالة ترحب بها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين "الأب" قبل أن يكون
وزيراً للتعليم ، ويتوقع له حلقاً شخيرة تحدث في مدارس شرق القاهرة وبالقاهرة
مدارس القطاع الخاص ، فإن هذه المدارس تقوم بالاعتماد على "المتأثرين" ولكن
الجماعات المتطرفة في ترويض فرح "الفرح للترويض" متفرداً عن باقي فرح التربية
الإسلامية ولكنها تعرف خطورة الكثير هؤلاء على قول الصغار ، وفي المدارس جنوب
الصحراء التي تتميز بسرها لعمليات الأرميين في تشكيل إتياء قوى يأتزهم وتربية
القيادات ، في المدارس الأهلية في سوهاج ، والسويوط وفقاً يتم الاعتماد على
"المتأثرين" الذين يعملون في المدارس في مجال للمعارضة الفنية ، وكلهم من العدة
الأخيرة التي تم تصنيفها من حملة معلومات المدارس المستتعبة والفرجية . في ترويض
مكة للتربية الإسلامية ، وإذا تساطعت جاء به التثاق والمعيدين أن هذا سيبد للمؤثر في
لهماء المعيسين !

● وخسورة توليد المدارس المتطرف بين التلاميذ . له ذلك يكتبه شريحة بكثرة
الظهور يومياً أمام التلاميذ ، فيصبح هو القاعدة ، وغيره هو الاستثناء ، كما أن هؤلاء
المتطرفين يحتلون للمسيحية الأغلبية في القرى ، وفرواها للموجودة في المدارس ،
والهدف والفتح ، وهو كسب تلاميذ وتربية كبريات بمرافقهم هم !
● إن المسألة ليست الترويض لاحتاج إلى إعادة النظر في إعداد مدارس للتربية
الدينية الروابي بامور الإسلام ، ليكون حاشاً ملغياً بحول دون تفلطح "الأب"
للمؤثر في ترويض الجيل الصاعد ، بعيداً عن التكتيكات القصيرة والشمس التعليمية
والتمسكات للتعليم والتسكوى - ولتأثير التلاميذ الأبية !



ربط التخصصات في المعاهد الفنية الصناعية باحتياجات السوق

كتبت - منى الشرقاوى :

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى - فى اول اجتماع له فى بداية موفته الجديدة - بربط التخصصات فى المعاهد الفنية الصناعية باحتياجات سوق العمل قدر الامكان، وإدخال تخصصات جديدة مثل الصيانة للتكامل للمباني والمنشآت، والتزويد الأثرى مع التطوير لاستمر التخصصات التى تولم التكنولوجيا الحديثة.

كما طالب المجلس - فى اجتماعه لى برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومية - بمعالجة التباين فى مدد الدراسة فى كليات التربية الفنية فى التخصصات المناظرة لمشاغلتها بالمعاهد وزيادة الاعتماد بالمناهج التدريبية فى خططها الدراسية، واستكمال هيئات التدريس بها

من الحاصلين على درجة الدكتوراه فى التخصصات المطروقة. كما أوصى المجلس برسم خريطة تدريبية للتعليم العالى الحكومى خارج المعاهد تكفل توزيع خريجاته على السنتين الدراسى والمهني، وربط التعليم بالبيئة مع وضع نظام للتدريب المستمر فى كليات ومعاهد هذا التعليم لارتفاع مستواه إرتقاء، ومعالجة الأمور فى مكائلاتها مع اعتماد مهام هذه المعاهد والمعاهد للتعليم المستمر لأشروعات حتى يمكن مراكبة تطورات سوق العمل ومتغيرات التقدم التكنولوجى فى صورة تدريب تجهيزى أو تعويلى سواء فى مجال الإنتاج أو الخدمات



٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والإخذ مات الصحفية والمعلو مات

٦٠ مليون جنيه لإنشاء واحلال

١٧٢ مدرسة بمرآل التعليم بالمتروية

تسعين الكوم - من محمد عبد الحليم:

تقرر تخصيص ٦٠ مليون جنيه لإنشاء واحلال ١٧٢ مدرسة بمستشفى الرامحل التعليمية بالمتروية منها إنشاء ٧٤ مدرسة واحلال ٢٠ مدرسة بالتعليم الابتدائي وإنشاء ٤٠ مدرسة واحلال ١٤ مدرسة بالتعليم الثانوي ١١ مدرسة والتعليم الثلاثي ٣ مدارس للتربية الخاصة حيث تم وضع أولويات لضرورةات للمباني المدرسية لاحلال المدارس التي أصبحت مبانها لا تصلح لاداء الخدمة التعليمية من آثار الزلزال على أن يكون إنشاء المدارس الجديدة كمدارس متكاملة للخدمات التعليمية وإنشاء فصول رياض أطفال بالمدارس الابتدائية وشرح المستشار فكري عبد الحميد محافظ للوزارة بأنه تم الانتهاء من ترميم ٤٧ مدرسة حتى الآن وانتظام الدراسة بها ويجري الآن تسليم المدارس للتعليم ب١٦ مدرسة. وصرح لعمد الوكيل وكيل وزارة التعليم بأنه سيتم فتح فصول خدمات للمباني الثلاثي العام



معاهد فنية.. ولكن!

الاستقلال الفاضل...

(أقرا من خلال عمودكم رسالة الاستقلال فأروني بشئ جليلاً وسرني ما جاء بها في إيجاز عن كيفية إنشاء المصالح والإشراف الجاد والمشاركة الأمنية كما عاينها في هذا المجال هناك لكنني تاملت عند مطالعته بالإنشاء مراكز تأهيلية للشباب هنا في مصر وتوقفت أيضاً عند تفكيكهم على رسالتهم بنفس الطريقة بدلاً من المعاملة الجاهلة التي لا تملك مؤهلاً لها إلا (الانقراض).

وبدأية أقول لننا لإحتياج إلى شيء من هذا السبب بسيط وهو أن لدينا بالفعل المدارس والمراكز والمعاهد ولكن المشكلة أنها تعتبر مجرد شكل من أشكال التعليم الذي يعطى في النهاية مؤهلاً قد يكون المكلفه أفضل منه آخر الأس، نعم لدينا مدارس تعلم فيها الطلبة مختلف المهن والحرف والصناعات.. كالبناء والكهرباء وتجارة وإيضاً ما يتعلق بالصناعات أخرى من سكرية ولحام وخراطة معادن والميكانيكا بكل أصولها وفروعها، ولدينا المدارس المزودة بالورش والمعامل والمعدات والخامات ولدينا أيضاً الاستاذة الكرام

أين المشكلة إذن؟

المشكلة - طبعاً - هي أن (معلم) هذه المدارس نظرية حتى داخل معاملها وورشها ولا تكاد تتعامل مع الواقع والممارسة الحقيقية إلا من خلال ما يتبعه كيف تتعلم الانجليزية في أربعة أيام؟ وكيف تكسب مليون جنيه، بينما التعليم الفني والصناعي يحتاج إلى ممارسة ومعايشة.. يحتاج إلى مسير المسائل إلى أن يقوم الطلبة في العام الآخر قبل الخرج وتحت إشراف أساتذتهم بالمشاركة في أي خطة للإسكان بأحد الأحياء في بناء عمارة أو عمل القشطينات اللازمة من تجارة وسجارة وسكاكة وكهرباء وتسلطها بعد ذلك إلى جهة الاختصاص نظير مكافأة مناسبة تعطى لهم مع

التعليم، ويعطى ذلك على جميع التخصصات الأخرى. واعتقد أن لذلك فوائد كثيرة من بينها الممارسة الفعلية للعمل بتقنيات وقياسات علمية سليمة، وكسب خيال الطالب من ممارسة عمل يظن أن دوره فيه مقصور على الإشراف من بعيد. إن الإصرار بالمسؤولية وقناعة الخطأ فيها. إبراز نور الفرد وإمكانياته وإليات شخصيته ووجوهه الخمر من خلال إظهاره بمقابلته حلال دفع الشباب على الإقبال على التحصيل الفني والصناعي بلا تردد. محمود عبد الحميد مهني بور سعيد

●● مشكلة التعليم الفني في مصر هي غياب الفهم الحقيقي لدور خريجي هذه المعاهد.. أنني يظن البعض أنه لا يصح أن يوسع أرباحه يعمل بديلاً فيترك عن الممارسة الحقيقية لمهنته أو حرفته ويبحث عن المهالة الجشعة والمكتب مع أن التهيئة الصناعية في أوروبا لم تتحقق إلا بفضل هذه التمريرة من الخشنيين ذوي الشهادات المعادية.. التي تلحق التحامات مماثراً بالهندس الأكاديمي المتخصص وتلقب منه عملاً وأجراً وإن تكون هناك غائنة من هذه المعاهد إذا ظلت مجرد دراسات نظرية لا تفتح وقد تخرجا!

سلامة أحمد سلامة



الأخبار

المصدر :

٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

وزير التعليم امام مجلس الشورى :

ملفات المدارس المخشاة امام الرقابة الادارية لا تلاميذ في فصول الخيمات بعد ١١ ديسمبر

القدس، واضاف ان الوزارة ستستلم ٦٠٠ فصل خضبي كحل محل فصول الخيام. وأشار الى ان القوات المسلحة ستقيم ببناء ٢٠ مدرسة خضبية على نفقتها.

وقال الدكتور بهاء الدين ان الداء الذي وجهته السيدة نورية الرئيس اثناء ١٠٠ مدرسة بالجهود الذاتية قد حقق اهدافه، واضاف ان التبرعات القادمة تقابل لاقامة اكثر من ١٢٢ مدرسة بكثرة. وقال ان التعاون كبير مع المحافظين لانشاء مدارس حديثة بدل من المدارس التي انهارت، وتم تخصيص ١٧٨ موقعا لاقامتها.

وأشار الى ان عدد المدارس المطلوب ترميمها بصورة كبيرة يبلغ ٣٦٧٧ مدرسة. وقد تم الانتهاء من ترميم ١٤٥٠ منها حتى الآن. كما توجد ٢٥٤٤ مدرسة تحتاج الى ترميمات بسيطة، بينما هناك ١٣٤٢ مدرسة تتطلب اصلاحا كليا.

كتب زايد على سعد :

اطن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه ارسل جميع ملفات المدارس التي انهارت نتيجة الزلازل الى الرقابة الادارية، لكشف جوايب الخلل والضعف والتقصير، وأشار الى انه سيتم تقديم كل المستلزمات من هذه الملفات الى الكتلبي العام.

وقال وزير التعليم في الجلسة الستانية لمجلس الشورى امس انه سيتم القضاء على ظاهرة فصول الخيمات بحلول يوم ٢٦ ديسمبر.



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور عادل من وزير الدولة للبيئة العلمي ان علماء الزلازل الذين حضروا من مختلف دول العالم لم يقدموا امر جديد يختلف عما ذكره علماءنا وقال ان خبراء مصر في مجال الزلازل من اكفأ خبراء العالم. ويطلب انشاء صندوق عربي لمواجهة الكوارث يكون نواة لمصندوق عالمي يتم تمويله بنسبة من الدخل القومي لكل دولة.

وكان مجلس الشورى قد استقر في جلسته الصباحية برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلي رئيس المجلس للتقرير الذي اعده لجنة الخدمات بشأن الخطة القومية لمواجهة الكوارث.

طالب التقرير بإنشاء صندوق قومي للكوارث، واتخاذ الاجراءات التشريعية والرقابية والتفصيلية الكافية ببراعة خطة صياغة الميثاق والمواد التخطيطية المعراني الخيرية مختلف الكوارث.



الوزارة

المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الصحف

للثمن بجملة للجلس للثمن للجلس للمحافظات بجملة ١٩٩١/١٠/٢٨ بقبول مائة من الطلاب بالشمعة القديمة ومائتين بالشمعة الاقتصادية للثمن بالزيادة عن الاعداد التي قبلت من طريق مكتب التدقيق. من يتم الاتصال بالمكتور وزير التعليم لتفحص شعبة جديدة بكمية قهريه قنوية بتمياط والتي اوصى بها للجلس للثمن الحلي للمحافظات بجملة بتاريخ ١٩٧/١٠/٢٨ وهي شعبة تكنولوجيا التعليم، ويمكن تحويل تكاليف فتح هذه الشعبة بمساعدة من جمعية إنشاء وإدارة بيوت الطلبة الجامعيين والطلبة الذين يتلقون هذه الشعبة الجديدة كما اتبع في فتح شعبة الاعلام التربوي في الحسام للثمن، بمرجاء التكرم بالخطير وضول هذه الطريقة للجمعية بمرجاءكم الأمانة.

وكمشاهدي لضم صوتي لصوت لبيب أبو ستة لأسباب عديدة منها سبب مادي، إلا أن اقتراب بخت دمياط للدراسة خارجها يكلف الطلبة الواحدة على الأقل مبلغ ٢٥٠ جنيهها شهريا مابين تكاليف سفر وعودة وسكن وطعام. أما السبب الاجتماعي فكانا نمراله، ونصرف بالذات مخاض اقتراب الطلبة من بيت أهلها، طلبها للمعلم. كذلك نحن نعلم أن معظم هؤلاء الطلبيات من خريجات المعاهد للتوسطة، وبالتالي من محدودي الدخل.

والقول لأب المكتور حسين بهاء الدين أن الأماكن موجودة بمحيطات الشجيرة، ولتأمين الدراسة تزيد فعلا من الحاجة. وفتح الشجيرات لن يحصل الوزارة عينا ماليا يكثر، فهو مستحجب وزير التعليم لمرجاء للمحافظة فتدعو له كل أم، ويخاف منه كل شيء.

بماضي الطر ابيطي

هذه قضية حلها في يد وزير التعليم وحده، الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وهي تخص بخت محافظة دمياط والقضية جارية في رسالة من الأستاذ محمد لبيب أبو ستة رئيس شعبة تاريخي، تقول الرسالة، انظروا لكثرة عدد الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام من أبناء محافظة دمياط ولكن لم يتم قبولهم في الكليات الاقتصادية بالمحافظة - ومعهم عدد كبير من الطلبيات في معاهد متوسطة خارج المحافظة نظرا لعدم وجود معاهد مماثلة بالمحافظة.

ولما كانت كلية التربية الاقتصادية بدمياط - والقول بها القبيح - أصلا تخلق وجوده في دمياط بجهود شخصية وتدخلية، وقد خصص لها مبنى بمساحة دمياط الجديدة يحتوي على (٥٧) حجرة وقاعة للدراسة بالإضافة إلى مبناها الحالي بمساحة دمياط ومتشابهة وتجهيزاته التي تمت بتمويل من جمعية أهلة وإنشاء بيوت الطلبة الجامعيين بالمحافظة.

لأن الأمل معقود على حل مشكلة هؤلاء الطلاب بقبولهم بالتعليم كاية للتربية القومية بدمياط تحقيقا لهدف اجتماعي بالشمسية للطلبيات بصفة خاصة إلى جانب تخفيف العبء الاقتصادي عن أولياء الأمور. ولك ذلك على الاقتراحات التالية:

١- يتم قبول أبناء من الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام بجمعية للتربية القومية والأعلام التربوي بكمية للتربية القومية بدمياط بالزيادة عن الاعداد التي قبلت من طريق مكتب التدقيق خاصة وأن الأعداد التي قبلت بالشمجدين للتكوين هذا العام أقل كثيرا من الأرقام السابقة. وقد تحققت هذا الاقتراح في العام



وط

المصدر :

٢٢ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسبوعيات :

■ من انشغالها الهامة التي تناولها الرئيس حسني مبارك في خطابه تفصيلي أمام الاجتماع المشترك لمجلس الشعب والسنودس في بداية الدورة البرلمانية الجديدة قضية التعليم بحث يقول السيد الرئيس أن هناك تحدياً خطيراً يمثل بتطوير قوة العمل المصرية ، من قوى قدامها إلى مستويات عالية من المهاراة والتخصص والابتقان والتسليم من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة . وهذا التحدي الخطير يتطلب تغييراً وتطويراً شاملاً في التعليم الأساسي إلى الجامعة ، كما يتطلب حلاً واقعياً ومستندة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي ، ولتعزيزاً منبراً للتعاون على استيعاب التكنولوجيا في مختلف جوانب حياتنا . ثم يقول الرئيس أن موضوع التعليم يستلزم جدلاً كبيراً من اهتمامه ، ويجب أن يعطى الأولوية لثقلته في تنمية اقتصادنا العليا ، وأن نجعله مشروعا قومياً في السنوات القليلة من هذا القرن .

والأمر الذي لا شك أنه أن التعليم يصبح مسؤولياته لا يتركز في المستوى الذي تنبع منه ونحن نواجه القرن الواحد والعشرين .

والفهم عندنا بالمستوى القدي العالي لا يستطيع أن يوليه لا تعديلات المفاهيم أو نظمها المستولى ١ أن هذا كان أمراً ضرورياً أن تحدث ثورة في التفكير بها .. المدارس والمعلمين والمناهج والكتب المقررة والوسائل التعليمية التي تعد بها أبنائنا .. تلك الوسائل التي معنا علينا أن ندرج من السبل التي لو تمسكنا بها نحن فيه من الفقر وجود بملح من ملاحظة روح العصر .. المدارس مثلا لا تساهلنا أن نرى أن نواظن مطبخ .. وقد ارتفعنا في الزوال إلى هذه الحقيقة . نضمان من سوء جانيها في غاية ناهيا من جميع أوجه القسوة فلا مملول ولا مقلات ولا ألتية بالمرسة النشاط الرياضي الذي يبين الأجسام المسلية .. العجرات عسيرة بنفس فيها التلاميذ وتصل الكفالة أحسبا إلى أكثر من ٦٠ أو ٧٠ في المئة بعضهم وقوف والي على الأخرى على الأرض ! أما المسائل التي أصبحت نراها .. والمخبرة أصبحت قسما بدلت في سبب الحوادث ! وبعد ذلك نكسكو من ضعف الزلية في القراءة والاطلاع .. أما من المدرس الذي يستعمل الاجال فقد قلنا به إلى المدارس دون إنداد قس حقيق أو لتأثير ليد الاجال التي صنع التعليم . لك سطر على المدرسات التعليم خلال فترة طويلة بدأ لكم وليس الكيف .. والصحيح يشول من تصور المناهج من المعاني بخصوات العصر .. أو عز طرائق التعليم البسي - والتي تحديد أسسها على اللتين - من خلق الفكر الإبتدائي الفترة على موفية المواقف .. وأصبح الكتاب وهذه في جيبه الأول هو الوسيلة الوحيدة المعرفة .



وطبني

المصدر :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ يونيو ١٩٥٥

أن جوهر التعليم هو التمسك بالثقافة والمبادئ وأبى تقديمها
لقدرة الطالب على الاستيعاب مع مصادر المعلومات وكيفية الحصول
عليها واستغلالها وتطبيقها وتوثيقها .. والجميع فإن هذا
يتطلب توحيد الطلاب على التمسك على الكلية منذ الرأجل الأولى .
ونحن هذا الأمر إلى التوجيه والإرشاد كتاب الأستاذ والكليات
هو جمال الزور من التخصصات .. وأول أن يحدد من قسمين
الكتاب الجامعي ! والحديث مما نحن نظم التخصصات وكثرة التثوية
الصاية التي لتجد كل عام !

■ تقديم التعليم قضية قديمة كبرى .. وأسباب تزداد مستعزلة
تفتت بدءاً .. من هنا نوضح الأمر ونطلب لورة بكل التمسك ، وزير
التعليم العالي د. حسين كامل بهاء الدين يمتلك قالسفرة على
يده هذه الورة لأنه يستحسن الإظهار التي هدئت جنسنا نتيجة
تلك التعليم .

■ وبعد .. أننا نطلع إلى أن نجد مكاناً لائقاً في عصر لا مكان
فيه للتعود .. تتطلع إلى مجتمع يغنى أفراداً من تلك السلبية
والاعتماد .. والفرع إلى جبال دماء الشباب .
والثورة التي نحن في أشد الحاجة إليها لتغيير مسار التعليم
تسيرة على التمسك من كل الجهات التي رأت على حياتنا
.. والورة على صناعة عالمي ومستقبل مشرق .. وبصر قادرة
على صنع المستقبل . ■

صباحي شكرى



مفت الديار

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

٢٠٢٠ ٢٠٢٠

السياسة x برسالة

نظرة الى المستقبل

على مدى عدة اسابيع حرصت على ان اتناول قضية التعليم - المضمون وليس فقط الشكل - وذلك حتى لا ياخذنا الاهتمام ببناء الحجر دون الانسان وعلى اعتبار انه لابد ان يكون هناك تغيير جارى شامل في مواجهة الكوارث . واعتقد ان حال التعليم هو في حد ذاته كثرية يجب ان نتعامل بنسب الكفاءة التي واجهنا بها لفر عدوان الزلزال .

وعنت اعتمد في تناول لهذا الموضوع على وثيقة استراتيجية تنمية الطفولة والامومة في مصر والتي تناولت ضمن ما تناولت واقع الانسان المصري والذي يجب ان يكون هو عملاً أساسياً في قضية الإنتاج أو ان الاساس هو به ومن اجله .

وكان التعليم يحتل جانباً هاماً من هذا الواقع . وليس صدفة ان يتناول الرئيس حسني مبارك في خطابه امام مجلسي الشعب والشورى في بداية ثورة مجلس الشعب قضية التعليم بشي من الالاضة والتركيز .

لهذا قال الرئيس وهو يربط الإنتاج والتعليم ؟ ان توسيع قواعد الإنتاج يتطلب حصر كل التشريعات المنظمة للنشاط الاقتصادي وتطويرها .. واحسب ان مجلس الشعب قادر بالتعاون مع الحكومة على أحداث التطوير اللازم في التشريعات المنظمة لهذا النشاط .

.. يبقى التحدي الثاني الذي يتعلق بتطوير قوة العمل المصرية كي ترقى لمرآتها الى مستويات عالمية من المهارة والانضباط والالتقان ، وتتمكن من التعامل مع أحدث الأساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة . وهذا هو التحدي الخطير الذي يتطلب تغييراً شاملاً في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر ، ابتداء من التعليم الاساسي الى التعليم الجامعي . كما يتطلب علاقة وثيقة بين مراكز الإنتاج ومراكز البحث العلمي . وتعزيزاً مستنداً لقرائنا على استيعاب التكنولوجية في مختلف جوانب حياتنا . ولقولنا هذا الى الحديث عن موضوع يستلزم بجانب كثير من اهتمامي ، واعتقد انه يجب ان يحتل اولوية فائقة في قائمة اهتماماتنا العامة ، وان يجعله مشروعاً قومياً في السنوات التي تليق من هذا القرن ، ألا وهو اصلاح للتعليم .

وقد سبق ان طرحت بوضع خطة شاملة للنهوض بالتعليم في مصر واصلاحه - وذلك في افتتاح دورة مجلس الشعب السابقة - بحيث ياتي هذا الاصلاح جدياً متكافئاً مستجيباً للاحتياجات المتزايدة . ومن الانصاف ان نقرر ان جهداً كبيراً قد بذل في هذا الصدد طوال الاثني عشر الماضية .

شكرك فيها الخبراء والمتخصصين في الشؤون التعليمية والتربوية وكلفت الحصة هي اعداد تقرير اولي بعنوان : نظرة الى المستقبل . يضم الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الاصلاح الشامل للتعليم في مصر



من حيث اعداد المدارس واصلاح حال المعلمين وتطوير المناهج وتحسين
لوضوح المعلمين . واسخال الاساليب الحديثة في التعليم وعودة الانشطة
التربوية ووعية المواهب وغير ذلك من زوايا الاصلاح .
كل هذا لا خلاف عليه بل هي العكس هي نظرة واعية شاملة
ومتكاملة . ولكن اعتقد ان من المهم ان نعرف ماذا تريد من تعليم
الصغار والكبار .. وكيف نعلمهم الابداع واطلاق سلطات تفكيرهم ولدينا
جعل قليل هو هذه النسبة المرتفعة من الامية . ولك من التسرب من
مدارس التعليم الاساسي . اعتقد ان قضية التعليم يجب ان تدخل ائلين
في الاعتبار قضايا المجتمع السياسية والاجتماعية والاقتصادية فهي جزء
من كل لابد من نأخذها لوعنه نرسم استراتيجية المستقبل .

إنجي رشدي

المصر

المصدر :



٢٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات



لا مؤتمر بجامعة القناة يطلب: تعميم التعليم الطبي المستمر بالجامعات المصرية والعربية الاعتراف دولياً بالدرجات العلمية التي تمنحها جامعتنا القناة والمنوطة الاسماعيلية - من صابر عبد الوهاب:

طالب المؤتمر الدولي للتعليم الطبي المستمر الذي عقد بجامعة قناة السويس والاشتراك فيه جامعات أوروبا وأمريكا وبعض الجامعات العربية التي تطبق النظام الجديد في التعليم الطبي، بتعميم التعليم الطبي المستمر في مختلف أنحاء مصر المصرية والعربية وزيادة تلاحم أساتذة وطواقم كليات الطب مع هيئات المطورة.

وصرح الدكتور فتحي مقلد عميد كلية الطب بجامعة القناة بأن لجنة التعليم الطبي بالمجلس الأعلى للجامعات قد أصدرت بياناً تؤكد فيه صحة البرامج التعليمية بجامعة القناة والمنوطة بها والتي في الجامعات العالمية بالاعتراف دولياً بهذه الدرجات.

وأقر المؤتمر الاعتراف دولياً بالدرجات العلمية التي تمنحها جامعتنا قناة السويس والمنوطة والتي تستند في دراستها على التعليم الطبي المستمر بخدمة المجتمع.



عمارة مع اتحاد طلاب جامعة حلوان

تقديم دور الاتحادات الطلابية لخدمة قضايا المجتمع

كتب - أحمد الشهاوي



عبد النعم عمارة

أكد عبد النعم عمارة رئيس المجلس الأعلى للطلاب والرياضة أن الاتحادات الطلابية لها دور كبير ومؤثر في التمهيد عن الحركة الطلابية والشبابية، وهيئة القاب الذي يسمح للطلاب بالإطلاع المباشر على قضايا المجتمع، وتوجيه الأنشطة والإقرار بما يقدم مصالح الوطن.

وقال - خلال لقائه أمس مع مجلس اتحاد طلاب جامعة حلوان - أن مجلس الطلاب والرياضة سوف يبتني ويدعم للفرص التي تتقدم بها الجامعات ويشارك فيها أكبر عدد من الطلاب، كما يدعم الاتحادات الطلابية في برامجها من خلال تخصيص جزء من دعم المصنف الاجتماعي لتسهيل فهم القوانين من الطلاب للتقنين داخل الجامعة ومنح فرص للطلاب لعمل مشروعات لتأهيلية. وأضاف أن المجلس - من خلال خطه وبرامجه - يوازن بالحركة الشبابية والطلابية، ويواجه اهتماماً كبيراً، وسيعقد لقاءات دورية مع اتحادات الطلاب للتعرف على برامجها والتنسيق معها، وزيادة الدعم لها، كما سيعمل المجلس مكتبات الجامعات، والاستعانة بالسكواين والمكتوبين وعلماء الدين لخدمة القضايا والقضايا والمخاضات على مسرح المجلس، يواقع ندوة كل ١٠ أيام للاجتماع عن أسئلة الشباب وتوضيح الأفكار، ويصرح محمد عبد الرحيم رئيس جهاز الطلاب بأنه تم إنشاء مكتب اتصال بجهاز الطلاب للتنسيق مع الاتحادات الطلابية.



الأمرام

المصدر :

٢٢ نوفمبر ١٩٥٢

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

تسليم ٦٠٠ فصل خشيش للقضاء على فصول الخيما حتى ٣١ ديسمبر

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - في اجتماع مجلس الوزراء أمس أن الوزارة ستسلم ٦٠٠ فصل خشيش حتى ٣١ ديسمبر القادم لتكمل محل فصول الخيام للقضاء نهائيا على هذه الظاهرة كما أكد أن مجلس الوزراء اعتمد ٢٠٠ مليون جنيه لترميم ٣٧٧ مدرسة وتم حتى الآن إصلاح ١٤٥٠ منها. وقال الوزير أن الوزارة التي شامت بها السيدة قروية للرئيس وبعث فيها إلى القبرع لوتنا ١٠٠ مدرسة خلقت لعلها، وأنه تمت مرئومة ملفات للممارات التي لتهارت أو تصدعت لحاسبة للسنواين عن لثلاثها.



بسم الله الرحمن الرحيم

خبرة المدرسة واكاد بناء المدارس

بمناخه مطروح الثالثة مدرسة ..
وأربعة بناء المدارس التي

تتمتع ..
وتوسع الفروع - والمد له -
ليتمثل مدارس جديدة - بغسل
التجديدات .. وقوة العملة
التعليمية ..

وبمناخه ثالثة ..
لنجد بناء المدارس .. ليس فقط
بمناخه الكون المصري الشمس
بالزلازل فمصر .. ولكن بمناخه ان
تكون المدرسة .. حلة للأطفال وبنات
لكافة مراحل التعليم .. الابتدائي ..
الاعدادي .. الثانوي .. ان تصبح لكل
مدرسة شخصيتها الفريدة ..

ان بعض المدارس والحق ..
مطلوبة .. غير صعبة .. وبأداة كانوا
تكتل السجون والمعتلات ..
وقد جاءت الفرصة ل طرح مسابقة
خاصة ببناء المدارس مع وضع
مواصفات كل موقع لكل مدرسة ..
بمساحته .. وأبعادها على الطبيعة ..

● ولكن اخفى ما نحتاجه ان ينفذ
شروع واحد - مثلا - ليطبق على كل
المدارس (كمدارس القاب الواحد)
والذي قدمته اللجنة الأمريكية في عهد
من المناظر .. ووجاهت المدارس
(ستامية واحدة) فمثلا في الوادي
الجديد .. وفي سنة واحدة اشترطت

المعونة ان تكون لواء المدارس ..
وجاهت (واحد وتضمن) مدرسة في
عام واحد (١) وهو النوازل رائع بكل
القياس خصوصا في امكان تقديم
فيها المدرسة لأول مرة في حياتها ..
كأدى اليه .. وحتى تستفيد المحافظة
من ميزانية المعونة ..

الا انني اصبحت بهذه القلبية
اجلسا لم يمنحني الجهة رغم فرحة
الانتاجات .. وذلك بسبب ان المدارس
كلها - نسخة واحدة -

صحيح ان هناك تفرق في التصميم
للانشاء والاكفاء بنود واحد ..
ويكرر .. الا ان هذا التكرار لا يمنع ان
بمنه معمارية جميلة وكانت انشاء
للمعونة الأمريكية في كل موقع ..

بمساحة .. تريد ان تفهم امل
جمليات الممارس اليه كل مدرسة
او لكل نموذج ولأبواب ان يتصحب على
أكثر من خمس مدارس ..

تريد مدارس جميلة .. تترح قرب
الأطفال والكبار كأجل مكان يعيشون
فيه أجمل ساعات اليوم ..

هناك الثالث من المهندسين الذين
يملكون حب التطوع لتقديم خدمة

للمجتمعات ليكون افتتاح كل مدرسة
مفعلة قدس الأطفال والكبار الى
السعادة للانشاء لهذا المبني والفرد
الحفاظ عليه ..

المسح

تريد الا تسي .. والتصميم وجوه
المرح .. ولا في اخر مدرسة من
سرحها الخاص والذي يمكن ان يكون
في نفس الوقت صالة الرياضة للطلاب
وصالة الرسم والموسيقى وقاعة
الاجتماعات لكل اللجان المدرسية ..
والسرح وهو الامم هو في لكل هذه
الفنون التي هي مفيدة له ..

تسكن .. كان في كل مدرسة ..
معتمة - صالة للسرح وعندما طفت
الاعداد الكلية للطفة والطالبات لم
يكتف فقط بنظم الفنون والثلاث
فترات (١) ولكن تحول السرح بطل
القواطع الكلية في ٢ فصول كحظائر
المخفية والطيور .. وامد وجود
تجوية .. تتشقق في سقف كل حجرة
مروحة لتزج للهواء الفاسد بالمشايخ
(١)

رئة للتفلس والحركة

ولكل مدرسة الفروض ان يكون بها
قناة مجهزة صغرة ومهما كان حجمها
ولا انها لابد ان توجد .. وفي إحدى
زواياها المراحيض وأحدث الأدوات
الصحية .. وفي زاوية اخرى الكافتريا
حتى لا يضطروا للمشتريات الشاقة
من المشاوير .. ثم المكتبة ومخاربا
مكاتب تمثل أجمل أماكن المدرسة ..
كما ان للعمل والفيزي في الدور الأول
والطعم ايضا في مواجهة .. مدارس

العلم .. تحية الصباح والاناء
للمدرسة ..

احسن التي اصعب صديقتي
القدية .. العارسية .. والتي نذتها
بعد ذلك بدعوة فلم الترح على الفناء
والاشجار التي احاطها بكتف الفير
كفصول دراسية !!

● نحن في حلة الى مدارس تصالح
للتعليم ..

مفلسة للتعليم .. لتتفهم فقط
المناهج والبرامج واسلوب التدريس
والمرشدين ..

ولكن ايضا - من الممكن ان تحكم
على المدرسة من اول باب المدرسة ..

وكما اسلطنا .. وب غشابة
كلمة ..

وان كنا في حاجة لهذا التغير .. من
اجل واجبة للتعليم أكثر لاجلسا
بالمجمل .. لتتضح الصورة على
الاستمطار ..



الأخبار

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

٢٢ شهر ١٩٩٢

وزير التعليم : للأخبار :

تسمية الرسمى السياحي للتلاميذ اتادة تطير تدريس مادة التاريخ

كتب مصطفى بلال :

صرح الدكتور حسين كامل وهاب
السين وزير التعليم " للأخبار " بأن
لجنة من الشخصين ورجال الفكر

تبحث حاليا تطوير تدريس مادة
التاريخ . بهدف التطوير الى التأكيد
على ان مصر بلد سياحي تمتلك اكبر
متحف مفتوح في العالم . وان تعد
انفسنا لنكون شعبا سياحيا ، وكيف

يتعامل مع السياح .. لان السياحة
صناعة لها مقدراتها ، ولا يتصور احد
ومن نملك هذه الصناعة الهائلة الا
يعرف اطفالنا قيمة هذه الاثار .

وتاريخيا ، وامونيا الاقتصادية
للسيعة .. لان السياحة تمثل مصدرا
هائلا للدخل القومي .

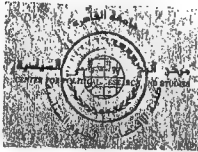
واضاف وزير التعليم : انه سيتم
تطوير تدريس التاريخ بحيث يتحول
من مجرد مادة لوائح متناثرة الى ان
يكون علة وعبرة للبناء ، مع تحليل
للمواقف التاريخية ، والسر في
التحولات الكبرى التي حدثت في
بلادنا . كما يتضمن التطوير تقوية
الانتشاء لدى الاطفال ، وتنمية
اعتزازهم بوطنهم .



ملاحظات :

البعوث السياسية :

١ من التعاون مع
الزيتا .. الى الانتخابات
الأمريكية
٢ التفسير
الاستراتيجي ... والفضايا
المستقبلية للتعليم



الاستراتيجية العربي وهي ندوة سنوية عكف
المركز على عقدها منذ صدور هذا التقرير لتناول
بالتدريج والتحليل وتقديم التصور المستقبلي لما
يمكن ان يحتويه التقرير وقد جرى المرافع على
مشاركة العديد من الخبراء والمفكرين في هذه
المناسبة .

١ اما النشاط اللغوي التالى فقد تبلور في المحاضرة
التي القاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم . حول التعليم وفضايا المستقبل . وذلك
في الثاني عشر من نوفمبر ١٩٩٢ .

ولا شك ان التعليم كالتة له قبل أحداث الرزائل
اولوياته التي تصاعدت اهميتها في ظل ما نجم عن
الرزائل من نتائج . وما طرحه السيد الرئيس
حسين مبارك في خطبه امام الاجماع المشترك
لمجلس الشعب والشورى فالتعليم فقيمتنا الاولى
والاخيرة . قضية استكملي الموارد البشرية
واعدادها للقبل وصياغة الجيد في الصغر
والمستقبل .

٢ وقد توافق مع ذات التلخيص (١٨ نوفمبر
١٩٩٢) انعقاد ندوة . تحليل الانتخابات

شهدت الفترة منذ بداية شهر نوفمبر الحال
وحتى الثاني عشر منه . نشاطا ثقافيا مكثفا على
صعيد الندوات والمحاضرات التي عقدت في اطار
مركز البحوث والدراسات السياسية .

وقد خدعت فيه القضايا وأنتجت مساهمات
لتحليل قضايا الجنوب الى جانب الشمال ورؤيتنا
للضحايا الجنوب الى جانب الشمال ورؤيتنا
للضحايا العربية المختلفة وأخيرا الإهم مستقبل
التعليم في مصر وما يفرسه من قضايا تحديثات .

٣ وقد كانت احدى الندوات في الفترة من ٨ - ١١
نوفمبر ١٩٩٢ . وذلك بالتعاون مع الجمعية
الاولمبية للعلوم السياسية . والجمعية العربية
للعلوم السياسية وكان الهدف الاساسي لهذه
الندوة . التي حملت اسم «العلاقات المصرية
الارمنية» مناقشة التحولات التي شهدتها النظام
الاجلي مؤخرا وانعرا على الدول العربية
والارمنية . وعلاقتها المتغيرة .

٤ وباندية للندوة الثانية فقد امتدت يومي
١٦ - ١٧ نوفمبر ١٩٩٢ ليبحث التفسير

الامريكية لعام ١٩٩٢ . حيث تم تناول القضايا
التي طرحها والتلخيص التي أسفرت عنها ولاياتها
مع التركيز على موقف الإدارة الجديدة من قضايا
السياسة الخارجية والتوجهات الاستراتيجية
للسياسة الأمريكية بصلة عامة مع التركيز على
التوجهات المختلفة تجاه قضية الشرق الأوسط
بصفة خاصة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخد مات الصحيفة والعلو مات

التاريخ :

٢٣ نوفمبر ١٩٩٢

مشروع مبارك ... كول لانتاد التعليم النفسى فى مصر !

بعد ايام تنتهى الخطوات التجهيدية لإنطلاق مشروع (مبارك - كول) لتقديم التعليم النفسى وهو ليس مجرد حديث أو إصلاح يعرضه المدارس ، والشيوخ يبنون على انزواجية الكهان المتعصبين في التعويل والتثنيب والتخويف ، ان المستقلة مملته في وزارة التعليم تقدر كولي الاتحاج المختلفة مملته في العرف الصناعية والتجارية على انشراح البقية كلها ، ويمنح التعريب المنقري في المدارس ويتم التعريب العملي في المصالح والمؤسسات الانتاجية ، وتصول الصناعية والتجارة ورجال الاعمال في المانيا ابركوا ان التعليم النفسى والتعريب القلتى مسروره في مجال هذا التعريب .

وتقوم الدولة بمساعدة العرش والمؤسسات الصغيرة التي تخبر امكالاتها عن تقديم أو انشاء

مراكز متخصصة للتدريب .
وتعمل الكادر حسن كامل بهاء الدين في ألمانيا ممتاز بالتعليم النفسى لتقديم فبهات في ألمانيا ، ٥٥٠ الف مؤسسة تقوم بالتدريب والتعليم النفسى في ألمانيا ، وجره كثير من هذه المؤسسات ليستجيب ان ينشر مراكز متخصصة للتدريب ، كل مؤسسة تنشر مركزا مستقرا ولكن المراكز التي تحتلها الدولة قد تكون مراكز متقدمة على سبيل المثال من مصنع فولكس فاغن انشا مسجدا مسجدا للتدريب ، ومجلا بجانبه اكثر مسجدا للتعليم ، لان المسجدا والشكم الاكبر من الموجودين الآن في الصناعة يرحل هذا الذي يحدث عن التدريب كلنا ثقافة مسافة لا تتغير ان تعلمها الصناعية ، وأسر لهم ان يتشعروا ممتعا مستقرا ويتجربون فيه التعريب بحيث لا تكون الفخا مكلفا من الناحية الاقتصادية ، كذلك عمل مصنع سايبر الكيوليات حيث انشا مسجدا ككلا ، وهكذا في كل المصالح والمؤسسات الألمانية .
مؤسسة انتاجية أو شركة مستقرا أو فرع من فرع أو مركزا لتقديم خدمة تتي من مركز للتدريب يقوم مستقرون في هذه المؤسسة ، بولك البهم عليه للتدريب .
أما الدولة فتتولى مراكز نموذجية حيث انشأت ألمانيا



الأهرام الاقتصادية

المصدر :

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٢ فبراير ١٩٩٢

أي منزل تم بقلعه ، ومن يدعي انه عامل بناء تم يرتكب
الاطباء التي تسبب العمارة ، مثل هذه الاخطاء لا محل لها
مطلقا في نظام يبيع توصيفا للمهن ، ويحدد التدريب للآزم
لها ويلزم التدريب ، ولا يعطى له ترخيصا الا بعد اجادة
هذه المهنة .

والنتيجة ان بلادا مثل ألمانيا صار الالتحاق في العمل فيه
هو المعيار الأساسي والصفة الأساسية للإنتاج الألماني .
وألمانيا تعترف أن انتاجها ليس أرخص انتاجا في العالم ،
ولكنهم يزعمون أن انتاجهم متميز لا يمكن أن ينسارع في
جودته . ولو طبقنا هذا فمن الممكن أن يرم من الأيسام ان
نفسر بأن نقول : هذا ، صنع في مصر ، وتكون علامة
تنتشر بها جميعا .

أن ذلك بطبيعة الحال يحتاج الى دراسة كاملة لسوق
العمل في مصر ، وتقييم شامل لكل الاسكانات المتاحة
للتعليم الفني ، وتحديدا علميا للاحتياجات المستقبلية
لقطاعات الانتاج والخدمات في مصر ، وول السوق المصرية
والاخرى في كل والسوق العالمية . كما يحتاج الامر الى
اجراءات تشريعية تتعلق بتوصيف المهن المختلفة ،
وشروط الترخيص بالعمل فيها ودر الشرف التجارية
والصناعية في المرحلة المقبلة . وهو ملزم الآن بمصارنة
قنية من ألمانيا في إطار مشروع مبارك - كابل .

حيث يستطيع أي شاب أو فتاة أن يذهب الى هذا المراكز
وأن يحصل على التدريب الكافي ، علاوة على أنه يحصل على
أجر أثناء فترة التدريب ، ويؤاد الأجر كلما تقدم في
التدريب ، ثم يجد في الغالب وظيفة في نفس المكان الذي
تدريب فيه ، وليس هذا اجباريا بالنسبة للتدريب أو لمركز
التدريب أو المؤسسات . والأصل في التفكير ان
المؤسسات الانتاجية تقوم بالتدريب طوعية لطرف ثالث
ليس بالضرورة الامتنان الذي سيلتحق بها وهذا متعلق
عليه ، وليس المتدرب مجبرا على الالتحاق بنفس
المؤسسة التي دربه فهو حر ، يذهب الى أي مكان .
والحقيقة ان ٩٠ ٪ من الحالات تنشأ علاقة بين المتدرب
والمكان الذي تدريب فيه ، ويوجد فيه عملا شريفا بعد انتهاء
تدريبه .

عملية الترخيص وعملية التدريب وعملية توصيف
المهن مسئولية ايضا مشتركة بين الدولة وبين المؤسسات
الانتاجية الصناعية والتجارية . اذا طبق هذا
النظام في مصر سوف يحدث ليس فقط ضرورة في التنظيم
الفني ، ولنا سيحدث شورة حقيقية في الاصلاح
الاقتصادي والتقدم في مصر .

والاخطاء التي تحدث من يدعي اصلاح سيطرة شم
يقلها ولا مسئولية عليه ، ومن يدعي تركيب قيشاني في



الاهرام الاقتصادية

المصدر :

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

مقارنة بيانات الخضر (١٠ سنوات فاكتر)

وصف	احصاء	ويكنين	مؤهل أقل	مؤهل جامعي	إجمالي النبة
خضضر	744,4	722	728,1	70,4	7100
ويكنين	774,4	714,6	78,3	70,6	7100

البيانات الخاصة في الـ ١١٨٨ تبلغ نسبة الأمية بين السكان ٤٩٪ وتبلغ هذه النسبة ٢٢٪ بين الذكور و ١٦٪ بين الإناث . مع الأخذ في الاعتبار أن النسبة الصادرة لأمية

وفقا لخاصة في الـ ١١٨٨ تبلغ نسبة الأمية بين السكان ٤٩٪ وتبلغ هذه النسبة ٢٢٪ بين الذكور و ١٦٪ بين الإناث . مع الأخذ في الاعتبار أن النسبة الصادرة لأمية

وفقا لخاصة في الـ ١١٨٨ تبلغ نسبة الأمية بين السكان ٤٩٪ وتبلغ هذه النسبة ٢٢٪ بين الذكور و ١٦٪ بين الإناث . مع الأخذ في الاعتبار أن النسبة الصادرة لأمية

البيانات الخاصة في الـ ١١٨٨ تبلغ نسبة الأمية بين السكان ٤٩٪ وتبلغ هذه النسبة ٢٢٪ بين الذكور و ١٦٪ بين الإناث . مع الأخذ في الاعتبار أن النسبة الصادرة لأمية

وفقا لخاصة في الـ ١١٨٨ تبلغ نسبة الأمية بين السكان ٤٩٪ وتبلغ هذه النسبة ٢٢٪ بين الذكور و ١٦٪ بين الإناث . مع الأخذ في الاعتبار أن النسبة الصادرة لأمية

وفقا لخاصة في الـ ١١٨٨ تبلغ نسبة الأمية بين السكان ٤٩٪ وتبلغ هذه النسبة ٢٢٪ بين الذكور و ١٦٪ بين الإناث . مع الأخذ في الاعتبار أن النسبة الصادرة لأمية

أصل ، بل وتعتبر أكثر استعدادا لتقبل الامتلاء الاملاعات الاقتصادية والتعليمية من المجتمع مما تلك الاملاعات من أكثر مسائل على كثير من مكونات التنمية الوطنية كالقدرة المالية ، السكن ، وهي مشكلة التي تعاني منها مصر ، والتي تشكل أكبر العراقيل التي تعوق التنمية الاقتصادية والتعليمية ، ولقد ثبتت حتمية الحلول الامم الاخرى ان أكثر تعليم المرأة على النمو الاقتصادي والاجتماعي والتعليم العالي في كثير من الدول الامم الاخرى ، ويقتضي الاممية التنمية لتعدد الفرص الاقتصادية ، بل يصل الامر بالبحرين - وهم محققون في ذلك حاليا - الى التأكيد على أهمية مصر أهمية الاستثمار والتعليم ، وماذا لو ان التعليم على تعليم الرجال ، ان كان لابد من هذا التغيير ، وحجمه الكارثية في ذلك ان الامم المتقدمة تخلق أسرة قومية ، كما يتفكك موقفاها من تعليم اولادها ، فتتجه تعليمهم ومداومهم على خفض نسبة الأمية بين الاطفال بوجه عام ، ولأن تعليمهم تسريعهم من المدارس ، فتتجه موجبات التدريب ، ويشرط المنهج الذي تتجه منه ، والارتقاء إليها .

لقد بدأ هذا التغيير مشروع تعليمي لسوء أمية السخط من سن ٨ - ١٤ ، والبيانات (سن الاجابات ١١ - ٢٥) تظهر به العجز القوي التعليمي والاممية التي تراهه السببية / سوزان مبارك قرية السيد رئيس الجمهورية ، والتي تبذل الجهد كل الجهد في مساهمة وعناية السخط والتعليم وتعليمه وتعليمه ، وتفتاق في اداء ومساكنها بكل الاخلاص والوطنية من أجل مستقبل أكثر ازدهارا واخلاقا ومردودياتها .



يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان
يظل هناك أدرا ن يجب أخذهما في الاعتبار عند التصدى
لمشكلة محو الأمية :

● يجب أن نخلق أبواب للتصرب من المنبع لأن لدينا
نسبة - كما ذكرنا - تصل مليونين ٢٠٪ و ٣٠٪ من أطفال
مصر لا يدخلون التعليم ، وبالمعنى أن هذه النسبة موجودة
فهي تصبح عبئا كل منغفلة لى تعليم الكبار ومحو الأمية .
لا بد أن تسد هذه الثغرة ، ولابد من إنشاء المدارس
الكافية لاستيعاب الكل ، وجعل هذه المدارس أماكن
محببة الى الأطفال وليست أماكن إيذاء ، لابد من عودة
الأنشطة الترفيهية ، والترويج البصري الى أطفالنا في
مدارسنا ، والدراسة الجادة والواقعية للأسباب الحقيقية
لاحجام بعض الناس عن إرسال أولادهم ولبناتهم الى
التعليم ، يجب أن تكون كلها محل دراسة متأنية وبحس
جدي من المتخصصين .

● لدينا قوة ضاربة من خريجي الجامعات والمعاهد
العليا ، مع نسبة بطالة موجودة بينهم ، وهي أقل بكثير من
نسب البطالة الموجودة في التعليم الفني أو التعليم قبل
المتوسط ، وعلينا الاستفادة من هذه القوة الضاربة .
هناك مشروع امام الصندوق الاجتماعي يهدف الى
إشراك خريجي الجامعات وأعداد دورات تدريبية لهم في
مجال محو الأمية ، ولشراكتهم بمسألة قومية في محو أمية
الكبار على مستوى الجمهورية ونأمل أن يعمل الصندوق
الاجتماعي هذا المشروع الكبير ، إذ سيكون خطوة حقيقية
بعد سد الثغرة الموجودة في المنبع ، ولتس الوقت يحقق
إيجاد فرص عمل حقيقية لعدد كبير من شبابنا يتوق الى أن
يساهم في نهضة مصر الحقيقية ، ويشارك في محو وصمة
الامر لتتلاق مصر انطلاقها المنشودة نحو غد أفضل
ومستقبل أكثر إشراقا .



حركة انتدابات ونقلات

بين إدارات وزارة التعليم

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تدبير السيد أحمد سويل عبد الواحد، وأيضاً للتأدية المركزية للشؤون المالية والإدارية والوزير، ونقل كل من محمود سويل الناصر، مدير عام الشؤون الإدارية، وعبد العزيز سامح مدير التخطيط والمتابعة.. وعائدة محمد عبد اليوم للوزارة للبحث للتأدية.

كما قرر الوزير تدبير السيدة أحمد كمال الدين عبد الفتاح مدير عام الإدارة العامة لشؤون الطلاب والامتيازات. ومصطفى كمال أحمد مدير المتابعة، ورجب إبراهيم الحارثي للطلاب والامتن، وعبد السمیع فاضل للتصنيف، وسامية محمد للجيد شكر للشؤون المالية.



تخصيم ١٧١ قطعة أرض لبناء المدارس المطورة عليها ترميم ١٤٠٠ مدرسة والانتهاء من ٢٢٠٠ في يناير

تسويات الخمس ٤ ملايين ونصف مليون
والك بخلاف الأرض والمعدات.
وقال رئيس الجمعية إن المدارس التي
تهدمت بأقل كوارثي تولج مساهمة بعضها
أقل من ٤٠٠ مكر مبرج ولا تصلح لإعادة
البناء عليها، وبعضها مستلزم تجهيز
مطبخه الكهربائي ولا يمكن البناء عليه
حتىه مكانها. وسول بيد العمل في هذه
الانشاءات من يوم الثلاثاء القادم ويستغرق
إنشاء المدرسة بين ٢ و٤ اشهر.

مدرسة سينتس ترميمها في يناير القادم.
مصرح بذلك السيد ميمون يوسف رئيس
الجمعية العامة للجمعية وأضاف أن تكلفة
المدرسة المصغرة ٢٠٠ ألف جنيه بدون
الأرض والمستور. ٥٥ ألفا لأرض
والبنائي أما مدرسة التطوير المتكامل
للذكور من ١٦ فصلا لمختلف ٧٥٠ ألف
جنيه، والذكورية العامة ٢٦ فصلا تتكلف
٤ مليون جنيه، والمتكاملة نظام التسويات
لثلاث مليون جنيه بخلاف للمباني ونظام

كتب - مسري موالفي :

تم كسب ١٧١ قطعة أرض مجهزة
ومستعدات كبيرة بالمحافظات لإنشاء
مدارس مطورة عليها، ويوم حاليا تهيؤ
الأراضي لإنشاء ١٣٦٤ مدرسة، منها ١٠٠
تتم إقامتها وتحويل من الثانوية التي كانت
بها السيدة لبرية الرئيس و ١٠٠ مدرسة
تبرع لك لهد بالمشاكل، وتم حتى الآن
ترميم ١٤٠٠ مدرسة والباقي لشم ١٢٠٠



عودة إلى المدرسة المصرية الأصيلة

مصحوة كبرى وهزة ضللت إلى بها التزلزل ، وشابه كل مصرى في السلطانية وكان التوثيق رئيس الجمهورية ومن معه من المسئولين في كل موطع وظهور المصري الاصيل بعد حياة طويلة ، كما تحرت الضمائر الجيلة وكشف الحدث عن الذين اجرموا في حق مصر كلها .. وكان لتصف المجتمع دور فعل .. كانت سيدات مصر - وفي مقدمتهم حرم رئيس الدولة - امهات واخوات حقيقات والبن بدور انساني كبير لغيره كل مواطن وانحس بقيمة سيدات بلده والمشروع القوي لاعادة بناء مدارس مصر ومعاهدها ، يعتبر صدوره كبرى لغفوس طيبة كثيرة في بلادنا تشدو اليها حرم رئيس الجمهورية بل جوهدها فهي تزور وتفتش وتتشجع لايمقتها ان هذه المدارس لنا لاعداد اجيال سليمة نفسيا وعلميا وصحيا ، وهي الخطوة الاولى لبناء مدارس حقيقية ، بلصميماتها ومبانيها وبنائها وملاحيها ، فان التربية تسبق التعليم ، وقد اراد الله بهذا الحدث ان يتكيف من من اجروا في حق اجيال بلادنا سواء من القروا او من تاملوا مباني يعلمون انها ستصبح قبرا استطاعها !!

تريد مدارس تناسب البيئة وليست على وتيرة واحدة ، فما يصلح للمناطق الصحلية لايناسب المصميدوما يقام في المدن الكبرى لاكتنزه في القرى ، لقد احسنا مباني بنوالت من الانبياء في المصميد نكادها من أوروبا التي اتري بلادها الشمس غروبها منها التلاميذ ، ونصيفا يستغلل الملاعب في لافية ليلاني فخرج جيل سيقان مغنوية وظهور معوجة - فلتعد إلى المدارس المصرية الأصيلة التي تربى فيها اجيال ، ولكن فرصة لدراسة لاسس التربية الصميد والزراعية الصميد ، فليست الصميد مجرد اللغة بيان .. ولكن معها تصحيح كثير من النفوس - ان في مصر خيرة في الهندسة والتربية والعلم تمتاز بهم ميسلمون لهذا المشروع خير ما عندهم وستكون مدارسنا نموذجا لدول اخرى بعد ان كنا نكلمين لنملاج الآخرين !!

محمد مصطفى البرادعي



الأهرام

المصدر :

للتنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٥ من ١٩٩٢

وزير التعليم خلال زيارته للندن : زيادة التعاون التعليمي بين مصر وبريطانيا

لندن ، مكتب الأهرام

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن جون باتين وزير التعليم البريطاني قد وعد بزيادة مجالات التعاون بين مصر وبريطانيا في شتى مجالات التعليم وخاصة في مجال تعلم اللغة الانجليزية.. موضعا أنه سيتعاون في المسائل التفصيلية الخاصة بتنفيذ اوجه هذا التعاون خلال المناقشات مع المسؤولين في المجلس البريطاني مع وزير الدولة لشؤون التنمية فيما وراء البحار وانغلاف وزير التعليم أنه لس تفهما كاملا من الجانب البريطاني للثور الهوى الذي تتبعه مصر كقوة رائدة في دعم السلام بالشرق الأوسط.

وقد عقد الدكتور حسين بهاء الدين لقاء أمس الأول مع عدد من اعضاء الجالية المصرية في لندن في مقبر السفارة المصرية.. حيث شرح لهم خطة تطوير التعليم في المرحلة للقبلة باعتبار ان قضية التعليم تكال انضماما كبيرا من الشجاعة السياسية والشعب المصري كخساسة امن القومي مصر واستثمار للمستقبل.. وهو ما اكده لارئيس مجلس مبارك في خطابه الاثير امام مجلس الشعب والشيورى.. واتكيزا على تطوير التعليم واصلاحه... وامتناره لثور الهوى مصر حتى نهاية هذا القرن.



الاجبات الاجبات

اجبها : محمود عارف

الناقشة مستمرة :

الشرائح يبحث المدالة لهيئة التدريس

اعضاء لجنة تدعيم
البحوث .. فشتار منهم
.. بناء على قوائم
التصديقات لتيها توصف
التخصصات الدقيقة
للإستادة الذين تطبق
عليهم شروط عضوية
هذه اللجان من كالة
الجامعات المصرية -
الاعضاء الذين يتلق
تخصصهم مع
تخصص البحوث
الاجتهاد من خارج
الجامعة التي ينتمى
للتقدم للتربية ويخط
الإسماء بالقرية وبعد
أن تتلقى إدارة
الترايات هذه ، تقار
القيام من أعضاء
اللجنة تصديق توصياتها
بناء على هذه التقارير
بالتربية من عموما
وتزج التوصية إلى
مجلس الجامعة
بهذه السرية التامة
تتعلق الموضوعية
الكاملة لى تقييم
البحوث وبذلك يندمج
الشخص الشخص
ويصبح المراس الوحيد
هو مستوى البحوث
د . عبد المنعم عبد الحليم
الإستاد بضم التاريخ
كلية اداب الاسكندرية

من السهل على
المتقدمين للتربية
التعرف عليهم ومحاولة
الاتصال بهم والتأثير
عليهم ..
والحل لى رأي هذه
المشكلة المزمنة يكمن لى
قرار شعاع بملءه
للجان الدائمة وإنشاء
بدلا منها إدارة
للترايات العلمية لتكم
رئيس كل جامعة
مباشرة ويكون
أعضاؤها من فداى
الاستاذة بحيث يمثل
كل تخصص استلا
واحد يتغير كل سنة
وتكون هذه الإدارة
مجرد صفة للوصول بين
البحوث للخدمة للتربية
(لى تحول اليها من
الكلية لى ينتمى
للتقدم للتربية) و

... محمود عارف ،
تعية طيبة ..
أشارة إلى ما سبق
أن نشرتموه لى لشباب
الجامعات ، وما نظره
الشكل عبد العزيز
حمودة ورئيس قسم
اللغة الانجليزية بأداب
القاهرة عن ثنائية
اللجان العلمية تنهية
تطلب العنصر الشخصى
على الموضوعية لى
تقيسها لبحوث
المتقدمين للتربية من
أعضاء .. هيئة
التدريس ، فإن السبب
لئ ذلك هو فقدان
السرية لى إجراءات
التقدم للتربية والتقييم
سبب طلبة اسماء
أعضاء لجان للترايات
واستمرار عضويتهم
عدة سنوات فاصبح



الأمم الى

المصدر :

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٥ نوفمبر ١٩٩٢

الديموقراطية والتعليم .. والا

في خطاب افتتاح الدورة البرلمانية الجديدة دعا الرئيس حسني مبارك الى
 • فك أسوار العزلة التي فرضناها حول
 انفسنا والاشراع بربط قواعد الانتاج
 المصري بمواقع التقدم العلمي في العالم
 وتحديث وتطوير المؤسسات التعليمية
 والتربوية والتدريبية التي تشترك في
 أعداد وتكوين مهارات وفدرات الانسان
 المصري.
 وهذه شعارات جميلة لاختلف عليها
 اثنان ولكن مجال السياسات المتبعة
 لتحقيقها ابعد ما تكون عن الواقع وبخاصة
 السياسة التعليمية التي سننظر في
 المستقبل القريب الى طرق أعداد
 متزايدة من أبناء الفقراء خارج التعليم
 كله وأيس المتوسط والمساكين لسطح لأن
 التعليم المجاني الذي اعتريه الاستنزاف
 حقا من حقوق الانسان وإسبابا لتكافؤ
 الفرص قد أصبح خرافة . ومنذ بضعة
 شهور قال وزير التعليم في حديث لجريدة
 يومية انه يعترف ان التعليم لم يعد
 مجانيا .
 وتجرّب الاشر الفخيرة يومها اشكال
 التحايل على مجانية التعليم التي تتم عن
 نطاق فوس وأيس بصورة رسمية بما
 يعني انها السياسة المعتمدة رسميا وقد
 توجتها الحكومة بالمسارعة الى انشاء
 الجامعة الأهلية التي مهما لربل ليهما
 فسوف تقوم على حساب الجمعيات
 الحكومية باستنزاف طاقاتها وإقرارها
 وهي ان تتبع بذلك اوسع الفرص لأبناء
 الأغنياء ويحرم وتعليمهم من التسابق في
 امتحان الثانوية العامة وتوفر لهم
 مستوى من التعليم هو وحده الذي
 سيقبل عليه شعار التحديث والتطوير
 وأذ تغفل الحكومة لك شأننا تتسبب
 واقعا - بصرف النظر عن الامنيات - في
 تضيق قاعدة التعليم ومحاصرة ملايين
 الكفاءات والمواهب واغراقها في الفقر
 والجمل والمرض ذلك الثلاثي المضيف
 الذي عاهدت ثورة يوليو لمحاربه وهو
 يطال الآن مجددا على حياتنا بصورة
 فزعزعت منها حتى الجهات المستنولة
 نفسها حين تبين ان نسبة ضئيلة للغاية
 من عشرات الآلاف من الطلاب هم الذين

يتمتعون ببلالة في أوصالهم ولجسدهم
 تعلمهم للاشتغال بالكتابات العسكرية .
 لهذا كله اربط برنامج طه حسين
 الخاص بمجانية التعليم الذي دعا اليه
 لأن يكون التعليم كالماء والهدوء بتقديم
 وجبات صحية مجانية للطلاب المدارس
 وحين جاء أحد تلامذة طه حسين وهو
 الدكتور لويس عوض ليعرض العملية
 التعليمية ولتساويتها الاساسية طلب
 بتوزيع الرزق المدرسي مجلتا على كل
 التلاميذ لا للصف لمعالجة الأمر الفعلي
 ولكن أيضا لافلاق البلب على التمييز
 داخل المدرسة حتى تتمسك عقول
 للتلاميذ من كل الفرق خارج المدرسة
 وتتفرخ لاستيعاب العلم وتحصيله ولكي
 يعمل كل الطلاب المتضرعين دون استثناء
 بسبب الجنس أو الطبقة أو الدين الى
 أقصى ما يمكن ان تحلهم قدراتهم
 العقلية وقد تسورت لها السرعة
 والجمالية .
 وليس لهذا البرنامج الواقع
 والممكن أي علاقة بالاشتراكية بل هو
 البرنامج الديموقراطي الذي أخذت به
 الدول الرأسمالية المتقدمة لكي تسيطر
 الانتاج وتفتح الباب واسعا أمام النهضة
 العلمية والتكنولوجية الكبيرة فلا تعلم
 كل القادرين دعنيا على التعليم تتسع بما
 لا يلبس امكانات بروز مواهب بالماليين
 تخدم الانتاج وتزود الشراة على اساس
 وأعمال خاص بالاتفاق بسخاء على
 التعليم هو استثمار له عائد مضمون
 وهذا مايرد كل منطري الرأسمالية في
 العالم .
 ولكن مشكلتنا ان سياستنا لاتتبع من
 حاجتنا وإنما هي في كل تخصيصاتها
 استجابة لشرط صندوق النقد الدولي
 والبنك الدولي أي مجلس ادارة
 الرأسمالية العلمية التي تفضل ان تبقي
 غمغماء خاضعين الى الأبد لارادتها
 وهكذا تنشأ الفجوة السواسية بين
 الأقوال والشعارات الصحيحة من جهة
 وبين الواقع للعمل المزمع من جهة أخرى
 حيث لا تكافؤ في الفرص على أي مستوى
 ومن ثم فإن التحديث والتطوير سيظل
 محصورا في ماض اجتماعي محدود
 للغاية بينما يتدهور حال الغالبية
 العظمى .

فريدة النقاش



• اسبوعيات •

• حلمى سلام •

ثوريون .. ورجعيون .. في جبهة وزير التعليم !

حكمت حبيب من الرجال ، والآثار ، والأفكار .
ليس له تلخ . وما كان أن يفة وزارة أخرى . غير
« وزارة التعليم » . يمكن أن تكون قد شهدت على
هذا « المشهد الحبيب » من الرجال الخياليين
الآثار والأفكار . والمعتقدات . والتوجهات ..
التي كان لهم « الثوريون » .. مثل : سعد
زغلول . ولحمد ماهر . والتمتازي . ومنه حسين
وكان لهم « المحافظون » .. مثل : الأمير حسين
كامل (سلطان مصر فيما بعد) ومحمد سعيد باشا
(رئيس الوزراء فيما بعد) ولحمد زبور باشا
(رئيس الوزراء الذي جاء إلى الحكم في انقلاب
وزارة سعد زغلول التي استقلت من الحكم سنة
١٩٢٤ بسبب رفضها قبول « الأناضول البريطاني »
الذي وجهته إليها الحكومة البريطانية كعميلة
ثائرة لاختلال « السبع لي سنة » . « سهرات الجيش
للمصري » الذي أختلج بيد مجموعة من شباب مصر
للوثنيين . وقد سميت « حكومة زبور باشا » .
حيثذاك « بـ » « حكومة انقلاب » .
وكان في أولئك الرجال .. « الثوريون » : مثل :
إسماعيل الحليبي . وعبدالمعز السيد . ولحمد
حبيب ماسنم . وسيد يوسف . وكان فيهم
« الثوريون » : مثل : علي ماهر . وعبدالمعز هبسي
جمعة . ولحمد حبيب الحلال . وعلي أيوب . وعلي
زكي الترابي . ومحمد غانم . وعلي سري . وكان
فيهم « الثوريون » : مثل : محمد حسن
المعصومي . وعلي عبدالرازق . ومحمود حسين ..
وفي هذا المشهد الهائل من الرجال .. الخياليين
الآثار والأفكار .. الذين تولدوا على « وزارة
التعليم » خلال عمرها الطويل . لم يكن هناك غير
« مصري واحد » هو : كامل الدين حسين وغير
« حبيب واحد » .. هو وزيرها الحالي : « حسين

• • • كان موحى معه الساعة الخامسة من

« مساء » . وليس من « صباح » . يوم الأحد
الأسبق . ولا تمضي . لمعظم وزراءنا . وهو في
طريقهم . يمشون إلى مكاتبهم في الساعة . ويقيمون
بها حتى يتصلف الليل .. بينما يراش موظفون
كثيرون .. كثيرون جدا .. مهذا العمدة إلى أصعابهم
فترة لثنية .. حتى لو عرش عليهم أن يقضوا
كثير . وأن يستفيدوا أكثر ..

ولأن الوزير كان « ساعة » في وقتها
مع قيادات التعليم خارج « حجرة مكتبه » .. وكان
الاجتماع كان « شديد الانشغال » .. فقد قام
« سكرتيره الخاص » إليها لكي ينتظر بها . حتى
يفرج من ذلك الاجتماع ..

ووحدي .. تماما .. « واحدة عشرين دقيقة » ..
انقضت بـ « حجرة وزير التعليم » . ولما لم يكن
هناك ما عمله غير انتظار « صليب المجرة » أن
أن يعود إليها . فقد رحت لجميل انتظارها ..
متماملا جدرانها . ومطابها . ولونها . ومقاعد
التي ما من شيء في أنها قد جلس فوقها كبار
وصغار .. صفاء وإقام .. وخيرون ومراقون ..
بلا حمى وبلا عدد ..

• • •

على ولدت من جدران « الحجرة » التي رحت
تنامها .. كانت هناك لوحتان عريضتان مغطيتان
بالزجاج . وتغطيتان على « صور الرجال » الذين
تولوا « وزارة التعليم » منذ أن كان حمص
« وزارة التعليم » .. بل لكه قول : « منذ أن كان
بمصر تعليم » ..

استولت اللوحتان نظري . واستولتني
« كثير » .. وكثير .. حجم تلك النيران اللهب ..
والعجب .. في النار . وفي النار . أولئك الرجال
المبشرين الذين تولدوا على « وزارة
التعليم » منذ أن كانت .. ولذين لشملت هائلان
اللوحتان على مرسوم ..



آخر ساعة

المصدر :

النشر والتدريس الصحفي والمعلومات

التاريخ :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٢

وما ليئت حتى ليئت ان هذه « المسودة الغامضة » التي رايت ملامحها تملو وجه الرجل ، كان لها - هذه - اسبابها وبواعيها . وكانت هذه البواعي والاسباب محصورة فيما جاء من لسان الرئيس مبارك خلافا بـ « التعليم » خلال خطابه للشعب امام مجلس الشعب والشورى صباح السبت الاسبق . فلي ذلك - الخطيب للشعب ، قل الرئيس من « التعليم » ما يل :

● ● ● بيلى ، بعد ذلك ، لخصى الثاني ، الذى يشغل بشؤون قوة العمل المصرية كي ترى لرائها ان مستويات عالية من اللياقة والانضباط ، والاتقان .. وتتمكن من العمل مع اصحت الاساليب التكنولوجية في الزراعة والصناعة .

لله ، لخصى الخطير ، الذى يتطلب تغيير وتطوير شاملا في الشكل والجوهر لكل مؤسسات التعليم والتدريب في مصر .. ابتداء من التعليم الاساسي - الى - الجامعة . كما يتطلب علاقة وثيقة ومستمرة بين مراكز الانتاج .. ومراكز البحث التكنولوجي في مختلف جوانب حياتنا .

● ويقولنا هذا ان المصير عن موضوع سستار بجلب كعب من انماضي ، واعتك انه يجب ان يمتلئ ازاوية الفتحة ، في الفتحة امتصاصات العمل وان نهمله « مشروعا القوي » للسنوات التي تجت من هذا القرن .. الا وهو : « موضوع اصلاح التعليم » .

● ويواصل الرئيس :

● وتكون انني ، في الخطب الذي لقيته بمناسبة افتتاح الدورة للجمعية يوم ١٤ نوفمبر سنة ٩١ ، دعوتكم الى التعاون مع « وزارة التعليم » في وضع خطة شاملة للتدريس والتعليم في مصر ، واصلاحه ، بحيث ياتي هذا الاملاح جتريا مكتملا .. ومستجيبا للاحتياجات القوية المتزايدة . وقد التزمت ، من فوق هذا المنبر ، ان تكون السنوات القادمة - هي - « سنوات تطوير للتعليم » ، والتدريس والفتحة في مصر .. لان هذا العمل الكبير هو الذي سوف يحدد مستقبل مصر ، ومصر اينها ، ويرسم « الصورة الحقيقية » لدورها في عالم الغد .

كامل بهاء الدين الذي يشهد « التعليم » من يديه ، فترا جيدا .. وتوجها جيدا .. واصاروا جيدا على المحلق بـ « طائفة التقدم » - ولا قول - قطار التقدم ، - ان التقدم ، ونحن نقف على عتبات القرن الحادي والعشرين ، لم يعد يعترف بـ « القطار » وسيلة للمواصلات ، ولا للاتصال ..

● ● ●

وكما شيلت اقدار .. والكفر .. وتوجهات هذا « المشهد الهائل » من الرجال .. تليق كذلك مطلهم . فكان فيهم من تركوا وراهم ، يصمت « قوياً للمعلم » - محبة التفاضل ، وكان فيهم من لم يشركوا وراهم اية « بصمة » .. وكانهم ما جاءوا الى « وزارة التعليم » ، وما ايدوا امرها . وكان فيهم من القوا في « بحر التعليم » بالمجاز تفاوتت لمجديها . فكان فيها « البحر الكبير » .. و « البحر الصغير » .. وكان فيها « المصير » الذي يكاد الا يكون له حجم . لكنها جميعا « بصورة او بآخرى » ، ويقرر او يقرر .. كان لها اثرها .. وكان لها تأثيرها .. في تحريك اياه الرائدة ، وفي ايقاظ الروح من سباته ..

● ● ●

صوت من تامل لـ « حجرة وزير التعليم » و« حجرة وزير .. و« حجرة .. على وقع الدمام وهو يدخل فيها . وما ان وضعت يدي في يده مصفاها ، حتى اصممت انه يعيلى « سمعة غامرة » .. بعدها كان - ان ايام قليلة جدا مضت - يكاد لا ينام من الليل ساعة واحدة لانه على ابحاثه الـ ٣٣ مليون الذين طوح بهم « لارتال » ، ويعيا عن تروسمهم .. ويصيدا من مدراسهم .. وانكرهم معلقين في مهب الريح ..



●● ألقى ما تراث ●●

● نحن نراهن أن يخلق اسم الرئيس ميرزا علي - مركز التراث القوي - الإنعاش. ولا قابل أن يكون اسم الرئيس بطلقة تراثنا .. وإن أطلقنا بكلمات آثارا شخصية هائلة .. نحن لا نطلب .. الملقب .. بل لا يكتفوا .. بل نطلبهم بأن يصنعوا التعلق ..

لحمد وحب - « الأخير »
● وفي اليوم الثالث - بملقة - لنشر هذا الكلمة - تراث في صدر - الصفحة الأولى - من جريدتي - الأخير - .. ود الأهم - .. الأخير الثاني :
● رفض الرئيس حسني ميرزا إطلاق اسمه على مشروع إنشاء مركز التراث الحديث والمعينة العلمية بالاستشرية ..

« وقد طلب الرئيس ألا يقوم أي وزير .. أو مسؤول .. بإطلاق اسمه على أي مشروع من المشروعات .. إلا بعد موافقة المشعب »
لأنه « فري لا يضر » لكل وزير .. وكل مسئول .. يحملون أن .. يخلق .. وأنهم أن يستوجب كل وزير .. وكل مسئول .. « التمس » فلا تكرر مرة أخرى .. محاولات التعلق ..

● ● ●

●● قرع مجلس إدارة هيئة قناة السويس زيادة رسوم عبور السفن في قناة السويس بزيادة ٢ ٪ اعتباراً من أول يناير القادم .. ومن للتوقع أن تحقق هذه الزيادة ارتفاعاً في دخل قناة السويس يتراوح بين ٤٠ و٥٠ مليون دولار ..

التي الأخير ..
تحية لشكري لكه - الرجل المعلم - الذي أهمل - بقراره الترويض في ٢٦ يوليو سنة ١٩٨٦ - كل هذه الكائنات - جيب مصر .. بعدما كانت تذهب - جميعها - إلى « جيب شركة قناة السويس » التي كانت - حتى ذلك التاريخ - بمثابة « دولة » داخل الدولة ..
تحية لكركي - عبد الناصر ..

التي ما لتقلته من كلام الرئيس عن التعليم .. في خطابه للأهل أمام مجلس الشعب والشورى .. وكيف أنه - أي - تطوير التعليم .. - يتحتم أن يكون - مشروعنا القومي .. - للسنوات المقبلة من هذا القرن ..
وأي من ذلك في أنه من حق « وزير التعليم » أن يعيش ذلك .. للسعادة الشاعرة - التي وإليها نعال وجهه .. نتيجة لما جاء على لسان الرئيس عن « التعليم » .. وبوره الحاسم .. في تحقيق مستقبل مصر لكه .. لهذه القضية - بكلمات - هي قضية الرجل .. وهي نفسها - حلمه الكبير .. الكبير - الذي ما نعيش فيها ملقاً يفسد أن يحافظ ليلاته .. فإن يأتي « رئيس الدولة » ويطالب الجميع بأن يتشاوروا مع « وزارة التعليم » في جعل « للتوطين بطلانهم » .. وتطويره .. بداية من التعليم الأساسي .. وحتى الجامعة .. هو « مشروعنا القومي » .. للسنوات المقبلة من هذا القرن .. لا نريد أن يكون « وزير التعليم » هو أسعد الناس بهذا الذي جاء على لسان الرئيس .. وغير به من حقيقة فكرته إلى « التعليم » .. وعن مدى ليمته للجميع به - وكوسيلة وحيدة - ليلته - مصر لكه ..

● ● ●

لله كان « لجلاء الانجليز من أرض مصر » .. هو « مشروعنا القومي » .. من سنة ١٩١٩ حتى سنة ١٩٥٢ .. وكان « أسقط سيطرة رأس لكل الأجنبي على مزارع مصر .. وتحقيق العدالة الاجتماعية » .. هو « مشروعنا القومي » في الستينات .. وكان « تحرير الأرض » .. هو « مشروعنا القومي » في السبعينات .. أما في الثمانينات .. فليس من ذلك في أن « الإصلاح الاقتصادي » كان هو « مشروعنا القومي » .. خلافاً .. أما وقد « تفرد » الإصلاح الاقتصادي .. هل أن يبالغ حكمته لكه أن الأوان لكي نجل من « التوطين والتعليم » .. وتطويره .. وكما قال الرئيس بحق : « مشروعنا القومي » .. للسنوات المقبلة من هذا القرن .. فليس « التعليم » .. أو لكه لا يجري في العلم من حولنا .. أن نبذل طية .. وإن نحقق هلا .. وإن يكون لنا « مكان عظيم » تحت الشمس .. ذلك لأن العلم .. كل العلم .. - بما في ذلك علم كائنات - حتى عهد قريب جداً - مصنوعة في عداد « الأمم المختلفة » .. أخذ يتحرك .. بسرعة الصاروخ .. وأليس بسرعة الفطن .. ولا بسرعة الطائرة .. ولا بسرعة « المحطلة » .. كما نضل نحن .. في كل هوية ..

صاح الخبر

المصدر :



للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠٢١ ١٩٩٢

و.. وكذلك تم وضع برنامج طموح لتطوير أداء المعلم المصري وإعادة تدريبه ، تشارك في تنفيذه وزارة التعليم ، والمجلس الأعلى للجامعات ، ومنظمات التعاون الثقافي التابعة لدول صديقة سبقتنا في هذا المجال . من خطاب الرئيس مبارك ١٤ نوفمبر ١٩٩٢ ، ص ٦٦



أنا وأنت
وإننا
وإننا



صباح الخير

المصدر :

٢٠٢١ فبراير ١٩

التاريخ :

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

ماذا المدرس الآن ؟ نحن لسنا في بداية العام الدراسي .. ولا موسم امتحانات ولم تحدث إلى الآن أزمة تسلط الأضواء عليهم ..

إذا .. ماذا المدرس الآن ؟ ربما تتعجبون لو قلنا إن السبب هذه المرة أيضاً الزلزال !!.. ساعة الزلزال جرى الأستاذ .. وجرت الأبهة ودون أن تفكر جميعاً رفعتنا في وجوههم أصابع الاتهام ونسبوا أو تناسينا أننا كنا البالدلين في الإهمال عندما وضعناهم في ذيل قائمة اهتماماتنا .. ومع

ذلك لم ننجح ونحن نطالبهم ساعة المصيبة أن يفكروا
فيها ..!! فهل كنا منصفين ساعتها ؟!
لهذا أصبح من الضروري أن نوجه لهم جميعاً
اعتذاراً .. وكانت صفحاتنا التي سطروا فيها همومهم
الوسيلة التي نملكها للاعتذار ..

● مدرس فلب مدرسة ابتدائية قال لنا .. قبل أن
أعمل بالمدرسة كنت أصدق ما يقال من اضطهاد
المدرسين للطلبة حتى يأخذوا دروساً خصوصية أو
مجموعات في المدرسة .. ولكن بعدما أصبحت
مدرساً اكتشفت أن الحقيقة مغايرة تماماً ،
فالمجموعات مثلاً أصبحت جزءاً هاماً من الجدول
الأسبوعي وأنا عندي الفصل كله مخصص لمجموعه ..
تبدأ في الساعة ١٠ ربما صباحاً .. وهي يربطان في
الأسبوع وأكمل من خلالها شرح الدروس التي
لا تكفي الحصة لدرسها .. وأيضاً حل إثنين ..
ولهذا السبب أصبحت المدارس تسمى المطالبية غير
الفردية من دفع مصاريف المجموعات .. لأنهم
لم يتركوا أبداً لاسية ، ونسبوا بها لنسب
للقنوات .. أما الدروس الخصوصية ثانياً اضطهر
لجميع كل عشرة أطفال سوا في الحصة .. وأقسم
أن لدى أطفالاً في السنة الرابعة الابتدائية لا يعرفون
الكتابة أو حتى القيام بحرف (Y X) .

● ناظر مدرسة ابتدائية .. قال لنا نحن نطالب
أضيق مرتبات في الدولة .. والحوافز ضئيلة
جداً .. والمدرسون بعد عشرين سنة خدمة لا يتقاضون
أكثر من (١٦٠ جنيهاً) .. وكيف تعيش بها ..
ويؤكد .. أن المشكلة الحقيقية أن معظم
المدرسين الآن يكرهون المهنة .. أو هم يكرهونها
من البداية .. ولكنهم أجبروا على العمل بها
بسبب عدم الحصول على مجموع يؤهلهم لمدرسون
كليات أخرى .. أو لأنهم عملوا بها أصلاً طمعاً في
الإحارة والمدرسون الخصوصية .. والمشكلة مشكلة
جتميع يكملها ، والمدرسين جزء من هذا الجتميع

استمعنا للمعشرات منهم .. وتلقينا
صديقات كتبت لنا إلى أي حد أهملنا المدرسين
فهل تصفون .. أن هناك مدرساً ابتدائياً
يعمل (فيزيلا) في محطة مصر بعد انتهاء
اليوم الدراسي !!
وهل تصفون .. أن مدرساً إعدادياً تولى
حجاة فلم يجد إسمه ثمن الكفن !!
وهل تصفون .. أن مدرساً تعزق حذائه
الوحيد .. وفشل في إصلاحه .. فلفظ يلقى
أيام الشهر في إجازة
هذه القصص .. والله العظيم ..
حقيقية .. وهي أصدق تعبير عن أحوال
المدرسين في بلدنا !!
نفس المدرس الذي نطلبه بأن يظل
مختلفاً بخصمه ولخالقه وهيبته ..
وأيضاً أن يذكّر أولادنا ساعة المصالح ؟!

● مشكلة المشاكل

لأننا نعرف أن مشكلة الدروس الخصوصية هي
السبب الرئيسي لحيوتنا المستمر على المدرسين ..
قررنا أن نضع أمامهم كل الإجابة كل اهتمامنا
المروعة حول هذا الموضوع .. ولكن الصراحة
التي نحدثنا بها حول هذا الموضوع كانت طافاً لنا في
المطالبة بإعادة النظر ..



همال مثل الجميع من ضغوط الحياة ومطالب الأسرة .. ولا تصدقوا أن للدرس سيد بالدروس الخصوصية وسيد بالخروج من بيت ودخول بيت آخر طوال اليوم .. إنها عملية شاقة .. بل ومملة ..

● تعيب القلب

ما زالت مدة الحصة تسير بنا نحو الدروس الخصوصية ..
ليل عيذابليل مدرسة أحياء .. كانت أن تصرخ ليلا ونحن نواجهها بأهملاتنا من الدروس الخصوصية ..
كالت : هل نكرم كيف يستطيع للدرس أن يفتح بيت .. ويدخل أولاده مدارس .. ويأكل ويشرب ويلبس بمرتبه فقط .. ولو كان يدخن يلقى مصيبة لأن المرتب لن يكتفى السجائر فقط .. وأشباهت .. هل تعلمون أن للدرس الذي يعمل منذ خمس سنوات لا يزيد مرتبه على (١٥٠ جنيها) .. أما الذي يعمل في المدارس التجريبية ويتقاضى حوالي ٧٥٪ من المرتب ، ويتقدم في مجال التعليم من ١٨ سنة مرتبه لا يزيد على (٣٠٠ جني) لو كان يتقاضى مرتبا يكفيه ما فكر في وجع القلب للمسي بالدروس الخصوصية ..
بإصلاح مدرسة لغة الإنجليزية لرجعت السبب ل الدروس الخصوصية إلى الأمل ..
تقول .. إن الكثير من أولياء الأمور لم يعد

أسرار هريسة ..!!

عندما بدأنا هذا التحقيق .. وقف أمامنا كالعقدة المشهور الوزاري الذي يمنع المدرسين من الحديث .. أو الإذلاء بأية معلومات للمصطفين ..!!
وكان من الممكن أن نذهب للوزارة نطلب تصريحاً .. تجيبنا بعدم إجابات من نوع الدنيا ربيع وكله تعلم ياغندم ..
لهذا قررنا أن نلثيث للوزارة أننا لافرون على الحصول على ما نريده .. ولكن في المقابل كان علينا أن نقطع وعداً بعدم نشر أسماء من طلبوا منا ذلك ..
ونحن نقسمال إلى متى سنظل وزارة التعليم تعاملنا كما لو كنا تنصيد لها الأخطاء .. وعلى ندره أننا جميعاً في خندق واحد .. خاصة فيما يتعلق بمشاكل التعليم في بلادنا ..

لجميع الوالت الكاف لحياة الأولاد في التنازل .. ونتيجة لتكسب الفصول وطول الساعات .. واختلاف درجات الفهم من تلميذ لآخر أصبح أولياء الأمور هم الذين يطلبون بالدروس الخصوصية .. ولكن في نفس الوقت أصبحوا يتشككون في توبيا للدرس .. لولا نصحت أي أب مثلا بأن يتم بانيه في البيت حتى من الناحية النفسية .. لجنه يترجم هذا الاهتمام على أنه ضغط من للدرس من أجل الدروس الخصوصية .. وبالتالي انقلبت الفصلة بين الدروس والأمل بالتدريج ..

وتضيف .. يكفي أنه نتيجة للدروس الخصوصية .. أصبحت ترى كيف تغيرت العلامة بين التلميذ وأستاذة .. وأصبحت تكسب بالعبارة وتلقن الوالت المطلوب فيها .. لأن التلميذ يعتبر نفسه «اشترى للدرس» ..

● سوزان حسن مدرسة كيمياء وأحياء .. تفتن مع من سيقرها في الرقي إلى أن عدم تفرغ الأهل لرعاية الأطفال دراسيا كان سببا لانبيا في اللجوء هذه الدروس .. وأشباهت أن للدرس مظلوم ولا يمكن أن يكون جميع للدرسين متعلمي الضمير .. فهناك مدرسون يتكون أنفسهم داخل الفصول لتوصيل المعلومة للأولاد .. ولكن أن تطلوبنا بالإهتمام بكل طفل .. على حدة فهذا من واقع المستحلات ..

● الصورة مهزوزة

لقد أصبحت صورة المعلم في بلدنا صورة مشوهة ومهزوزة ، بهذه العيار بدأت وشاعت على .. مدرسة لغة فرنسية حديثا وقالت : إن المسؤولين في وزارة التربية والتعليم كانوا أشد الأسباب التي أدت لهذا الظهور .. فلم يجالروا ولستوات طويلة رفع شأن هذا الإنسان للكل بجوده التدريس والتفريجه بالإضافة إلى أنهم علموا على أنه إنسان ليس له مبادئ ، وكل ما يجه هو الحصول على المال من الدروس الخصوصية ..

إلى جانب أنه بسبب العجز لى أعداد المدرسين أخطرت الوزارة بأنه ليس لها علاقة أصلا بهذه اللثة وهي قد أضرت بمهنة التدريس كثيرا ..

● موجهة بالرحلة الانضباطية .. لما ٣٦ سنة خدمة



تخرج لنا رجلاً تديماً للمسرح .. أصبح هناك
السلطة الإبداعية له قيمة .. ومع يقتل مع
قناعة في السلطة الإبداعية ..
ولو تعلمنا الدروس من مسرح حتى لو كان
يسهل على القادة في بلا إمكانيات .. ولكن لو لم
يأخذ من مسرح حتى اللغة الجديدة ..
ويضيف .. ربما كنا نعلم في الكتاب .. على
حسب .. والتعليم ونشأ كان يأخذ من (حتى لو
كان يلو) أما اليوم فالمعلم يهمل كل من يهمل في
الدولة .. فالعلم المعلمين يهمل على نسي كل
جانب الفيزياء ، ويكتفون الفيزياء على كادر
مؤلف يعمل ليلتين .. ولتوقف يتعامل مع
الأدباء .. ولعلنا الذي يحدث في الوقت يمكن
إصلاحه بسهولة .. ولكن الحكمة التي يسي الطلاب
من الصعب إصلاحه ..

وحكم خصوصاً بعد التفرغ كثيراً يبحثون
بأنفسهم عن شرح في التلمذة حتى يتكيف فيها
الدولة ويخضعون حقيقة في يومهم ..

ويضيف : إنه قبل أن يسي كان الدرس هو الرجل
تفان في البلد .. وكان على كفة وله مكانة
التيهية .. لكن هذه الكلمة انقضت مع أصبح
لا يملك أن يوليها محظيات حكم .. وحيدة البسوة
وأصبح يبحث عن طريق غير مشروع .. في تهر
الجميع .. لكي يتحلقه ، وإذا كان الفيزياء يتبع
مؤلف عامة ويحدد سعر الكلفة فيها ، فالدروس
أبداً يعمل على نسي الشيء بالدروس الخصوصية ..
حتى الخامسة يحدث فيها هذا ..

تسبون أن الدروس معها يأخذ اليوم من تعليمه
يتقدمه له .. ويهمل الدروس كالمعلم الذي
يدخل ويترى حتى يقسم التدراس في الفصل
ص ..

في مجال التعليم .. قالت لنا .. مؤثرات الدروس
صحيحة جداً ولم تعد تأتي بعد ولو جزء من
الاحتياجات الأساسية .. قلنا قلنا أن تأثيرهم
بالاحتاج من الدروس الخصوصية وهذا الشيء عمله
في التمدد .. لا بد من توفير حصة كريمة لكانت ..
وتسرب كما يتلقونها .. تقول في بداية تعيين
عام ٨٤ كان مرتين (١٢ جبهة) وكنت وأنها
أصبح شرفه تساق وحمله وشعلة وألمس بالأي
طويل الشهر .. ولأن وجدنا أكثر من ٣٨ ساعة خدمة
مرتين أقل من (٣٠٠ جبهة) بالرغم من تصاعد
التفرغ والطلبات والمطالبات هذا العلم .. ولا
أصبح شراء نصف ما كنت أشره من قبل ..
● مدبرة إحدى الدارس الفيزياء .. تنقلنا على
ثورة جيلية فصحت الجبل أكثر للدروس
الخصوصية .. تقول إن هناك قراراً صغر حديثاً
يعمل على أن مدرس الصف الفيزياء الذي تقل
نتيجة فصله من ٧٥٪ لا ينجح في الدروس في هذا
الصف .. ورغم أنه قرار خصوصية وضعه مسؤول
الطلاب وتغير العلم على السلطة إلا أنه ليس لأن
أصبح الدروس يتحسن الفيزياء لرفع نتيجة فصله
ولأنها للطلاب المتفرغ في الدروس السنة الخامسة
لا يسي شيف الدروس الخصوصية ..

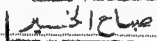
● حالة التمدد

● ملاحظة يوس مدير مدرسة صبرين للطلاب
الخصوصية ورئيس اللجنة الفيزياء بالدراس الأخر ..
يقول : حيث صفا مؤكداً أن المعلم ليس عمدة لكمة
صحية إبداعية عموماً ..

حالة إبداعية من حيث أن كما هناك وتقدم ،
التفكير هو اللغة العام .. والدروس هو السائل الذي
يجري حله المسئلة .. ومع يتجه القادة إلى أن

- ناهد الشافعي ● تجلاء بنير
- مليحة فهمي ● مها عمران
- كاميليا عتريس ● منال لاشين
- محمد عبد النور ● دينا توفيق
- نهد شوقي

اشترك
في
التحقق



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1995-2000

● عادل بشير مقدس علوم بمدرسة هابر بن
باسر الإحصائية يرى أن نظام الترتيبات لا يوضح
الأسس ثابتة ، ولكنه تابع لعمل متغير هو مدى
وجود عجز من عمله في المدرسين ، وهذا بالطبع
يختلف من مادة لأخرى .. لهذا مواد الترتيبات
لها سريفة مثل اللغات والدراسات الاجتماعية نظرا
للقلة عدد مدرسيها . ومواد أخرى مثل اللغة
العربية التي لها طلبة جدا .

● قرارات فوقية !!

هل من المعلوم أن كل حملات تطوير المنهج وتطوير التعليم إلى آخر كل هذه التطورات .. كلها تتم بمزول عن المدوس .. المثلثة الوحيد لأى خطة توضع .. ليس له رأى فيها !! وهذا مسبب آخر للاحباط .

● موجهة بالتعليم .. قالت إن القرارات لـ
رجال التعليم قرارات (طوبى) .. يبنى ثامن من
لوق .. !!

وأقرب مثال على ذلك ما حدث عند تقطيع سنوات المرحلة الابتدائية إلى خمس سنوات بدلاً من ست ... وفي الزخم من أننا منذ بداية التسعينات نشكو من صعوبة التخليص على الطلبة والمعلمين أصبحت مكثفة أكثر من اللازم ... وأما قسرة بالعمى المائل للتخليص بدرجة أكبر من عمره الزمعي بمعنى أن ما كان يدرسه وعمره ٧ سنوات أصبح يدرسه وعمره ٦ سنوات ... وأن كل هذا كان له تأثير سمي على قدرة الطالب على التخليص ... فخل الزخم من كل هذا ... كل يبدو أننا نتمسك إلى واد

● عمرو حجازي - ملوس لغة قريية ينامية
الإيمانية للتوبة .. ياتو أن اختلاف الملوس
للحق القليلة يؤي اختلاف تلوهم على
لاحتجاب في حصول مكتبة .. إلى جانب
اختلاف طيرة ملوس عن الآخر في الشكل مع
الأعداد الكية ، وإيقاع الاختلاف في مسرى
ملوس نفسه .

٥٠٠ صاع ذهب .. طرس من ١٠٠ صاع .. يثاق ..
 أكثر من ٢٩٠ من النورين لا يحارب هروبا
 صورية ويحبون على مرتائب الشقة ..
 لكن السيل الوحيد القليل على هذه الظاهرة هو
 هذه أمال السعة .. ولاقتها بالاحتجاب نصف
 عام .. لأن أمال السعة يتخطى على الأمر قوية
 على أنه هروبا صورية يتخطى على الرتبة على
 شيلة من النورين على عظم أمال السعة

● قاتر یجیولہ :-

[illegible]

تأليف : ابن التزييات ق. عجل العليم حكمة



غير الوادي الذي يسكنه واشمو نظرات في

الوزارة .

● مديرة إحدى المدارس الابتدائية .. قالت لنا لقد شكروا أكثر من مرة من نظام الغل الآلي في المرحلة الإلزامية .. ففى هذه المرحلة لو وسب التحليل في السنة الثانية أو الرابعة لمدة عامين متتاليين .. لا يمكن فصله .. بل يتل للفرقة الأعلى حتى لو وسب مرة أخرى .. والنتيجة يطلع ضعف للسوى العام .. وزعم شكواتنا من هذا النظام إلا أن أعضا لم يفكر في إصلاحه .

● قلنا لنا أيضا إنه مع عمليات التصديق في المناهج .. كان لابد من تدريب المدرس على هذه المناهج الحديثة .. والشكوى إلى لم نجد من يسهمها .. أن عمليات التدريب لاستغرق سوى أيام قليلة لا يمكن أن يتمكتوا فيها من الاستيعاب .. أو معرفة الأسلوب للثاني لتدريس هذه المنهج .. والمفروض أن تكون عمليات التدريب مستمرة ويصح لها البليت الكافي .. ولا تكون خلال العام الدراسي كما هو حادث الآن .. بل لابد أن تسبق حتى لا يترك اليوم الدراسي .

● دخیل علی المهنة :

كثرت الشكوى على لسان المدرسين من الدخلاء على المهنة .. واعتبرهم سببا أساسيا في ترقى للمهنة

ولقدان مهنتها واحترامها ..

● ساجدة أبو الفتح مدرسة سابقة للمنهج الإنجليزية .. ترى أن ليس كل من تخرج من كلية التربية يصلح لأن يكون مدرسا .. لذلك لابد من اجراء اختيار الصلاحية الشخصية للمتقدمين للعمل في مجال التدريس ..

● واحد من لقيرو بالدخلاء على المهنة يحدثنا الآن لتعرف رأيه «صالح محمد» مدرس ابتدائي .. قال بعد حصولي حل الإعدادية فحيت لتقديم أوراقي لعميد المعلمين .. يومها نظر الموقف لأوراقي وتصيب من ضحك جموحى فلم يتجلك نفسه وقال بصوت مرتفع «أنا مش عارف إزاي حتمرسوا ليهال صغرة» .. والحقيقة أن وجدت أن ممة سقا فمن المتقدمون للمعدة كنا نضل في أغلبنا لقل جميع الإعدادية .. وكنا خشيما لم يكن أحب للمذاكرة ولا للمدرسة .. (١١)

● ناطر مدرسة ابتدائية .. قالت لنا إن الدخلاء على المهنة وصلوا إلى أن أصبحوا موجهين ..

وصلوا لهذا المركز بالأقندية لفظ .. ولأن المناهج تطورت الآن أصبح مستوى الموجه ضعيفا ويقتد الكثير من الملمات الحديثة .. لهذا نجدهم يتفكرون متفائلة التلاميذ وكل عملهم هو مراجعة دفتر المدرس .

● وصرخ .. هل تصدقون أن خريجي قسم تاريخ يلمون بتدريس اللغة الإنجليزية (١١) .

● بالإضافة إلى هذا ترى مديرة إحدى المدارس أن وجود عدد من المدرسين من راسى الثانوية العامة الذين الصغار بدورات تدريبية لمدة عامين .. ثم بدأ توزيعهم حل للمدرس الحكومية لدرجة أن كل مدرسة بها ما لا يقل عن ٣ - ٤ مدرسين من هذا النوع .. وبالتأكيد الطلاب الفضل لن يكون معلما تاجسا كذلك خرجت مدارس للملمات (اللات) مختصين في الموسيقى والرسم والاقتصاد الزلى .. معظمهم يرفضون للعمل في هذه التخصصات ويظنون أن يكن مدرسات فصول .. وهذا بالطبع لربع دخولهم من طريق الدروس الخصوصية رغم أنهم غير مؤهلين لعملية التدريس أصلا .

● الاسراف في التقد

كان هناك سؤال عدد توجهنا به للدكتور عبد السلام عبد الغفار رئيس جامعة عين شمس السابق .. من كليات التربية ومساعد إعداد للمدرسين وهل تقوم بدورها فعلا أم أن هناك قصورا في أدائها .

وقد بدأ د . عبد السلام عبد الغفار حديثه : بأنها يجب ألا تصرف في نقد أنفسنا ، فالتعلم المعصر هو

لفضل معلم في منطقة الشرق الأوسط .. ولكن المجتمع يتطور ويغير باستمرار ويصبح من الضروري أن يواجه هذا تطور نظم إعداد المعلم . ويضيف أن أى مهنة تشترط لكي يقدم الفرد لها الحصول على مؤهل أو خبرة معينة .. إلا مهنة التدريس للأسف الشديد .. وأنا أعلم أن هذا الموضوع يشغل جميع المسؤولين عن التعليم في مصر .. وهناك اتجاه ألا يسمح لأى فرد أن يصبح مربيا للأولاد إلا من يتم تأهيله علميا لذلك .. ونحن نسير في عمليات استكمال تطوير إعداد



ارتبطت صورة المدرس بالخشع والقصود المصروية .. في الصورة التي وضع في الأنعام معها أن المدرس مهة لا تملك نفس الاحترام التي تملكه من أقران.

وتجوده .. جيلان وشي صيغة كلية الإحلام من طهوية الاستعارة بلطوس في أمهات الفنية ، وتؤكد أن في أمريكا وهي لغة الفرية الفنية لا تسبح ولا تعزف من بين التوسل واللين ومن أسما التبريط والتتويج والشرعة .

● د . عبد السلام عبد الفتاح .. يرفض تكا محلات إظهار تفهم من أنه تاجر فقط .. ويضيف أن الفرق بين المدرس ومعلم كذا أكثر استمرارية من الآن حتى طاعة غير صعبة ، لأن المدرس مؤازر عزيزا بالقل ، ولكن شكل الملائكة ويظهر سلوكا في الإظهار استمرارية كتحسن ما يتبع من غير قليل .. والمدرس صاحب وسائل طهوية تقوية من وسائل الآلهة فذا للتسوية من مرفوعة كذا .

● سيف التبرعات

أحد تقار الرحمة الابتدائية كانت مشكلته الأساسية .. وهي مشكلة معظم المدارس الحكومية .. هو عدم تعهد نظام للتبرعات يتأكد في مدفوعة طرقات الشرائع التي يمكن حلها في قضا يجمع بعض التبرعات من التفتيش من أولياء الأمور .. فلهذا تكون بحاجة لإصلاح وتجهيز التفتيش أو شراء مدافع كهيبة .. ولأن جيلك قرأنا أسفرو وزير التعليم بطرق جمع التبرعات من الأهل .. وكان المصروف هذا القرار أصعب للمدارس الخاصة .. إلا أن أولياء الأمور كذا طابعهم بلهم لإصلاح حال المدرسة صعبة بالشكوى للإدارة التعليمية ، وبصرامة تنقله لغة السب وتجميع من التلاميذ بأن عمل تعرض خدمة للمدرسة أو تجميلها أو حل بعض المشاكل التربوية بها .

المعلمين من طريقين .. أوليا تطوى ككليات التربية ومساعد إبعاد المعلمين وتلقيا تطوى معلمين المعلمين أثناء الخدمة .
ويضيف .. إنني أعتقد أن هذه الكليات والمساعدات مازالت في حاجة إلى دعم وهذا لا يقل من دعمها ولكن مع الفكر الذي يغني بأن أي إنسان يحتاج إلى التعلم بصورة مستمرة ، والمعلم هذا شأنه شأن كل الفنى فهو دائما بحاجة إلى برامج تدريبية أثناء التطوير فذا وتنقيحا .
ود . عبد السلام عبد الفتاح في البداية يصر على أن عرقى كليات التربية والمعلمين لتقبل كمبيوتر من كل الزوايا فذابة يتخرج الكليات الأخرى .

● فؤاد الهتلتمن .. مشكلة

وسائل الإعلام هي السبب الرئيسي في تدهور صورتنا في المجتمع .. هذه العبارة تكررت أكثر من مرة على لسانه عذرا .
تذكر طهوية إحصائية كذا : إن وسائل الإعلام مدانة .. لأنها جعلت من المدرس رجلا ومزرا

يضحك عليه الأطفال ويصلون له مقلب .. وصره هو تاجر جلع كل حبه للمدرس المصروية وملا غير حطاي من الإحلال .

محمد جيلان مدير مدرسة طه صحت التوتوية .. قال : إن التبرجح الفلم للمعلم وتوسيه صوره في رسوم الكاريكاتير أو الأفلام والمسلات وإظهاره بصورة سلبية .. كذا تمبرقات تسرعة بالإحلال وعدم تدبر المجتمع كذا .

● طهوية يضيف المدرس الإحصائية كذا من يوم ما فؤاد الهتلتمن عمل مسرحية الكرتون التي وكل الناس واسمه في فضاء صورة للمدرس تنبه قضا وبصرامة صورة جيرة جذا .

تكررت إحدى الدرامات التي تمت في كلية الإعلام أنه بعد أن تكم الأمية المصرية الدواية .. المدرس في صورة جليلة أو يلبس دواية مثل وسيم الشكل .. وفي السترات الأخيرة



صباح الخير

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

٢٦ نوفمبر ١٩٩٢

● كادر خاص

وتنماد الحديث مع الأستاذ عبد الفتاح بروس ..
 هذه المرة حول سبل إصلاح المهنة أو الارتقاء بها ..
 يقول : يجب أن نخرج كليات التربية من
 التنسيق .. بحيث تصبح كالكليات العسكرية
 لا يدخلها الطالب إلا بعد كشف هيئة ،
 واختبارات ، ومقاييلات حتى يتم اختيار القادر على
 تحمل مسؤولية هذه المهنة .. ولدى نفس الوقت يجب
 أن يكون للمدرس نفس المميزات التي تمنح
 للضابط مثلاً من كادر خاص بهم ، إلى سكن ملائم
 إلى علاج ، وغيرها حتى تضمن زيادة الأقبال على
 هذه المهنة .
 هذا على المدى الطويل ، أما على المدى القصير
 وكعلاج سريع أترح أن يضاف على المصروفات بند

خاص بوجه لدعم المدرس وتحسين أحواله .. ولي
 كل الأحوال التعليم لم يند بحالها .. والمصروفات
 تزيد كل عام بقرار وزاري ليمد أن كانت (٣)
 جنيهات ، وصلت إلى (٣٠) جنيهات ، في بعض
 المراحل لكن هذه الزيادة لا توجه إلى إصلاح أحوال
 المدرسين .
 ولكن معلوماً أن إعطاء المدرس حقه مبرحمة
 يتنافس من كثير من المشاكل بما في ذلك الأتية
 للتعليمية ولكننا الفصول .
 ● محمد جيلان يتفق مع الرأي السابق حول
 ضرورة عمل اختبارات عند الالتحاق بكلية التربية
 ويضيف أنه يجب للمهنة على صقل وتدريب
 المدرس الخالي من طريق البعثات للتعليمية المستمرة
 لتكليات التربية مع النظر في بدل طيبة عمل المعلم
 وزيادة أجوره ، كما يجب أن تكون الترتيبات للبارزين
 استثناء من قاعدة الأكاديمية .

أرقام فرنسية

- معدل ساعات عمل المدرس الفرنسي في
 (الأسبوع) حوالي ٢٠ ساعة .
- ميزانية التعليم في فرنسا خلال عام ١٩٩١
 كانت ٢٤٥ ملياراً و ٨٦٨ مليون فرنك فرنسي ،
 يحصل المدرس في أول عام بيده فيه مهنة
 التدريس على ٥٦٦٦ فرنكاً إلى ١٠١٣٤ فرنكاً
 كمترب .. ويرتفع هذا المربح في حقة ما إذا كان
 المدرس حاصلاً على مؤهل عال ليصل ٧٢٣٦
 فرنكاً إلى ١٤٤٩٠ فرنكاً شهرياً .. (الفرنك
 الفرنسي حوالي ٦١ قرشاً مصرياً) .

● فاقد الشيء لا يعطيه :

للمدرس هو الذي يقوم بإعداد البيئة البشرية
 للمستقبل ، بهذه العبارة بدأ د . حسين محمد
 ربيع - مدير كلية الآداب جامعة القاهرة حديثه .
 وأكد .. إن الاهتمام بالمدرس لابد أن يأخذ

- وهذه دراسات تتم لرفع هذه المرتبات !!
- هذه الأرقام للمعلم بالمشء وليست لإثارة
 الفتن ..



أرقام ..

- مراتب المدارس في بداية تصميته في المرحلة الابتدائية (٣٨ جنيف)
- يحصل المعلمون في مجال التربية والتعليم على حوافز شهرية تصرف كل ثلاثة شهور .. حوافز المرحلة الابتدائية حوالي (٧٠٠ - ٦٠٠ جنيفيات في الشهر) .
- كان مرتب الموجهين ومعلمي المدارس الابتدائية يحصلون على الدرجة الأولى (١٨٧ جنيفيات) مهما كانت مدة الخدمة - وبعد إقضية علاوة سنة ١٩٨٧ وصل إلى (٢١٤ جنيفيات) .
- يحصل مراتب من صف ٣٥ سنة خدمة في مجال التعليم يصل (٣٠٣ جنيفيات) وتلك بعد فتح مرسوم الدرجة الأولى وزيادة الحوافز .

عدة عاود لمل لولما وأهمها هي عملية الانتقاء وتلقيا عملية التعليم والتربية .
والانتقاء هو اختيار الأساليب هذه الطريقة .. ولا يجب أن يكون المحصول من التثوية العامة هو مفتاح الدخول لكليات التربية ، ولكن يجب أن تكون هناك اختبارات علمية مفتحة تقدم من خلالها بانتقاء العناصر التي تصلح لهذا المجال .
أما التربية والإعداد الجيد فلا تكمن فقط في الناحية العلمية ، لكن أيضا في الناحية التربوية والحلقية باعتبار أن هذا للدرس يصبح قدوة لكل تلاميذه .

إلى جانب أهمية أن يحصل المدرس باستمرار على القدر الزاير من المعلومات .. لأن فقد الشيء لا يعليه .. ولا يمكن أن تتخيل أن هناك مدرسا بدون معلومات .. مع تدريبه على توصيل ما لديه من معلومات للتلاميذ .

وهذا أيضا ما نطلبه على طلبة كلية الآداب .. فالطالب منهم لابد أن يتجه بعد الليسانس إلى كليات التربية للحصول على دبلوم التربية وعلم النفس ، ويتخصص لكل المعايير التي تحدثنا عنها قبل أن يصبح مدرسا من حيث الانتقاء والإعداد النفسي والتربوي والتوجيه للمؤي .



وبعد .. ولما كانت رحلتنا طويلة .. لكنها كانت محاولة لرد الاعتبار لطعام كبير من البشر فلمنعهم كثيرا .. ونسيتهم كثيرا ، وجه الوقت لكي تصلح كل ما أرتكبناه في سطور من أخطاء .
فهل يمكن أن نلتزم فرصة احتضاننا بإعادة بناء للمدراس لكي نطالب بإعادة الاهتمام للمؤي ؟
□



الدرس الفرنسي وتعلم !!

متصفح كلمة «مدرس» ، فهو معلم ، كلمة أجنبية ذات معنى وجمال وقافية بعد أن أصبحت السلبية التعليمية يرتجى إلى جميع أنحاء العالم يحتاج إلى إعادة النظر بل وتشكيل جذري ، بداية من المدارس والدارس والمدرسين . هذا ما ألقى به دفتر التعليم في فرنسا «ليونيل جوسبان» .

وأضاف أنه فقد اهتمام تشكيل السلبية التعليمية من الألف إلى الياء في فرنسا ، وكيفية المرحلة الأولى لهذا الانقلاب الجذري تم فتح أبواب للمناهج التعليمية العليا والأكليات التي تخرج منها آلاف المعلمين ليتعلموا بها مرة أخرى كتاب ، كل في تخصصه بداية من مراحل المرحلة إلى الابتدائي والثانوي . بعد أن أصبح للمدرسي التعليم متدينا

والتي الأولى في التعامل مع المدرسي لتسليم هو المعلم .

ولم يأت هذا القرار من فراغ بل إن المدرسين وضعت بعد دراسة أجريت حول معنى استهيب ومبررات الطلب حيث ثبت أن 7.8٠٪ من هؤلاء الطلبة وصلوا إلى المرحلة النهائية (البكالوريا) وهم يفتقدون لمثل الأقل للمناهج الدراسية وحصولها سنوات دراساتهم السابقة تقترب من الصفر

لذا تم إنشاء ما أطلق عليه «المناهج الجديدة» لطال المعلمين ، ليهربوا من خلالها المصاعب النفسية بين المعلم وتلميذه .

وكذلك أخذوا مرة أخرى للتعلم وهي حصول الطالب على منهج دراسية فيها ٧٠ ألف فركان سوريا والدراسة تستغرق حدين ليصبح يدها منها مجدا يمتلك مهارات مهنة النفسية والتأهوية والتعليمية أمام تلميذ ولذا لم تجهز التلفزيون

والجهد وفهموا وكذا تركيزهم في الفصل لا تتصلب ٢٠ دقيقة على أكثر تقدير .

وكما يقول «دانييل جوسبان» ، وكل المعلم الجيد فاعلم المعلم : إن للعلم الذي يستخرج من هذه المنهج معروف على النظام والمناهج التعليمية ويسهل على دراسة وإثباته ومكتشفه من القائل والفريق الاجتماعي بل أن هناك تخصصا لدراسة القطة التي تسجل فيها المعلم ويستعازر لكونه تخصص المنهج في هذه المنهج حتى يتعلم الطالب «معلم السكول» كيف ينس مدركي ويخرج حلقه ويقتله بالقتال والتأخير وإثباته ويحذر أن أيقن من فتح باب الاتصال بين المعلمة رقم ٥٢ ألف معلم لتسجيل أساليبهم لإعداد تعليمهم . وعندما أعدت المنهج من عليها لعدد من الأساتذة والتخصصين لتتروا مهنة المدرسين كؤلاء الطلبة كل في تخصصه ، فلم ٥٢٠٠ أساتذة أي عدم لكل تخصص ما يخرّب من ١١ أساتذة في المدرسة . رغم أن كل المطلوب كان ٢٠٠ أساتذة .



الإرهاب.. من تجارة التدريس إلى تمويل إصلاح التعليم

فتحي غانم

والعدالة والسلام، لأن الوسائل الإرهابية لا تحقق
غايات إنسانية والمكر التاريخ أن الغاية لا تبرر
الوسيلة، والحرب الجديدة لا تصنع نصرًا، وتخلق

الطغاة والسفاحين في المعارك لم يحقق لهم على
التاريخ الإنساني سوى النهايات المظلمة.

حظ من التعليم للناقص

ويأتي بعد ذلك وإليها الذي نقرضه مسئولياتنا عن
هيأتنا والمظالم، وهنا يفرض السيد من التعليم
نفسه، وقد كشفت الأحداث للمتعاقبين طوال السنوات
للخفية، من طبعات ومخاض تكونت فيها بذور تجمع
فيها تلاميذ وطالبه منهم من العلم قليل بينما حظهم
من العنف كبير، وكان لطفي السيد يتحدث عن أهمية
التعليم في مطلع القرن العشرين، وحذرنا من التعليم
الناقص، لأنه أشد خطراً من الجهل، قلبي هناك من هو
أشد خراباً وحقاً من جهل يتوهم أنه أصبح عالماً
ويسمى إلى فخر رايه، لأنه يعتقد على العنف لا
الإقناع، ويستبد بالرائي لأنه لا يعرف من العلم إلا
القليل ولا يدري أنه قليل، فلا يقدر رأي من يعاونه
ويهرب من الجدل والمناقشة، ويغضب إذا عارضه
أحد أو حاول تقليد رايه، لأنه لا مثل هذا المؤلف، لن
يسمح لأحد أن يكشف جهله، وإن يتخلل عن إرهابه
بأن عالم قادر على الإقناع في مختلف القضايا، والويل
لن يعارضه أو يخالفه.

تجارة التدريس

وكان لطفي السيد يطالب بأن يكون التعليم ساملاً
على تقوية التصحيح الاجتماعي وروابط لغات وطرائقه
يقوم مشتركة توحد بينهم، لكن الذي حدث للعالم أن
التعليم تضرر، ونامت طبقات كثيرة بعضها طبقات
اقتصادية وبعضها سياسية اعترضت الإصلاح، بينما
كانت للثغرات الاجتماعية والسياسية في العالم،
والشوة التكنولوجية والتطورات المبرزة في
الاتصالات على مستوى العالم تقترض حتمية إصلاح
التعليم، حتى لا يتحول إلى تعليم ناقص، فقترح المدارس
التصنيف متخلصاً أشد خطراً على حياة المجتمع من
الجهلاء الذين لم يتخلوا للتدريس، وأصبحت التعليم بقعة

مهما كان من أسوأ الصبغة الذين ارتكبوا جرائم
الإرهاب لا يستطيع أن تتجاهل مسؤولية المجتمع
عن هذا الذي تورطوا فيه وهي قضية بمسؤولية
الأب الذي يصاب بفجعة عندما يسقط أحد أبنائه
في هاوية الجريمة أو الإيمان أو الانحراف، إنه يتكلم
ولكنه لا يتدخل من مشاعر الأبوة، وهو يرجع
نفسه ويحاول أن يتعرف على الأسباب التي أدت إلى
هذا السلوك، وهذا يبرز لنا معانٍ لرى أن نحرص
عليها، منها أن العقاب وهو ضروري، لا يكون
انتقاماً، وليس حقدًا أو ظمراً، بل هو علاج - مهما
كانت شدة - يهدف إلى التربية والتأنيب، وتكثيد
القيم الصحيحة التي تحافظ على احترام الأبوة
وهيبتها.

الرؤوس المدرجة

وهذا يقتضي ألا تصور مكافحة الإرهاب على أنها
معركة بين شرين، وليس هناك تنمية ولا مواجهة
لأن المجتمع الذي يتصلب مع الإرهابيين، لا يتصلب
بالسلاح ضد السلاح، بل هو يتصلب بما لديه من
خبرات وحكمة وثقافة، وهو حريص على إنسانية البشر
فلا يولجهم التمتع بالتمتع، والمحد بالمحد، وبلادة
الحس ببلادة الحس إنه يطلق القانون، ويراقم العقاب
البراح ولا نفس الوقت يحفظ بموافك الكثير للسلطان
من أنحرافات إتهامه، ويرى أن صبغة ترتكب الإرهاب
هم ضحايا والقوات مسلوبة الإرادة، تنمو في بؤر القذر
والجهل، ويستغلها جماعات من السياسيين والعملاء
وأصحاب المراض يختلسون وراء أستار المبررة،
يسلون ويغترون على التخريب ويضمون الشطب
ويصعدون الأوامر، وهذا هم الرؤوس المدرجة التي
يحب أن تسلط عليها الأنواء الكاشفة، ويجب العمل
على فهمها وتزويرها.

إن صبغاً مراعفاً يمسك بندقية أو يقذف عيرة
ناقلة يترك جريمة لا بد من ردها، لكن هذا الردع
أن يتطرق حتى تكفي لهذا الصبغ لواءه السجين
ضلاله واستغفاره، وتربوا في الظلام ودغوا بالسيئ
وقروا للهلاكه، يضمون به من أجل السلطة التي
يسعون للاستيلاء عليها.

بشيء أن الذين يسعون إلى السلطة عن طريق
الإرهاب، لا يعرفون سلطة جديدة في عالم، مهما كانت
الضغائن التي يرمونها تؤكد انحيازهم للغير



من المعلمين أصابهم نقص التعليم فالسيد إدراكهم لسلطات التربية فانتشرت ظاهرة المدرسين الذين يتجهزون بالدروس الخصوصية ويتخلفون الأولاد الأثرياء، ويعسرون إلى السرق وأساليب لاثليق يوقلر للدرس.

وكان يحز في نفسي، ما أسمعه من للأمد وظفة من جميع مستشفيات التعليم. يسفرون من أساتذة وشاهدين باللكرات، يهزلون مدرسين يهزأون حصول التلاميذ على دروس خصوصية لضمان نجاحهم. وكان هذا يعني أن التعليم الناقص يتفشي والخطر يتفشي معه. والجهل الذي تصاحبه بالتعليم يحول الطلبة إلى مخلوقات مشوهة، شريفة، نهمة، لاصلة لها بأهداف وغايات للتعليم، التي كان يتحدث عنها طه حسين وهو أحد تلامذة لطفي السيد. فيقول إننا كي نلهم، مصر الحديثة لحياتنا من الشباب كراماً أعزاه لإيتيمشون كثر ما تعرض له بعض أجيالنا السابغة من اللثة والهراس. سبيل ذلك واحدة لأشابة لها وهي بناء التعليم على أساس متين.

وكان يقول أيضاً .. إن تستطيع الديمقراطية أن تكفل للناس حياة ولا حرية ولا سلاماً إلا إذا كفلت لهم تعليماً يتبع أهم الحياة ويبعث لهم الحرية. ويمكنهم السلم. وخلص دعوة طه حسين إذا أردنا الاستقلال فوسيلتنا التعليم. إذا أردنا الكسب المادي والتنمية الاقتصادية فوسيلتنا التعليم. بل إذا أردنا الحياة نفسها فالحيد من واحدة لأشابة لها وهي التعليم. ويذهب أن طه حسين كان يتحدث عن التعليم غير الناقص. لكن للأسف الشديد تورطنا في تعليم ناقص. كان من نتائجه أنه بينما كان طه حسين يرى في التعليم وسيلة للاستقلال، أصبح كتملص ناقص، وسيلة لتعرض استقلال بلدنا للخطر. وبينما كان في نظر طه حسين وسيلة للحرية تحول إلى وسيلة لتخريب جوهر من قيميات الإزهاب والتمتع. وبينما كان طه حسين يرى في التعليم وسيلة للكسب المادي، تحول إلى تعليم ناقص يتخرب منه أصحاب القوى بإزهاب السليحة وتكمير الاقتصاد الذي يعتمد عليها.

مصالحة عربية

واتكر أني كنت في زيارة لدولة عربية في الخليج في منتصف الثمانينات. وكان في لقاء مع وزير التعليم هناك، وسألته أن يصابني عن حال التعليم خاصة أن للمدرسين للمربين كسباً لهم تاريخ مصعود في تلك اللحظة. فقال لي الوزير، وهو مطمئن إلى أني أن أسره لهم كلامه. وأنه لا يفسد للتفتيش بل للصراحة التي كانت ضرورية. قال لي: إن حال التعليم يسوء بل يتدهور. وأن أهم سبب من وجهة نظره هو الحال التي

انتهى إليه المدرس للمربي. كان الوزير يتحدث بالنسي، وقال لي: إنه بعد حرب أكتوبر ١٩٧٣ قامت مصر دراسة تعليمية عن لوصول التعليم في مصر وحسوها لإصلاحه. وقد راجع وزراء التعليم العربي هذه الدراسة، لأنها تهتم للعلاقة الخاصة بين جامعتهم ومدرستهم والأساتذة والمدرسين المصريين. وكانت مقترحات الإصلاح التي حدثتها الدراسة تكلف ثلاثة مليارات من الدولارات في ذلك الوقت. لكن الأحداث السياسية، والخلافات التي نشبت بعد كتاب بلنبد، انتوت كما هو معروف إلى مقاطعة مصر، والندول عن المساعدة المالية المصرية في عملية تطوير وإصلاح التعليم في مصر.

وقال لي الوزير المصري: إنه كان نتيجة ذلك، أن هومت مصر من إصلاح التعليم في نص، عزاء نقصاً وزادت خطورتها بما يسوءه من شاقص التعليم. ولخلاف الوزير:

— سلم تصلحوا التعليم عنكم، وكنت النتيجة أنه يعني من أزمة علينا. لأننا لم نساعدكم، فنحصل الآن على مستويات ضعيفة من المدرسين!

مسئلة تبحث عن إجابات

إن هذا الحديث مضت عليه سنواته والأزمة تتنامى والتعليم يزده نقصاً، ويفرز.. الآن.. أعداداً أكثر من الإزميين. وتناكبت للمعالجة التي وضعها لطفي السيد مع مطلع القرن. تعليم ناقص يقلبه مزيد من الخطر الأهد دراسة من الجهل. ومخلتاً أزمة مطقده. حتى أصبحت عملية إصلاح التعليم من الأولويات التي وضعها للرئيس مبارك للسياسة المصرية في المرحلة المالية. والأسؤال مطروح حول أساليب الإصلاح والمناجج وكيف يكون تطويرها في عالم سريع التغير. والإصلاح يحتاج إلى رؤية سياسية شاملة. ويحتاج إلى مشروع اقتصادي ومكان لطفي السيد يتحدث عنه في الماضي من أهمية التعليم، ثم وأصل طه حسين الحديث عنه بإرفاضه. يحتاج إلى مراجمات للمفاهيم السياسية عن المجتمع الوطني والعربي. ويحتاج إلى رؤية شاملة لحالكم اليوم، وهو يعرف عن مطلع القرن الواحد والعشرين. ويغير هذه الرؤية لامتني لإصلاح سيكين مجرد ضائع يغيب مزيداً من النقص في التعليم ومزيداً من سوء الحظ والإزهاب على مستوى المجتمع المصري وقد تكون لنا كلمة في هذه الرؤية الجديدة لإصلاح التعليم في مناسبة أخرى.



من الخدمة التعليمية

□ □ تليت من د. فرهاد محمد على مدير صندوق دعم وتمويل المشروعات التعليمية رسالة بين مسؤوليها : «بما أن مصر تواجه تحديات في التعليم العالي، فإنها تحتاج إلى تطوير التعليم العالي، خاصة في المجالات التي تتطلب تخصصات متخصصة لأعداد الطلاب التعليميين للتلاميذ في المدارس الذين انتشرت مدارسهم بسبب زوال ١٢ أكتوبر من التعليم. إن هذه الفكرة سبق أن تناولها فيها وزير التعليم ورئيس الصندوق مع وزير الإسكان والإسكان على إصرار رئاسة الشؤون الاقتصادية والتعليمية التعليمية بأقل تكلفة ممكنة. وجار العمل بالفعل حاليا.

□ □ إذا كان الزوال يمثل سببا ملحا لوجود قناة تعليمية تقوم بتعويض أوجه نقصها بعدما تزايدت أعداد التلاميذ في الوصول بشكل مزيج مع التعليم نظام الفترات الثلاث فإن حالة التعليم في مصر حتى من قبل وقوع الزوال وماتت عنه كانت تتطلب وجود تلك القناة للحد من الخسائر التي يعانيها لدى استيعاب مصاحبي الدروس الخصوصية ومصارف من عوامل الزهيق المالي للقائمية الأسر محدودة الدخل.

نعم إن القناة التعليمية المطلوبة وبالطبع إصلاح عديد من الأمور المعوقة في حيلتنا... ثم يجب أن لا يغفل عليها بأي اعتمادات... خالصة وإن وزارة التعليم ستطرح دعمها بقرارات إعلانية لتتلاءم معها.

كما أن وزارة التعليم ستطرح مستقبلا لمشقة مبلغ ٢٠ أو ٣٠ جنيها إلى الرسوم الدراسية لتسبب دروس الفاتحيين التعليمية مع فتح باب التبرعات للدارسين والمعلمين فإن ذلك أرحم بالبنية كإلغاء الأمور من الدروس الخصوصية.

محمد صالح



أستاذة د. محمد حبيب

كتب عبد الحسي محمد:

يؤكد معارض ضد أساتذة جامعة أسيريط جمعية صومالية ثلاثة طلبة لانتفاضة قرارات ومعارضات د. رجائي الطحلاوي - رئيس جامعة أسيريط - لضرب نادي تدريسي الجامعة وإنشاء نادي جديد موال للحكومة والأمن.

يؤكد هذا أكثر من ألف عضو هيئة تدريسي - ٩٦٪ من أساتذة الجامعة - يوم الاضراب العام عن العمل احتجاجاً على أساليب إدارة رئيس الجامعة، والذي أثار غضب أعضاء الجامعة جميعاً من أعضاء هيئة تدريسي ومعلمين.

وأكد نادي تدريسي جامعة أسيريط برئاسة د. محمد حبيب في بيان له أمس - الخميس - أن مجلس إدارة النادي يذل جهوداً أمنية لاحترام الأمانة الطارئة التي تكاد تصنف بمسؤول جامعة أسيريط.

وأوضح البيان أن محاولات رئيس الجامعة تصوير أزمة الجامعة على أنها مواجهة بين مجلس الإدارة والحكومة هي محاولات فاشلة.

وقال البيان إننا لسنا في مواجهة مع النظام الحاكم ولا نطالبه بذلك بل نريد أمناً واستقراراً بالجامعة، وأكد أن السبب وراء تفاديه أزمة الجامعة هو قرارات رئيس الجامعة التي تهدف لقلب الأوضاع في الجامعة ونسف كل الجسور وتزيق كل خطوط للوئدة بين أعضاء هيئة التدريسي.

وأكد د. محمد حبيب أن الأسير تسع في الجامعة إلى طريق مسدود ومازالت طالب رئيس الجمهورية يصبغ لثقة من رئيس الجامعة حتى لا يلقى أساتذة الجامعة نورهم القويدي في تربية الأجيال الجديدة، كما يطلب وزير التعليم والتدخل القويدي.

من ناحية أخرى تم تحديد جلسة يوم ٢٩ ديسمبر القادم موعداً لنظر دعوى أساتذة الجامعة المستعجلة أمام محكمة القضاء الإداري وأسيريط لوقف تنفيذ قرار رئيس الجامعة بتفويض ولف خضم اشتراكات العضوية.



المصدر: **المرتب**

لنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ نوفمبر ١٩٩١

أخبار إقليمية

كارثة تهدد طلاب محافظة البحيرة

تعرفت ٧٤ مدرسة يمنية وقرى محافظة البحيرة والناظرين المتخصص من تاتس الزنزان، فعلى لعل للناظرين ١٧٦ طالباً بمدرسة برج رفيدة الابتدائية من التفرّد، وحتى الآن -والسوريين الأرض، وما زال السوريون لا يتفكرين بالرغم من تقدم أهالي المحافظة بالمدينة من الكفاية بدون استجابة. ألقى يزيه الأرض، خطورة أن السوريين يبدون رغبة اليأس عام المحافظة بأن الأمر على ما يرام ولا تاتس الزنزان، وهي موضع التفتيش الواضح من قبل السوريين إذ ما يراهم من مشاكل.

عادل أبو زيد- البحيرة

بـالـجـهـود الـذاتـية معـهد

دينى بقرية الزهراء

تخرج بدمج وحسين مطبوع من مساهمات قرية
شهره الزقازيق - شرقية بقلعة ارض مساهمات سنة
الاربعاء لجامعة معهد ديني (بعلبكي - امداني) بدمج
بكثر من طر من محافظة الشرقية، وقد تكفل اهل
القرية لشراء الكتيبات لهذا الصرح الديني الهام
بمستوعب حوالي ٧٠٠٠ طمعة، وقد تقرر ان يبدأ
العمل بهذا المشروع خلال العام الدراسي القادم ١٩٩٢ -

3991



تقديم التعليم في مصر بالاستفادة بالخبرة البريطانية

لفظن - من مسعود الحناوي:



استلمه وزير التعليم الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم مع السفراء
المركز الثقافي البريطاني - أوجه تطوير
التعليم في بريطانيا بهدف الاستفادة من
تجربتها لتطوير التعليم في مصر.

وقال الوزير ان مصر زادت من عدد
الدروس في الجامعات خلال هذا العام
بواقع ١٠ آلاف زيادة من للعام
طالبات لجامعة النظامين و ٢٠ ألفا
مستسين وذلك في التخصصات التي

تصليها من متعلقا لئلا تلزم أن تكونك قطعت العالمى في هذا الإصرار .
وأما بعد فلا خلاف أن زعيمه أديبى ونشيطا يفتقد عدد من مراكز التكامل
والتمثيل للتحرف على زعيمه فى التعليم في سكرتاريته .
والمراد أنى أن يلقى باسistencia اديبى بشكوى زعيمه لجمعية العالمى لائى الـ
بمخارجة البريطانية ، وكل حال سوف تلم بآدم زعيمه فى التفتيش والعلم من بين
الذين وقد أتى استعدادا لاجتماع بين بريطانيا ومصر في مجال التعليم
اللتقى خلال الفترة الماضية كما أنه يتصور أن مصر فى المعارضة الديمقراطية
مصر من على إعلان السلام العالمى ، وسيتم بحث المساعدات البريطانية لمصر في
سؤال التعليم خلال هذه الفترة من الزمان .

ولمّا تمّ عقد الاجتماعات الثلاثين على العام الدراسي الحالي والامتحانات قال الوزير: «لنا تعاون منذ العام التخفيف على الطلاب بقدر الإمكان حيث من المقرر أن تنقص مدة امتحانات نصف العام إلى خمسة أيام فقط».

توصف لقاءه مع الفرنسيين في جامعات بريطانيا بأنه لقاء جيد وأسس روحا طيبة من الفرنسيين والموضوعة فيما أتت به من قضايا وأحسن يروح لتتواءم قومي من جانبهم وريغتهم في مساعدة مصر، وأشاد بجهود رجال الأعمال وأعضاء الجالية المصرية في بريطانيا لإعادة بناء المدارس التي هُدمت الزلزال.

وقال الوزير أنه بحث مع المسؤولين في هيئة الإذاعة البريطانية الذي هي مسيئة الاستفادة من الخبرة البريطانية في الخطة التي تنتهجها وزارة التعليم بالتعاون مع وزارة الإعلام لإنتاج برامج تعليمية جديدة تتركب التطورات التكنولوجية المعاصرة.



المصدر : الأذاعة والتلفزيون

النشر والذخائر والصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٢

التعليم في النظام الملكي الجديد



د. حسين خليل بيه الدين يوسف د. علي الدين هلال د. أحمد الخنور في ندوة التعليم وقضايا المستقبل

●● في ندوة التعليم وقضايا المستقبل أكد وزير التعليم على أن السنوات القادمة ستشهد مستقبلا أفضل للتعليم في مصر وذلك من خلال خطة ثلثة تبنها الدولة لاتتأثر بتغير الوزراء ●●

وأضاف الوزير بأن الوزارة ملتزمة بالدستور الذي ينص على أن التعليم حق لجميع أفراد الشعب المصري وذلك بالاعتماد على مساهمات القادرين في مختلف التعليم الجامعي من خلال التراجع يقوم على تقديم استشارات للتفرع، وبمقتضى لميزانية التعليم قد تضمنت حصتها المخصصة لها مرتين ونصف المرة خلال الخطة الخمسية الثالثة، وتشمل الميزانية مشروعا لثلاث مدارس جديدة تطبيقا لتوجيهات الرئيس مبارك الخاصة باعتبار التعليم هو المشروع القومي خلال السنوات القادمة، أما بالقبضه للقومية العامة فإن امتحانها سيكون على مرحلتين للقضاء على عبء الخوف لدى الطلاب.

سلاح العصر

● وأوضح الدكتور حسين كامل بيه الدين وزير التعليم في الندوة التي عقدها مركز الأبحاث بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة وحضرها الدكتور أحمد الخنور عميد الكلية والكثير على الدين هلال مدير المركز والعديد من القيادات التعليمية والحزبية في مصر أهمية تطوير التعليم في ظل الأزمات النظام الملكي الجديد بأنه :
- أن مفهوم القوة قد اختلف عن المرحلة التي كانت فيها القوة العسكرية هي التي

تتحكم السياسية، وأصبح العلم هو مصدر القوة في النظام الملكي الجديد وهو سلاح غير قليل للثقل، وهذا ما اكده من يتكون في علم المستقبليات والذين اجمعوا على أن المعركة القادمة سلاحها العلم والمعلومات.
● وتحدث وزير التعليم عن الدور التي ستكون لها في الصراع المرتقب وهي التي تتمتع بمستوى تعليميا متقدما جدا ومنها ألمانيا واليابان، وحول محور الرؤية المستقبلية للتعليم في مصر قال :
- إن الرؤية تعتمد على ٣ محاور رئيسية، المحور الأول سياسي ونعني به الحياة الديمقراطية السلمية وهي نتيجة طبيعية للتعليم الذي يدعو إلى التشجيع إلى الحوار والفهم واحترام الرأي الآخر، والعمل بروح الفريق، والمحور الثاني اقتصادي المقصود به زيادة إنتاجية الفرد واستعداده للتكنولوجيا الحديثة، والمحور الثالث عسكري-ويتعلق بأدوات الحرب الحديثة، ويمكن التعليم وسيلة فعالة لأعداد للقادة وأعدادهم جارح ما وصل إليه عصر ثورة المعلومات.

العلم الحديث في مجالات الطب والهندسة والكيمياء والاكتشافات العلمية. وحول خطة وزارة التعليم للأصلاح قال الدكتور حسين كامل بيه الدين أن هذه الخطة تعتمد على ركائز أهمها إصلاح الأوضاع الاقتصادية للمعلمين والاهتمام بالمهنة الأكاديمية والعلمية لهم، إلى جانب ابتكار نمط جديد للتعليم يقوم على إشراك الشبكات والشبكات في إطار مبادئ من الحاسوب، وتزويد الطلاب على التعامل مع المعلومات وتنظيمها وتوظيفها لخدمة الدولة، وسوف تهم الوزارة بالعموميين وتشكل لهم مجالات أهمها التعليم المجاني ومكافآت التوفيق، وسيكون في برنامج الوزارة للمرحلة المتقدمة غاية خاصة بالعلوم المستقبلية مثل الرياضيات واللغات الأجنبية، وتقوم الوزارة بوضع مشروع قومي للقضاء على الأمية وحل مشكلة التسرب من مرحلة التعليم الأساسي والأطفال يتعلم المرحلة فهو حجر الزاوية في القضاء على الأمية التي لم تعد تفسد عصر ثورة المعلومات.



الأمر رقم ١٠٠٠

المصدر :

٩ ٢ ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

□ بهاء الدين عقب عودته من لندن :

وزير التعليم يرواه وزير التربية والتعليم

التخفيف عن التلاميذ ومناهج جديدة

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيعقد في يناير القادم مؤتمر موسع تحت رعاية السيدة رئيسة الوزراء حشني مبارك ، بحضور ٥٠٠ مفكر ورجل أعمال وبعض الطلاب وأولياء الأمور لمناقشة المناهج الجديدة لكل المراحل التعليمية ، وعرضها على الرأي العام تمهيدا لإجراء تغيير جذري في المناهج الحالية . وقال - عقب عودته من لندن - إن الوزارة تبذل كل جهودها للتخفيف عن تلاميذ المدارس بعد أحداث الترنزال ، وإن سيستعينا ضد التقليد والتعجيز .

وأضاف الوزير في تصريحات إلى مصري موانئ مندوب « الأهرام » أنه تم بحث تطوير برامج التعليم بالترادير والتلفزيون بالتعاون مع هيئة الإذاعة البريطانية ، وتطوير تجاربها ومنهجها الناجحة في هذا المجال لتوائم احتياجات جميع المراحل التعليمية في مصر . وقال وزير التعليم على إرادة النظر في الشهادة الانجليزية (G.C.S.E) بما يتفق مع التعديل البريطاني لها والمواد التي يدرسها طلابها ، وتقديرات هذه المواد

وقال أنه يجري حاليا دراسة نظام جديد لتلغز أعضاء هيئات التدريس بالجامعات ، يسمح بمشاهدة أجور الذين يتكيفون للبحث العلمي والتدريس بالجامعات يبدأ تطبيقه من الخريف القادم ، ويشمل الطب والهندسة والتجارة وغيرها بحيث لايسمح لهم بفتح عيادات أو مكاتب هندسية أو استشارية بل يظل تركيزهم للجامعات وكذلك انشغالهم وأبحاثهم ، مع الحصول على نسبة من عائد مجهوداتهم .

وكان وزير التعليم والورد المرافق له قد قام بعدد من الزيارات من الحي الشمال في اسكتلندا ومانشستر ولندن للعديد من المدارس ومراكز البحث ومعاهد التعليم الفني وهيئة الإذاعة البريطانية ، والتقى في ختام زيارته بالطلاب والدراسين



المصدر : الأهرام - ١٩٩٢

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

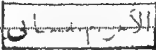
مهد على ورق لرفان

معهد الخدمة الاجتماعية
بمركز الشيخ ملا خديسات
والعمل في مدرجاته
الخدمة تن كلف
بموجب القضاء التفتو

وجبة الغداء بـ ١٥٠ جنيه شهريا

ومطلوب ٣٠٠ جنيه للحصول على

وجبات مستقيمة طوال الشهر



۱۳۳۲ هـ

التاريخ :

۱۳۳۲ هـ

وقبل التفتيش على الممتلكات الشخصية للمتهمين والمشتبهين في ارتكاب الجريمة، تم إجراء تفتيش مسبق في أماكن سكنهم، حيث تم العثور على أدلة على ارتكاب الجريمة، مثل الأسلحة، والمخدرات، والمواد المخدرة، وغيرها من الأشياء التي تم ضبطها. كما تم إجراء تفتيش مسبق في أماكن عملهم، حيث تم العثور على أدلة على ارتكاب الجريمة، مثل الأسلحة، والمخدرات، والمواد المخدرة، وغيرها من الأشياء التي تم ضبطها.

والدراسة بالأمم بمصر وقاتل
التي ٢٢٠ جنيا في القوس للطلاب
يبلغ منهم سادات وتعليمات في
المصروفات لا تصل الى ١٠٪ من مجموع
المصروف
ويطلب وائل حسن على بتفويض
المصروفات والطلاب مسكن للطلبة
المقربين حتى لا يتصل الايام اعباء
جديدة فوق المصروف
ولا يفكر الطلاب محمد حسين
الجندي من العرقية من ارتفاع الثمن
الكتب وانك طالب بضرورة توفير
وجبات للطلبة الذين استضافوا السكان
في مسكن المجد وبتمثال على بطلب



المصدر : الأهرام - ٢٩

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ٢٩ ١٩٩٢

الطالب الواحد ولكن الجامعة بمبلغ
١٥٠ جنيهًا في وجبة الغذاء وجمعًا عدة
شهر و ١٥٠ جنيهًا أخرى في وجبات
الطعام والعشاء .
* وفي بيت المخابرات الذي وفره للعديد
للحقيقات قامت تفتيش على التي تشكو من
ضيق الحجرة . والله الأسرة حتى
يشغل خمسة طوابق أو ستة بالقديم
على أربعة أسرة فقط . ومثلن المصير
الواسعجرو سم والمصير من مؤذين .. !
* أما الطالبة إيمان عبد الفتاح فتقول
لا تستطيع النوم أو المذاكرة لأن
بالحجرة مكتبة ضخمة واحدة وبأفهم
من وجود كل هذه الكتب شغل ١١٠
جنيهات في القصة الأولى . وكل شهر ٢٠
جنيهًا .
* أما ميري محمد راجح الطالبة بالجامعة
الأولى فتقول أن المبنى تعرض للمخرب
كثير من مرة لأن كل طلبة كتحب
لنفسها . وكثيرًا ما يحدث وأن تقتل
التي ببعض الملايس . أو يتركوا الفان
مفلوجًا فيسبب كثير من
الموتات . لذلك فمن نحول في حالة
من الرعب الدائم .
* هذه هي حكايات قسبة طلبة للمعهد
للمال للخدمة الاجتماعية التي تلت
لها نال الاب وزير التعليم .. طرفة
الاب طالب بلا مخرجات بلا مسكن بلا
تأخير .. بلا أمان في معيهم أو
مستقيم ...



المصدر : الأهرام ج ٢

التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلانية

المهندس المنكسي

بعد ثورة يوليو ، ومازالت به حتى الآن نجفة كبيرة تحفية تقع على الدرج المؤدى الى الطريق اللقى ، والقصر ملحقات تشمل مساحة كبيرة من الأرض الخضراء ، وكان يقع خلفه مباشرة محطة القصة الحديد للقطار ، ومطبخ خاص ، وصهريج مياه ، ومبنى ضخمة لمخينة رفع المياه ، ومبنى للتفتيش الملكي ومنذ عام ١٩٥٢ تم الاستيلاء على القصر من قبل وزارة التعليم فكان إدارة تعليمية ثم تحول إلى مدرسة ثانوية ، ول عام ١٩٧٠ صدر قرار بتخصيصه كمعهد للخدمة الاجتماعية بتفرع الشيخ والقصر ما زال بحالته وبحجراته وديكاته التي كان لذلك يحكم منها مصر والسودان .

هتما لتدخل معهد الخدمة الاجتماعية بتفرع الشيخ ، لا تجد مكانا للملك ، ويصطاد هناك بالآخرين من شدة الزحام .. ولقد كان هذا المبنى يقع شاملا مساحات تحت الشمس طوال عامين في انتظار سيده ليقيم به ليلاتين ويرحل .. فقد كان هذا المعهد هو استراحة الملك فؤاد والتي انشأها الملك فؤاد الأول عام ١٣٥٥ هـ - ١٩٣٤ م مستعينا في تصميمها بمهندسين إيطاليين وألمانيين ..

ولقد تم إنشاؤه على الطراز الأوروبي (الإيطالي الفرنسي) ويتكون القصر من طابقين وكان به كثير من الممرات والمخارج التي تم الاستيلاء عليها



الأخبار

المصدر :

للنشر والتخديت الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٢ ٢٩

نكرة

لا يعنى ان قنبلى الف مدرسة
لفظ . علينا ان نبقى الف معلم
والوف التلاميذ . نريد ان تكون
المدارس الجديدة بآثار جديدة
وتخرج جديدة . تخرج مواطنين
صالحين . يحبون بلادهم اكثر مما
يحبون انفسهم ويعطون وطنهم
اكثر مما يأخذون منه . لا نريد
اعداء متكررة بل نريد شخصيات
مستقلة . لا نريد شبعا مقيدا
بالأغلال . وإنما نريد شبعا متحررا
مؤمنا بالديمقراطية وحقوق
الإنسان .

لا نريد كتيهيات متطهية بل
نريد وجوها مثقفة والفكر متبينة
وأراء متعددة .

نريد ان يفهم التلميذ اننا
لا نعلمه ليشغل وظيفة بل نعلمه اننا
ندريه ليكون شبيبا من جنود
الوطن . يخدمه عقله وفكره وعلمه
وايمانه بالحرية .

المدارس ليست هي الجدران
والسبورة والمقاعد . انما هي خدمة
مقدمة بالأحلام ومدرسة يتعلم فيها
الوطنية والتضحية والامانة .
نريد ان يتعلم التلاميذ داخل
المدرسة لا خارجها وتكون كل
الدروس دروسا خصوصية يتلقاها
التلاميذ مجتمعا دون ان ترهقهم بدفع
مصاريف الدروس الخصوصية
الباهظة التكاليف .

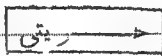
نريد ان نعلم الطلبة احترام
حرية الرأي وتدريبهم على الفكر

الحري . ونفرض فيهم الشجاعة
والامانة والحب والإخلاص .

نحن في حاجة الى مدرسين من
نوع خاص يدرسون في تلاميذهم
حب الحرية والديمقراطية وتضحيات
الدستور الذي يقول ان الأمة مصر
السلطات . لا نريد بيخوات تنطق
بالحقوق المبروض . بل نريد
ويلا تفكر . نعلم التلاميذ ان
يتأقشوا استنتاجهم بآب واحترام
وتعلم المدرسين ان يلقوا الدروس
كانها اغان وأنفسهم .

نعلم التلاميذ ان يحبوا
مدرستهم ويحفظوا عليها
ويحرسوها من كل عدوان . ونعلم
المدرسين ان يعلموا التلاميذ بغير
ان يضربوهم أو يهزوا كرامتهم أو
يزرعوا الخوف في قلوبهم .
نريد الف معلم جديد .

مصطفى أمين



المصدر :



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

مساءة اليك بالخير .. أو بالاختيار .. ؟



المادة

من قانون

الجامعات

مشكلة

المشاكل

هيكلي يتطلب

بإشادة ..

والشاعر وتمسك بتأنيده



المصدر : **حريتي**

٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لرئيس الجامعة الحق في تعيين
العميد، من الثلاثة الحاصلين على
أعلى الأصوات !!
إلى هنا ينتهي نص المادة ٤٣ من
قانون الجامعات لكن آثارها لم وإن
تنتهي !!

تسببت هذه المادة في الكثير من
الغلاغل داخل الحرم الجامعي لأنها
تعطى رئيس الجامعة الحق في أن
يعين أحد الثلاثة المنتخبين من قبل
الاساتذة لمنصب العميد حتى ولو كان
حاصلا على أقل الأصوات في

الانتخابات !!..

ولذا كانت هذه المادة قد وضعت
قانون الجامعات خصوصا في إطار
مناخ خاص لضمان ولاء العميد لمن
يعينه فإنها لم تعد ملائمة الآن في إطار
مناخ تفرق فيه راية الديمقراطية
في مصر عاليا ... لكن المناخ تغير ..
ولم تتغير المادة العجيبة التي تظل
برأسها بين الحين والحين لتسبب
غلاغل واضطرابات في السوسط
الجامعي المفروض فيه ثبات
الاستقرار والهيبة .

تعيين : مستجير محمد النجدي

قلمادة وما لحقها من تواب حكايات أخرى تقترب
من دائرة مصاردة حق ديموقراطي تماما وهو نتيجة
للخلافات سطيفة .. صهيحة !!..
كلنا يذكر قضية الدكتور عبد المنعم راضي نائب
رئيس جامعة عين شمس الحالي وما حدث له من صولة
استبعاد من الجامعة عندما كان الدكتور محمد الهانمي
رئيس جامعة عين شمس واستخدم رئيس الجامعة حقه
القانوني بنص المادة ٤٣ في استبعاد الدكتور عبد
المنعم راضي رغم حصوله في الانتخابات على أعلى
الأصوات وعين من هو أقل منه شعبية بين الاساتذة مما
أثار غضبهم !!
وهكذا تسببت المادة ٤٣ في مشكلة خرجت من
الحرم الجامعي إلى ساحة القضاء .. ومن عجائب القدر
أن العميد الذي اختاره الدكتور الهانمي وأنتها توفي في



المصدر :

يمنى

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات

التاريخ :

٢٠٩٢ - ٢٠٩٢

د. فوزية عبد الستار :

أوانتقلى تـ... يـ!

نفس العام رغم ذلك لم يمين الدكتور عبد المنعم راضي صيدا في عهد الدكتور الهاشمي !!
تتوالى قصص ضحايا المادة ٤٣ في جامعات أخرى فبلغ في نفس المشكلة الدكتور حسن شريف الأستاذ بوزارة المتصورة طلعا في الدكتور محمد صباره رئيس الجامعة تعيين الدكتور على ماهر العدل صيدا للكلية متخطيا الدكتور شريف !!

كان الدكتور حسن شريف قد حصل على ٧٨٣ صوتا في انتخابات الصداة بالكلية متفوقا على الدكتور على ماهر الذي عينه رئيس الجامعة بـ ١٣ صوتا فقط مما جعل الأزمة تشتمل بين رئيس الجامعة وندى أعضاء هيئة التدريس حيث عقد الندى اجتماعا طارئا برئاسة الدكتور محمد رفعت النحاس رئيس للادى بكتليات الطب والزراعة والشرية من بين ٣٠٠ أستاذ شهدوا الاجتماع حيث هاجموا قرار الدكتور صباره بتخطي الدكتور حسن شريف الحاصل على أعلى الأصوات !!
ورد الدكتور محمد صباره على هيئة الجامعة واللى شهد الاجتماع على اتهامات الأعضاء بأنه قد اتخذ قراره بتعيين الدكتور على ماهر العدل صيدا للزراعة في إطار المادة ٤٣ من قانون الجامعات الذى تجوز لرئيس الجامعة اختيار أحد الأساتذة الثلاثة لحاصلين

على أعلى الأصوات في انتخابات الصداة مؤكدا أنه اختار الشخص المناسب للكلية والجامعة في هذه الفترة وأنه لا رجة في هذا القرار إلا إذا رأى المستشار القانوني للجامعة أن هناك خطأ في القرار يستوجب تعديله أو في حالة ما إذا صدر حكم من القضاء الأخرى يقضى بإلغاء هذا القرار !!

ثم لم يلبث الأمر صد هذا الحد ... ففي نهاية الاجتماع أصدر ندى أعضاء هيئة التدريس بياناً طالب فيه كل المسؤولين بتشكيل لجنة تقصى حقائق من رؤساء الجامعات السابقين للحضور إلى المتصورة والخص مشاكل الجامعة على الطبيعة وإلغاء قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين صيد كلية الزراعة واللى تجاهل فيه رأى أغلبية أعضاء هيئة التدريس .. حدث ذلك في النصف الثانى من شهر أكتوبر لخاص !!
ومما ساقى به المستوفى فى ظل وجود المادة ٤٣ من قانون الجامعات يمكن التنبؤ به من الآن فهي مادة ظاهرها الديمقراطية وبطنها التعسف والاستبداد ...! وحول هذه المادة المشاغية تحول المصور لكتابة أكثر من رأى مؤير لرؤساء جامعات سابقين وحاليين وصداد وأسئلة ...!

الانقضاء هو الحل !

● بداية الحديث كان مع الدكتور أحمد هيكى وزير الثقافة السابق والذى كان صيدا لكلية دار العلوم الذى أكد أن هذه المادة وضعت في ظروف خاصة وليس هناك الآن ما يبرر وجودها لأن رئيس الجامعة حتى لو استخدم حقه التلويى بحكم هذه المادة في تعيين صيد من الحاصلين على أصوات أقل فإنه يصبح موضع سخط من الأساتذة .. لذلك للحل هو إلغاء هذه المادة من قانون الجامعات لاني لا أجد مبررا لوجودها حتى الآن ...!

● أما الدكتور طهى لمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق فله رأى خاص في قضية المادة ٤٣ يقول : أنا أصلا لست موافقا على الأسلوب الذى يتم به انتخاب الصدا .. فكل أستاذ جامعى له الحق في أن يرشح نفسه على أن يكتب الاسئلة واحدا فقط وليس ثلاثة كما يحدث الآن لأن المادة ٤٣ تسببت في مشاكل عديدة دخلت الجامعة لأن انتخاب ثلاثة معناه أنه قد يكون هناك أحدهم لا يصلح للصداة وتكون المقابلة أن يحصل على أعلى الأصوات .. فلذلك صمم هذه المادة وضعتها في ظروف معينة ومعنى أن يختار رئيس الجامعة الحاصل على أصوات أقل أنه يتجاهل رأى أعضاء هيئة التدريس ولا يجوز إحتراما للجامعة ولأعضاء هيئة التدريس أن يستخدم رئيس الجامعة هذه المادة بطريقة خاطئة قد تثير التمر والضيق .. وأطمأن أنها قد حدثت في جامعة المتصورة ونحن شمس مشاكل عديدة من جراء نص هذه المادة .

د. عبد العزيز حمودة :

جامعة القاهرة .. بريئة منها !



رئيسي

المصدر :

٢٠٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

بداية يجب أن نفرق بين العمل الإداري والعمل السياسي لأن الجامعة رئيس ومرؤوس ولو تم انتخاب العميد لانتخابا مطلقا لثم انتخاب وكلاء الوزارات وروساء الهيئات أيضا فالنص الموجود بالمادة ٤٣ يحقق التوافق المطلوب بين جهد أعضاء هيئة التدريس ومتطلبات العمل الإداري .
وللتذكير الشاعر مبررات قوية في هذا الاتجاه يقول :

مضى أن يأتي لرئيس الجامعة كشف به ثلاثة أسام
مختبون أن هلام الثلاثة قد حصلوا على ثقة للتأخيرين
من الاستاذة وأن هناك مواظبة ضمنية على أي ملهم ..
ليس هذا ضد الديمقراطية لأن العمل الإداري يختلف
عن العمل السياسي فيجب توافر التجانس المطلوب فيه
والاختيار من هو أوفر على تحمل مسئولياته وقد أثبتت
هذه المشاكل قبل تلك أيام رئاسة الدكتور عبد الحفيظ
سليمان لجامعة عين شمس وبلغ البعض دعوى إمام
القضاء وخسروها لأن الهدف من نص المادة ٤٣
واضح لئلا في الجامعة تمارس صلا لتقليدا ورئيس
نشاطا سياسيا !!

يضيف : أن التوازن في الاختيار مطلوب ويجب أن
تكون سلطة رئيس الجامعة في الاختيار مطلقة حتى
يستطيع اختيار الشخص القادر على تلبية متطلبات
العمل الإداري !!

● هل تعرضت لهذا الموقف في جامعة الزقازيق ؟
- بجيب الدكتور رمزي الشاعر : تعرضت له بالفعل
ولأن الاثنين على مستوى عال من الكفاءة فقد اخترت
الأول !!!

الإجبال المبالغة !

● ويرى الدكتور أحمد حسن البرهي أساذ ورئيس
قسم التدريبات الاجتماعية بجامعة القاهرة : أن
المشكلة في نص المادة أنها تجعل حق التصويت في
الانتخاب العميد للاستاذة فقط في حين أن من المفروض
أن يتمتع هذا الحق للتدريسين والاستاذة للمعاضدين
ورؤساء وحدات الطلاب أيضا هذه واحدة .. الثانية أنه

يضيف : نمر أن رئيس الجامعة لابد وأن يكون
محايدا تماما ويستم بالموضوعية في الاختيار ولا يعتمد
في اختياره على العلاقات الشخصية :

● وأسألة : هل تعرضت لهذا الموقف عندما كنت
رئيسا لجامعة القاهرة ؟
● لم يحدث في جامعة القاهرة أن تم لاختيار عميد من
الحاصلين على أصوات أقل .. ولتأاء ورأسي للجامعة
كلت دائما أصدر القرار بتعيين صاحب أعلى الأصوات
فورا احتراما لرأي الاستاذة .. فلي رئيس الجامعة
الاستاذة هذه المادة !!

رؤية خاصة

● أما الدكتور كمال العتر رئيس جامعة حلوان
فيقول : لاشك أنه رغم وجود هذه المادة التي تعطي
لرئيس الجامعة حرية الاختيار من بين الثلاثة المنتخبين
إلا أن المادة جرت أن الذي يمين هو الحاصل على أعلى
الأصوات إلا إذا كان لرئيس الجامعة رؤية معينة فيقوم
بتعيين المثالي أو الثالث !!

يضيف : لكني لست مع الاعتراض على تعيين العميد
لأن المشرع عندما وضع هذه المادة في قانون
الجامعات كانت له رؤية معينة ولكن على رئيس
الجامعة أيضا عند استخدامها أن تكون لديه مبررات
موضوعية لاختيار العميد فمعية ألا يتخطى الأقدم أو
الأعلى أصواتا إلا إذا كانت لديه أسباب واضحة .. وقد
يكون الاختيار راجعا إلى أن الاستاذة الحاصل على
أصوات أقل قد مارس العمل الإداري كأن يكون وكلا
للكلية قبل ذلك أما الحاصل على أعلى الأصوات من
العمد أن يكون جنودا في ممارسة العمل الإداري !!
يضيف : أن الاستاذة الحاصل على أصوات أعلى ولم
يعين أن ينفذه اللجوء للتوافق الإداري لأن نص المادة
المتعاون بعد أن يصدر رئيس الجامعة قراره أن يتراجع
عنه !!

أما إذا تأكد لسبب أو لآخر أنه كان مخطئا في الاختيار
فعلية أن يواجه خطأ بشجاعة ويصححه !!
● هل تعرضت لهذا الموقف في جامعة حلوان ؟
- الحمد لله جنبي أهم مثل هذا الموقف ولو كان لدى
مبررات تستلزم تعيين عميد من الحاصلين على أقل
الأصوات لن أتردد !!

● الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق
له رأى خاص جدا في القضية يقول :



المصدر : **ريتي**

التاريخ : ٢٩ أغسطس ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

د/ حلمي نمر :

المادة ٢٣ سببت رشاوى كثيرة !



١. د. حلمي نمر

هكذا يؤكد الدكتور عبد العزيز حودة كعيدة كلية أدب القاهرة : «بالديمقراطية الاخلاقية» لأن الدكتور حسن حمدي رئيس الجامعة السابق والذي وضع قانون انتخاب السيد ندم الآن على أنه فعل هذا ... والهدف أن تلغى انتخابات القضاة ويختار رئيس الجامعة السيد من بين أدم ثلاثة أساتذة بكلية !!

إلغاء المادة ١

● ● يؤكد الدكتور عبد العزيز حودة كعيدة كلية أدب القاهرة : «بالديمقراطية الاخلاقية» أنه في الولايات المتحدة الأمريكية لا ينتخب السيد ولكنه يعين بعدة وثلاثين مجلس إسماء بالجامعة وبالتكامل في اختيار رئيس الجامعة وإليه واردة انتخابات ... فمسألة الانتخابات للسيد هناك ليست مادة !

لكن ... معلنا أنه أختار مبدئاً للانتخاب فلا بد وأن يختار وفي جامعة القاهرة لا أذكر أن قام أحد رؤسائها بتخطي للحصول على أعلى الأصوات وهذا يعني أكثر بالانتماء لها .. وكانت هناك حالات من المعلم لرئيس الجامعة أن يترأس فيها حقه في الاختيار والمفاضلة لكنه لم يفعل واختار مائة ... ولكن أرى أنه مقلما أختار مبدئاً الانتخاب فوجب إلغاء هذه المادة لصالح الحياة الجامعية !

● يجب انتخاب السيد بالطريق المباشر لم اختيار الحاصل على أعلى الأصوات لشغل المنصب .

ويضيف : أن هذه المادة تسبب في مشكلات كثيرة أقرها ما حدث مع الدكتور عبد المعلم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس لخالص واحد في جامعة المنصورة .

وهناك نقطة أخرى أن الاستاذة المتفرغين رغم خروجهم على المعاش هم الذين يختارون السيد فعليا في ظل هذه المادة لأن الاستاذة للمساعدين والمعينين لأصوات لهم !

ومن هنا لابد من إعادة النظر في هذه المادة لأنها أن يكون اختيار السيد بالانتخاب للمعلم وإما أن يكون بالتعيين !

أوس من الضروري أن يكون السيد حاصلا على أعلى الأصوات !!!



المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

رغبة الإساءة !!

● أما للتذكورة لوال عبد رابح اسم الاعلام باليد الزايق فقالول : على رابح الجامعة عند اختيار العميد احترام رغبة الإساءة ويجب أن يكون الاختيار خاضعا لمواصفات معينة لان العميد ماهر إلا استأذ يعمل وهذه كرامى متحركة .. وهذه المادة تسمى رؤساء الجامعات المسألة فى تكمير رغبة الإساءة مما يلجم عنه مشكلات داخل الحرم الجامعى نحن فى غنى عنها !

تضيف : إذا كان لا مفر من وجود هذه المادة فى قانون الجامعات لوجب أن يتم الاختيار للحصول على أعلى الأصوات لان ذلك يكون اختيارا موضوعيا واحتراما لرغبة الإساءة حتى لا يفسروا أن رابح لا قيمة له .

د. كمال العتر :

أنا
في
د
أنا
أنا

وافق على الإلغاء !

● وأما للتذكورة فوزية عبد الستار رئيس اللجنة التشريعية بمجلس الشعب وضعا مشكلة المادة ٤٢ من قانون الجامعات فالت :
فى الواقع أن نص المادة ٤٢ يجمع بين النظام الانتخاب والتعيين ويصير لوجعا من التوافق بينهما حيث أنها تنص على أن رئيس الجامعة أن يعين العميد من خلال مجموعة معينة وهم الثلاثة للتأجيل فى الانتخابات الكلية .

تضيف : أن هذا النظام لا يلبس به لان ذلك بعض الاعتبارات يجب أن تراعى وليس كل انتخاب يعنى الديمقراطية ولا كل وظيفة تكون بالانتخاب .. فلما أصلا ضد فكرة انتخاب العميد لأنها تؤدى الى حدوث تقسيم بين أعضاء هيئة التدريس وأعضاء نظام هو للتعيين فى المادة وفقا لضوابط وحدها القانون كان يكون من بين رؤساء الأقسام أو أحد ثلاثة تم اختيارهم من إساءة الكلية ... !!

وتتساءل : هل عضو هيئة التدريس المؤتمن على عقل وفكر الإيف الطلاب لا يؤمن على العمل الإدارى بالكلية !!

تؤكد للتذكورة فوزية أنه بالرغم من أن رئيس الجامعة من حقه أن يختار واحدا من الثلاثة إلا أنه يفضل بالطبع أن يتم اختيار صاحب أعلى الأصوات ولا يلجأ إلى اختيار شخص آخر إلا إذا وجد سببا قويا يدفعه إلى ذلك لأنه من غير المعتاد أن يكون فريق الأصوات ضيفا ويتم تعيين صاحب الأصوات الضعيفة !

● إذن توافقين على إلغاء هذه المادة ؟
.. لا مالم نعد على أن يتم إلغاؤها !!

● أما للتذكورة حمدي عبد الرحمن مستشار جامعة عين شمس للشئون القانونية فيقول :
هذه المادة هى حل للتوافق بين أسلوبيين وهما التعيين المطلق من جانب الرئيس الإدارى وأسلوب الاختيار بطريق الانتخاب وبالتالي جاءت على هذا النحو ...

وتضيف : اعتقد أن مسألة عدد الأصوات ليست حاسمة كما أسرت عنه التجربة لان أريفا من التناخب أحيانا يعطى صوته لمرشحين آخرين لا يرغب بهما مع مرشحه المفضل مما يتسبب فى حصول مرشح لا يستحق على أعلى الأصوات !!

وقا عن نص المفضل أسلوب التعيين باعتبار أن منصب العميد هو منصب إدارى والانتخاب ليس هو الأسلوب الأمثل له خاصة أن كثيرا من الكليات يشمل عددا محدودا من التناخبين حيث يصل أعضاء هيئة التدريس الذين لهم حق التصويت فى بعض الكليات إلى ١٢ عضوا فقط !!!

ثم من قبل .. ويعد هذا الموضوع سنظل المادة ٤٢ من قانون الجامعات مثيرة للشغب فى مجال لاد فيه من التوافق وإبراز القوة المتصالحة وما حدث فى جامعات عين شمس والمنصورة وأسيوط وغيرها وما هو قائم فى جامعات أخرى فالمادة بوضعها الحالي ظاهرا فى الرحمة وإطمان الطلاب والمحاكم والتضليل .. والحدرات !! فهل من حل قريب يضمن للجامعات المصرية السلام ؟؟



المصدر : نصيب السبيح

النشر والتدريس : ١٩٩٠ م / ١٤١١ هـ / ١٩٩٠ م

السياسة x التربية

التعليم وأهمية مواكبة التطور

ويبقى أن الجميع سواء على مستوى القيادة السياسية أو الشعبية متفقون على ضرورة تطوير التعليم وتطوير المعلم وتطوير المدرسة نفسها بناءً وشكلاً.

ولعلنا في المرات السابقة تناولنا نفس الموضوع التعليمي وواقع الإنسان المصري وأهمية تحديد استراتيجية لهذا التطوير .. بحيث يكون السؤال هو ماذا نريد من التعليم وتطويره ؟ ..

١ - هل نريد إعداداً من المتعلمين نلبيهم بهم وهم في الحقيقة أميون ثقافياً وفكرياً .

٢ - أم هل نريد تعليمياً يؤهل صلبه على التطور مع التقدم العلمي والتكنولوجي بحيث يكون مواطناً قارئاً على الاستيعاب لأي جديد قارئاً على العطاء والإبداع وليس مجرد نال أو مستورد لتكنولوجيا .
وفي هذا المجال هناك العديد من الدراسات المتعلقة بأهمية تنمية الإبداع والابتكار لدى الطفل أو لدى أطفال التعليم الأساسي كما يجب أن نؤكد عليه .

نقول واحدة من هذه الدراسات : إن تنمية القدرات الإبداعية والابتكارية لدى الطفل تمثل عنصراً حيوياً في مدى قدرته على التعلم الذاتي واستيعاب التكنولوجيا الحديثة والتعامل معها ومع بيئتها . وهي ليست قدرات فطرية بغير ما هي قدرات تحتاج إلى التشجيع في إطار فكر . تتعاون فيه مجموعة الإنسان المربية المتمثلة في الأسرة ثم المدرسة والجهات الصغيرة التي ينتمي إليها والتي يتعلم من خلالها التفكير التأملي واستخدام الخيال واكتساب الخبرات والمناقشة . وقد أوضحت نتائج العديد من الدراسات أن الواقع الذي ينشأ فيه الطفل لا يهيئ المناخ الملائم لتنمية قدراته الإبداعية والابتكارية . وتشير الدراسات إلى أن أحد أسباب هذه الظاهرة هو تسلط الآباء ومن في مقامهم وأرض الطاعة .. بالإضافة إلى العقاب البدني . وتمضي الدراسة في الإشارة إلى أن هذه الأوضاع بدأت تخف وإن كانت الدراسات الأحدث والتي تم إجرائها في الثمانينات تشير إلى أن أسلوب التنشئة الاجتماعية لم يختلف كثيراً عن ذي قبل . حيث مازالت الاتجاهات في تنشئة الأجيال الصغيرة ستمتيز بالمارس التي يترتب عليها عاقلة الضيق الانفعالي والاجتماعي . وخاصة بين الطبقات الدنيا التي تشكل القطاع الخلاب على المجتمع .



نصف الدنيا

المصدر :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وتكثير دراسة أخرى إلى أهمية اللعب في تنمية قدرات الأطفال بالإضافة إلى ما يحققه اللعب من قيمة تربوية وثقافية وأن المستوى الاقتصادي والاجتماعي له أثره أيضاً على اتجاهات الآباء والأمهات وكذلك المدرسة نحو لعب الأطفال ... ولكن لابد من مواجهة الواقع وهو أن نسبة الأسر التي تعيش عند خط الفقر أو يوفيه عام ١٩٨٤ حوالي ٤٧ ٪ في الريف ، ٥١ ٪ في الحضر ، ٤٩ ٪ على المستوى القومي . يضاف إلى هذا الواقع حقيقة كيف نتعامل مع المدرسة وإبناتها فـالمدراس كما ثبت من التـرآل ومـعظمها مدارس حيثية قد بنيت بطريقة غير سليمة هندسياً وبصورة تـلـفـf

أنجي رشدي



المصدر : وسطى

النشر والتأليف : مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ نوفمبر ١٩٩٢

رأى وطنى ... مسيرة الأمية

تقول: على السطح العسارى بين العين والآخر قضية ، هي القضية بمرور الأمية وقد تبدو أميانيا أهم القضايا التي تتساقط على الرأى العام تكاد حولها الكتابات وتنداد الدورات وقد تغيرت أحيانا ولا وقد تكثرت تأثير الأزم والتغير في المجتمع ، وقد تطور الحديث حول مفهوم محو الأمية ولم يعد الكلام عنها مجرد الحديث من تعلم الأمية أو حروف الكتابة والقراءة كما كان يحدث من قبل بل تطور الأمر إلى ما يقال عن محو أمية المعلم إلى جانب محو أمية الطالب غير المعلم ، ويؤكد بالمثل الأولى تأكيد المدارس من التعليم الشخصى الذين لا يعمرون القراءة الشخصية والكتابة الصحيحة وهم ينعون دراساتهم الأولى دون أى تحقيق للمعلم وقلمهم لم ينسحبوا إلى المدارس ولم يشعروا بسواك طفرهم الأولى جدران المعاهد التعليمية وهم يتكلمون بهذا الوضع نسبة كبرى فساد إلى الإعدام الأخيرة التي لم يساعدوا لها ونحو المدارس .

أما القلة القليلة فيقصد بها أولئك القوم من الأميين الذين لم يجدوا الفرصة لينضموا إلى الانسحاب أو الخروج إلى المدارس التعليمية الأولية ، وهذه القلة يزداد عددها عاما بعد عام ويشعرون عجزا جديدا على الدولة .

وإن مفهوم الجديد هو الأمية يتعلق بشروط التعليم تلك السد التي لا يرى خلف حائل بين التعليم العلى والمشارى من تعليميين شياص الجاهل من ناحية أخرى ، يقصد بذلك خروج من المجتمع الزراعى تبعث إلى المجتمع الصناعي كطرفة أولى في سبيل التعليم لتكثف كطرفة أخرى تتعلق بالوصول إلى عصر المعلومات . وإن ذلك يستدعى أداة تطبيق المدارس المصرية على كون مدارس مصرية على الطريقة الحديثة الملائمة بما يتناسب وضيقها لهيئة الإبنية التعليمية والإلتزام إلى غرضها الجلى وتقل الإلزام المالية على أنه سيقتض اجتناب من اليونانكو وعدد متناق من رؤساء الدول في العالم فالثلاث في سبتمبر سنة ١٩٩٢ مناقشة قضية محو الأمية في تلك المحاكم القلبي على أن يتخذ المؤتمر في نيويورك بالبلد .

وإن الوصول إلى المجتمع الصناعي يستدعى الدعوة إلى تصحيح الدولة كمرحلة أولى لتكثف كطرفة أخرى تصل بها إلى مجتمع المعلومات ، وقد استطاع بعض الدول القفز من المجتمع الزراعى إلى مجتمع المعلومات دون المرور إلى المجتمع الصناعي وذلك هو مفهوم محو الأمية الحديث وليس الأمر تقصرا على مجرد التعليم ، كما قلنا من قبل بل الأمر تطور إلى مفهوم حضارى جديد هو القفز من المجتمع الزراعى إلى مجتمع المعلومات بما يضمنه من تطور حضارى جديد .

وطنى



البداية الحقيقية لتعليم

التعليم في مصر

حركت دعوة السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية للمساهمة في بناء مائة مدرسة مشاهير وانتماء المصريين .. ظهر المعدن الاصيل والذخوة المصرية بين القادر وغير القادر . ان المائة مدرسة التي ستقدم هدية رمزية للأطفال في تعليمهم يجب ان تكون البداية الحقيقية لتعليمهم . كما ان المائة المساعدات المباشرة عدد المدارس التي دعت السيدة حرم الرئيس إلى إنشائها .. مما يجعلنا نعتبر ان كلمة المائة مدرسة كان مجرّد شعار فقط .. فللاطلب هو اعادة بناء صرح التعليم في مصر .. لان نصف المدارس لا يصلح اساساً .. ولا يمكن اعتبار مبنى بدون موزات مياه او أنشطة او ملاعب او مكتبات مبنى تعليمياً ولكننا يمكن ان نعتبرها اماكن إيواء لجمع اولادنا من الشوارع فقط .



(إعادة بناء صرح التعليم
يحتاج إلى ٨ مليارات جنيه على
الأقل).

من هنا يجب علينا جميعاً تبني
هذه الدعوة .. فكل فرد في مصر
مسئول عن المشاركة فيها ..
يجب على المحافظين ورجال
الحكم المحلي والجامعات ورؤساء
مجالس إدارات الشركات
الاستثمارية تبني هذه الدعوة
والاستثمار فيها بدون كلل حتى
يتم إعادة بناء الصرح التعليمي .
ونحن متأكدون أن هذه
الأموال ستوضع في أماكنها
الصحيحة تماماً .. فتاريخ « حرم
الرئيس في تبني قضايا المجتمع
يؤكد لنا ذلك .. كما أن عزميتها
لا تفتر مع الوقت .

فتبنيها لكضايا الطفل المصري
ورعايته .. وما قامت به من إنشاء
العديد من مراكز الإيواء وتقديم
الخدمات اللازم لها .. يجعلنا
نؤمن من أن هذه الحملة هي
البدائية الحقيقية لتطوير
التعليم .. واقتسام السيدة
سوزان مبارك بالتعليم ليس وأيد
الزوال .. ولكنها بدأت من خلال
الجمعية المصرية للتنمية والطفولة
في إنشاء مدارس المستقبل التي
تتبنى أن تكون المدارس الجديدة
لجميع غرارها ..



سوزان مبارك



ونحن نطالب بأن تنتزع تصميمات هذه المدارس وأنشطتها بتنوع البيئات والمستويات والمراحل .. مع الغاء اللون الأصفر الكثيب من مدارسنا .

ورجال الأعمال رغم ما يقدمونه من مشروعات إنتاجية تساهم إلى حد كبير في حل مشكلة البطالة .. وما يقدمونه من خدمات للتنمية الاقتصادية .. إلا أنهم لم ينجحوا بعد يد العون عند الإعلان عن هذه الدعوة بل سارع الجميع لتقديم العون المادي والعيني .. ومع شكرهم العميق لكل هذا إلا أننا نطالبهم أيضاً بتبني هذا المشروع القومي والإعلام عنه بكافة الوسائل وتنمية الوعي الاجتماعي لدى المواطنين وحثهم على التبرع كل حسب قدراته .

وما يمكننا أيضاً أن وزير التعليم بما عهدنا فيه من هراقة وقدره فائقة على المواجهة قد صرح بمخالفة المباني التعليمية للمواصفات .. وإن هيئة الرقابة الإدارية ستتابع عمليات تسليم وتسليم الإصلاحات .. ونحن نريد أيضاً أن يوكل إليها عملية تسليم مدارس المستقبل .

جريدة الشراوى



المصدر : **السياسة**

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

في دراسة لباحث بمعهد الأغذية شملت ٤٠٠٠ تلميذ

الدراسات لا تفسر (فيبر) تحية



كتب إيهاب الباز :

أوصى المؤتمر الثاني لعلوم الأغذية ، لدول البحر الأبيض المتوسط ، الذي علم مؤخراً بشروية الاهتمام بتغذية الأطفال ، الذين تسلمهم عدة مجموعات كالمدراس والأندية مع ضرورة التركيز على أغذية متكاملة في الوجبات ، مثل عيش الغراب للجفاف ، لمنع إصابة الأطفال بالأنيميا ، فإين أطفالنا ، تلاميذ للمدارس - يكثر - من تلك التوسية وغيرها من التوسيات ، التي تهتم أولاً وأخيراً بصحة رجال اليد ؟

د . فوزي مديول الباحث بمعهد تكنولوجيا الأغذية بمرکز البحوث الزراعية أعد دراسة في المدارس الابتدائية بقطاع ، الوراق ، بمحافظه الجيزة حول الوجبات المدرسية حيث يوجد في هذا القطاع أكثر من أربعة آلاف تلميذ وتلميذة خرج منها بعدة من الملاحظات المهمة .

قال إن دراسته كشفت أن الوجبات المقدمة لهم ليست مطابقة للمواصفات الصحية بكل المقاييس بل إنها - حسب قوله - تقتدى ذلك حيث لا يتوافر فيها الحد الأدنى من النظافة والتي يجب أن يتعود عليها الأطفال منذ نعومة أظفارهم وفوق ذلك فهي ليست بالقدر الذي يشبع عصفوراً فما بالك بطفل الصغير ، والذي كان من المفروض أن تحتوي على رغيف من الخبز صالح للتناول ، مع بعض الأغذية المتكاملة بدلاً من قطعة الجبن المنسو أو قطعة الحلوة التي تقدم لهم .

يحتفل التحصيل الدرس فيه نظراً لهجوم جيوش اللذين عليهم ، وعلى الأراج مما يلحق أضراراً بزيهم المدرس ، وذلك لهم يفضلون كيس البستويات الخلف للضرر يكد يكون متعلوياً تقريباً ، كما أن هذه الأغذية المقدمة للأطفال تعرضهم لأضرار ، نحن في غنى عنها ، كذلك لوحظ من خلال الدراسة ، أن عملية توزيع الأغذية ينبغي أن تتم بعيداً عن المدرسين ، حيث كان في الماضي يوجد مشرف للتغذية وتوزيعه الإشراف على التغذية المقدمة لكل مدرسة ، فلهذا لا

ويضيف ، مديول أنه لا توجد معايير محددة للحكم على عملية توزيع الأغذية على كل تلميذ ، بالإضافة للجهد والوقت الكبير الضائع في عملية توزيعها في المدرسة ، والتي تعاني الأبرين ، من هذا الأسلوب ، فكثر من التلميذ نفسه .

ولاحظ الدكتور فوزي أنه من خلال هذه الدراسة على المدارس كانت الشكوى واحدة ومتكاملة ، وهي صعوبة الأغذية المقدمة ، فكثر من التلاميذ يرفضون تناول أرغفة الخبز ، لأنها سخة للغاية ، كما أن الحلاوة تجعل من الفصول مكاناً لا



يعود هذا التظلم مرة أخرى .
ويشعر د . مبول أن الله في قطاع
كرداسة ، بمحافظات الجزيرة أيضا تم
تعديل برنامج التخذية بالغة محبة
للتلاميذ مثل الفطائر وقد قبلوا عليها
بسعرة بلغة . ثم تسأل : لماذا لا نعلم

هذه التجربة . ولماذا لا نفكر في تغيير
الأسلوب المتبع في وسائل التخزين
والتوزيع ، بشكل أفضل ، حفاظا على
حياة أطفالنا ؟

و بعد ..
فلماذا كان العلم قد ألبت وجود علاقة

أساسية بين الغذاء والنشاط الذهني ،
فلا يجب أن نهتم بما يقدم للأطفال من
الغذية ، سواء في المدرسة أو البيت منعا
لإصابتهم بالإنتيميا ، أو التخلف
الذهلي ؟
وبالتنسبة للمدارس ، فهل تلتصق

المسؤولية من وزارة التربية ، فيما يتعلق
بتقديم وجبات لا تشبع ، وغير صحية ،
أم هي مسؤولية المتعهد ، الذي لا يملكه
سوى تحالف الربح الدائم ، دون مراعاة
أطفاله .. ؟



الأمرام

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات



بناء المدرس ..

كان المعلم أن يكون رسولا.. كانت هذه العبارة ذات رنين في وقت يبدو أنه كان العصر الذهبي للتعليم والعلم.. فقد تعلم أجدادنا وأباؤنا على يد اناس حملوها على كتفهم وارتكوا مدى أهميتها وأمنوا بها وبالرسالة التي انبثرت.. يفتخرون به ويلبسون بها.. كان ذلك قبل سيطرة مكتب التنسيب وأمر التكليف بحجة الاحتياج إلى المدرسين.. فدخلت هذه الهيئة القسمة أجيال وألقت لها ومجيرة عليها من أجل الحصول على وظيفة، فساتت هيبتها وارتدت الكلمات وهاجر من هاجر وفرب آخرون يسيرون قلة للطلاب.. وبقي الوضع على ما هو عليه سنين طويلة.. رأينا وصمنا شكلها عالم يحدث من قبل حيث تمايل الألمان والمدرسون الاتهابات.. مدرس يجلس قدامه على أخذ الدروس الخصوصية.. وامهات يرفضن أسلوب المدرسين في معاملة أولادهم.. ومدرسة تخرج من زحام التلاميذ.. ومدراس استعمارية رسوما بالآلاف وأخرى خاصة تشكو من قلة المصروفات والحقيقة أن هذه المشاكل خلقت على التفكير في تطوير التعليم والمعلم واليوم وفي ظل الدعوة لبناء المدارس الحديثة هل من الممكن أن تولد لها دعوة مماثلة بنفس القوة لبناء المدرس وإمداده بالروح التربوية وفرس حب هذه المهنة في قلوب من سيعملون بها ذلك أن شخصية المعلم الحقيقية لا تقل أهمية عن الاهتمام ببناء المدارس إن لم تكن أهم ولا مستقل سنين أخرى نبحث على الأجيال القادمة لأنها ضائعة بين ضعف التعليم وسوء التربية المدرسية !!

زينب حسن الإمام



الأدب - رام

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٧ - ١٢ - ١٩٩٢

آ بهاء الدين امام لجنة التعليم بمجلس الشعب

توقيع مديري المدارس على مظاهر تسليمها بعد الترميم

كتب - عبدالعزيز محمود:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ضرورة اشراك مديري المدارس التي يجري ترميمها في تحمل المسؤولية والتوقيع على مظاهر تسليمها بعد الترميم، مما يكفل الالتزام بالاجراءات السليمة وعدم تسلل مفاوئى الاباء، مشيراً إلى أن ذلك لا يعنى تحميلهم لى مسؤولية كبرى.

اهتمام الرئيس الواضح باصلاح وتطوير التعليم باعتبارها ضرورة للاصلاح الشامل مشيراً إلى اهتمام المواطنين بقضية التعليم لارتباطها بمستقبل ابناء مصر ومركزها الحضارى والاقتصادى فى المرحلة القادمة.

ويعد الوزير اعضاء مجلس الشعب للقيام بدورهم الرقائى فى متابعة عمليات ترميم المدارس المتضررة من القذال بالمشاورين مع هيئة الابنية التعليمية بالمحافظات والاسكان الدكتور بهاء الدين بالتعاون المستمر بين مصر وبريطانيا فى مجال التعليم، مثنياً على اهمية الزيارة التي ستقوم بها للبارونة تيموكر وزيرة للتعاون الدولى لبريطانيا يوم ٩ يناير القادم.

وتواصل لجنة التعليم بمجلس الشعب لاجتماعاتها هذا برئاسة احمد فؤاد حيدالعزيز - مناقشة خطاب الرئيس مبارك فى افتتاح الدورة للبرلمانية الحالية □

وقال الوزير - امام لجنة التعليم بمجلس الشعب - ان اصلاح التعليم وتطويره هو المشروع القومى ضمن خلال العهد الاخير من القرن العشرين وان تأكيدات الرئيس حسنى مبارك بشأن اصلاح التعليم فى خطابه فى افتتاح الدورة البرلمانية تؤكد



المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ٢٠٠٢ ١٩٩٢

وزير التعليم يبحث

مع سمو أمير الكويت

إجراءات بناء ١٠٠ مدرسة

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في لثلاث اسع بمعمود الشيخ جابر الاحمد الصباح امير دولة الكويت والورد المرافق له إجراءات تنفيذ بناء ١٠٠ مدرسة جديدة تبرع امير الكويت ببناؤها وتعد نموذجا لمدارس المستقبل .



المصدر : **الرياض**

النشر والفند مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٧

تصعيد خطير لأزمة جامعة أسيوط أفتراباً الأدلة من الشرا يوم «الجمعة»

أسيوط - عبده حسنين :

أمر أعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط، الامتناع عن العمل يوم «الجمعة» القام لإجبار رئيس الجامعة على تنفيذ مطالبهم . وكان أعضاء النادي قد عقدوا مؤتمراً طارئاً مساء أمس الأول ، وجدلوا مطالبهم الخاصة بإلغاء الجامعة وبناء شقق سكنية وتقديم العلاج المناسب والجلالات والدرجات العملية . كما أصدر أعضاء نادي الهيئة على سحب قرار رئيس الجامعة الخاص بوقف عضوات المشاركات عضوية النادي . أكد المؤتمر لفته في المؤتمر محمد سيد حبيب رئيس النادي بصفتها العامل الشرعي للأعضاء ، إزاء سحب رئيس الجامعة وتصلته . أكد الأعضاء تجاهل القيادة السياسية ووزراء التعليم لمطالبهم الخاصة بسحب الثقة من رئيس الجامعة . وتكثرت محكمة القضاء الإداري بأسيوط يوم ٢٩ ديسمبر ، لتقديم - الدعوى التي ألقاها النادي ضد قرار رئيس الجامعة بوقف عضوات المشاركات عضوية النادي من الاستقالة .



يؤور جدل ، في المجتمع المصري . منذ فترة حول إقامة جامعة خاصة ، حيث يرى البعض أن هناك ضرورة للتوسع في التعليم الجامعي وتحويله على أحدث ما في العصر . ومع قبولنا بفكرة أن للتعليم قضية لومية ، لا يتوقف المطاء عندها على ما تقدمه الدولة . بل إنها مسئولية الأثران جميعا . وعلى كافة المستويات . النهوض به ، ولتلبية حاجة المجتمع المتزايدة ونحن على أبواب انطلاقة اقتصادية هائلة . فمن حيث التوسع ، لدينا في مصر ١٢ جامعة حكومية . إلى جانب الجامعة الأمريكية وجامعة بيسروت وجامعة سينجور ، إلى جانب عدد كبير من المعاهد العليا . ومع ذلك فإننا نطمح بمزيد من الصلجة إلى التعليم الجامعي حيث تصل نسبة التعليم الجامعي في مصر إلى ١٩ ٪ وهي أقل بكثير من دول كالأردن (٢٧ ٪) لبنان (٢٨ ٪) وإسرائيل (٢٤ ، ٥ ٪) وتصل معظم دول أوروبا إلى نسبة تتراوح بين ٢٠ ٪ و ٤٠ ٪ وفي أمريكا ٥٩ ٪ وفي كندا ٦٢ ٪ .

أما من ناحية التطوير والتحديث فإن أسلطة الجامعات المصرية على رؤية تامة ببدء التلمص الهائل في المعامل والمكتبات ووسائل البحث وغياب الإشراف العلمي على الطلبة ووعيهم رياضييا وثقافيا واجتماعيا . رغم توفر الاسلطة وقدرتهم العلمية التي أثبتت وجودها في المؤتمرات العلمية والمحلل الدولية .

جامعات التطوع الخاص !



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعلى ضوء ما تقدم ، لقد أخلت نقية من المثقفين ورجال الأعمال في مصر مبادرة بإقامة جامعة خاصة ومستقلة لرعاية الطلبة المتفكرين وتمليزهم نحو مزيد من البحث العلمي والابتكار والتجديد ، ووسط خروبيجها بطاعات الإنتاج المختلفة وأصحابياتها المتزايدة وعلى أن تبدأ مرحلتها الأولى بثلاثة فروع رئيسية : زراعة الأراضي الصحراوية ، وإدارة المشروعات والقوانين التجارية الدولي . أما المرحلة الثانية فستقدم المساهمة للعلوم والهندسة والكب . وحيث تولى هذه الجامعة للدارسين فيها ، ولأساتذتها ، كافة الامكانيات العلمية الحديثة من مكتبات ومعامل ومراكز بحوث ومعلومات وكامبيوتر يتبادل على مع الجامعات المصرية والأجنبية .

ولمينا بهذا كله ، قرر القاتمون على هذه الجامعة أن تكون ، جامعة خاصة ومستقلة - كمنسنة لتتجهف للروح - على غرار الجامعات المتقدمة في أوروبا وأمريكا والامنية الغرب ، بضرورة الاسراع في التنفيذ ، وتحسبا لاية تعقيدات إدارية أو قانونية ، فقد أخذوا على عاتقهم تأسيس الجامعة في واشنطن العاصمة بهدف الاستقلالة من بروكرول التعاون الفئال بين مصر والولايات المتحدة المرفوع عام ١٩٦٢ وعلى أن يتم فتح فرع لها في القاهرة أسوة بالجامعة الأمريكية ، ومن الممكن مستقبلا أن تكون لها فروع أخرى في بلاد الشرق الأوسط ، إيسانا بضرورة التعاون العلمي والفئال مع الجامعات في هذه المنطقة ، واختلافا من أن مشاكل بلاده في المرحلة التاريخية القادمة تتطلب حولا التيمية ، ولانكلى فيها الطول والروى المحلية .

● والامنية الأخذ بمفهوم استقلالية الجامعة فقد روى أن يكون على رأس الجامعة مجلس أمناء الذى يشمل أعلى سلطة في التنشيط الإدارى للجامعة ويضع الخطوط الرئيسية لها ويؤمن كبار موظفيها مثل مدير الجامعة ونوابه كما يعتمد ميزانيتها . كما روى أن يضم مجلس أمناء الجامعة نخبة من الأساتذة المصريين وقد قبل عضوية الامانة من الشراج عدد من الخبراء المشهود لهم عالميا في إدارة التعليم العالي من جامعات باريس وكمبروج ولندن وجامعات أمريكية ، بالإضافة إلى مدير المعهد العالي لتخطيط التعليم الشراج ليريسكو . ويحدد القاتمون على هذه الجامعة أن مجلس الأمناء هو

الوجهة العلمية والمصنارية للجامعة لذا ينبغي أن يكون جلة من العلماء والمثقفين بحيث اذا وضعت الجامعة في مقارنة على خريطة الجامعات في العالم تبرز كرامدة من الجامعات المتميزة علميا . هذا الى جانب عدد من رجال الأعمال الذين يمكن أن يثروا الجامعة بخبرائهم وتجاربهم مما يلاك على اعمية ربط الجامعة بمواقع الانتاج وامكانيات التنمية في البلاد .

ويؤكد السيد على الخطاى المسئول القانونى عن عملية تأسيس فيكل الجامعة أن المصرس على أن تكون الجامعة جامعة للمثقفين ، وتقدم لها مساهمة جديدة للتعليم الجامعى وتترى العملية التعليمية بتخصصات جديدة ومجالات غير مسطوفة ، وتعنى بالمستوى الرابع من الطلبة والأساتذة ، فقد قرر القاتمون عليها ألا تكون حكرا للقادرين فقط ، حيث تتعهد المتفكرين من أبشائها (أو أصحاب المستوى الرابع) بالتقديم مجلتا

وحتى لتصبح جامعة للفائزين وأوبيا خلفا للقادرين الذين لم تواتيهم فرصة الالتحاق بطبقا لقواعد التنشيط الجامعى في مصر فقد تقرر أن يشهد نظم القليل فيها على المتفكرين دراسيا والراغبين الشرجل المصروع ، بالإضافة الى عضوية إجتياز امتحان قدرات طبيا لقواعد الشرجل في كبرى الجامعات الأمريكية .

وإذا ان تكون هذه الجامعة فقط للقادرين حيث ستقدم لقبول نسبة من غير القادرين ماداموا متفكرين علميا وهذا يؤكد السيد الخطاى على نقطتين أساسيتين : الأولى : أن الجامعة وبمحكم كيانها القانونى كجامعة



د. Adel El-Sayid



Adel El-Sayid

● تقديم الجامعة لتخصصات جديدة مثل إدارة المشروعات والإدارة الصناعية وزراعة الأراضي الصحراوية والشؤون التجارية الدول تطبيقية لاحتياجات التنمية في بلدنا في هذه المرحلة ، وحتى يتم إستكمال بناء القاعدة العلمية ، استعدادا لتقديم تخصصات أخرى حيوية مثل الميكروكمبيوتر والمعلومات والهندسة الحيوية .

● التعاون مع كبرى الجامعات الأجنبية في الدول المتقدمة ، وخلق قنوات الاتصال الضرورية بمراكز معلوماتها ومكتباتها وإستراتيجياتها التربوية ، وبرامجها المتطورة . هذا بالإضافة إلى تبادل المنشج والبيطعات والمشاركة البحثية ، لتعميق الاتصال العلمي والثقافي من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية .

● تحقيق الربط بين الجامعة والبيئة بهدف تلبية احتياجات التنمية في المرحلة القادمة بدءا بالخطوط العنصرية للمواد والبرامج التي تساعد تطوير وتحديث مواقع الإنتاج والنهوض بها وتقديم الخبرة الفنية والأدائية من خلال البحوث الميدانية الهادفة التي تدرس المشاكل وتعنى بالحلول العملية على طريق تقدمها وتطورها .

وفي هذا الخصوص ، فإن الجامعة مستهتمة بإقامة مراكز بحثية متخصصة يجب فيها المليون وطالب للإرسات لعلها فرصة تحقيق هذا الربط بأسلوب

أمريكية ولكن بأموال مصرية وكمرسة لتهنيد الربح قامت للنهوض بالتعليم الجامعي بالتعاون مع الجامعات المصرية تكمله وتقل من معية الخصب وللتعاضد مع العادية ١٨ من الدستور التي تنص صراحة ويوضح على أن التعليم الحكومي هو التعليم المجلس مع الأخذ في الاعتبار أن واضعي دستور ١٩٧١ لمالك كانوا على علم بوجود تعليم خاص في بعض المعاهد والمدارس .

هذا بالإضافة إلى أن الأرقام الرسمية تشير إلى وجود أكثر من ١٠ آلاف طالب مصري يدرسون في الخارج على نفقاتهم الخامسة تبلغ تكاليفهم الدراسية فقط ١٠٠ مليون دولار بخلاف الإقامة وأن هناك أكثر من ١٠ آلاف طالب عربي يدرسون في جامعات أوروبا وأمريكا وينقلون أضعاف ذلك ويرشون في التعليم في مصر كأكاديمية النيل البحري بالإسكندرية خير شاهد على ذلك حيث يتكلف الطالب العربي ١٧ ألف دولار وهو رافعي .

الثاني أن الجامعات المصرية تتن من الأتلاف بضات الألاف من الطلاب لا تتقبل لهم إمكانيات ضرورية في تخصصات علمية على درجة كبيرة من الأهمية بالإضافة إلى التخصص العاد في المكتبات والحاسبات الآلية وسواها الاتصال الضرورية لاسيما في التحديث والتطوير بدورها في عالم يتقدم بسرعة مذهلة من حولنا . بإسناد أقل من الهندس التي سارعت في الأرة الأخيرة بإقامة خمسة معاهد عليها بالتعاون مع فرنسا وإنجلترا وألمانيا وأمريكا واليابان لبناء قاعدة علمية وتكنولوجيا متقدمة .

إسناد ٤ ، أن أكثر من ٢٥ ٪ من خيرة إسنادتنا يهزمون إلى الخارج لمتخصصين ، قبل أي شيء سهل التقسيم

من معامل وأجهزة بحثية ومكتبات ، ويهتلقون من وراء ذلك وينفعل تلاميذا علميا يفهمهم على خريطة علماء العالم وأول بنا أن نستفيد بهم ، فريضة أن تتبع لهم فرص البحث والإبتكار والأبداع على أحدث ما وصل إليه العصر من إمكانيات علمية تكنولوجية .

وعلى ذلك - يضيف السيد علي الشكلاقي - فلماذا نعتقد أن جامعة الشرق الأوسط ستتميز بما يلي :

● تحقيق مبدأ الاستقلالية ، من خلال مجلس أمنائها الذي يرسم الخطوط الرئيسية للجامعة ويقدر ميزانيتها ويصمم رئيسها وشؤبات الرئيس وكبير موظفيها على غرار ما يحدث في كبرى جامعات العالم . تطبيق نظام قبول لا يعتمد فقط على المجموع ، بل يعتمد أيضا على ضرورة اجتياز الطالب امتحان قدرات تقيس قدرته على التكيف وسرعة البديهة ومدى ثقافته العلمية والخاصة علما لما هو قائم في الخارج وتحث اشراك علمي صادم بالتعاون مع الجامعات الأجنبية .



المجتمع المصري في هذه المرحلة وخاصة بالنسبة للتنمية الاقتصادية والحكم على هذه العبارة لابد أن يكون لهاء الخلفية التعليمية للطلبة . ففي الماضي أعطينا أهمية للكتابة والكم ولم نعط للكتاب مما أثر على المتعلمين وعلى نوعيتهم فهذه مسألة حياة أو موت بالنسبة لمصر وهذا يرجع إلى مشكلة الموارد بالنسبة للمجلات والأصالة كثيرة ومن هنا يجب أن نهتم بالعملية التعليمية مع احتياجات المجتمع المصري وهما الأساس لنجاح هذه العبارة التعليمية .

مسئولية الدولة والادارة

وهنا يتولى الاستاذ لطفي الخويل أن هناك أزمة خلف وتطور . وتطور الجامعات المصرية أمر ضروري وهي مسئولية الدولة والادارة . مما . ولكن لدى وسائل التطوير هي انشاء نوع من مناهج المتابعة المصممة بحيث أن يكون كله مشهورا في إطار اجتماعي سياسي معين يتصل مع البيئة . وجود مال هذه الجامعة الاغلبية سوف يقلل تنافسا طريا غير موجود . ولا يجب أن تدرس المتابع التي

تدرس في حارلار . ولكن يجب أن يستجيب البرللج للاحتياجات المصرية . ويرى الدكتور كمال الأبراش أن لشاء كلية الزراعة من منطلق أن لدينا كليات زراعية كثيرة ولكن لا يوجد برنامج للتدريب العمل في مجالات الزراعة والمساكن والادارة .. وأن تقوم بتدريس القانون الأمريكي ولكن القانون المصري باستثناء مصريين . وسوف تقدم الجامعة منها دراسة تصل إلى نسبة ٢٠ % . ونعطى الطلاب راتبا أيضا لئلا نسا الجامعة استقرالية أو للمتدربين فمن يجب كل خمسة طلاب سيمحصل طلب على المنحة .

مرحلة تاريخية للتكوين

وقال الدكتور محمود الشريف إذا نجحت هذه التجربة فإنها ستكون نموذجا يمكن الاستفادة منه وهذه الفترة هي لنسب الأزمات تاريخيا لمل هذه التجربة لئلا في مرحلة تطوير والفتح وهناك دعوة شاملة لتطوير التعليم في جميع النواحي .

المؤسسون .. ومجلس الأمناء .. والادارة
يقول الاستاذ على الشافعي أن التكوين القانوني للجامعة يشتمل على ثلاثة مستويات .. الأولى فهو مستوى الأعضاء ومن المقترح الا يقل عدد من مثلثي عضو وهو يشمل بدوره فئات ثلاث :

على يرقى إلى المستوى الموجود في الدول المتقدمة .
● تأخذ مفهوم الحياة الجامعية الحديثة للطلبة من خلال إقامة مدينة جامعية شاملة ، تهتم بالادارة والعمل على الطلبة وتنشيط المناخ : الثقافي والاجتماعي والرياضي والفني لهم هذا إلى جانب الاشراف العلمي الذي يلحق بالامتثال للمباني بين الاستاذ والطلبة وذلك بالمحافظة على النسب المئوية المعروفة في الجامعات الكبرى والتي يجد فيه الطلبة فرص الحوار والمناقشة مع استاذتهم وعرض افكارهم وآرائهم ، بأسلوب ديمقراطي يرسخ بناء المجتمع الديمقراطي وفتح افقهم على طريق الخلق والإبداع والابتكار .
وخلال سلسلة اجتماعات عقدها الهيئة التأسيسية للجامعة اوضح العديد من الشخصيات العلمية والفكرية رؤيتهم ووجهات نظرهم فكل الدكتور سعيد النجاري : اقر هذه العبارة بانشاء جامعة جديدة لأن الكل يعرف تماما أهمية التعليم بالنسبة للتنمية والنجاح في المجتمع فإن الطلاب ان أن يتخرج يتلقن خلال العملية التعليمية وهذا لا يساعد على الحق والابتكار .. وإذا كان هناك أي معنى للعملية التعليمية فهي عبارة عن نقل الانسان مع البيئة وليس افعال الطلاب بسانه في وضع غير الانسجام مع بيئته واطفائه الفناء مقلته وحفظ أفعاله ومصادرة قدرته على التفكير والنقل واعطاء أهمية للكثرة والكم على حساب الكيف ونحن ان ندهور مستمر في العملية التعليمية ولنا في حلقة لقول ان هذه المسألة بالنسبة لمصر حياة أو موت .

واضاف الدكتور سعيد النجاري قائلا : يؤثر التعليم بصورة أو بخرى في كافة الأحداث في المجتمع المصري .. وهذا لابد أن الدين العملية التعليمية في مصر نظرا لانهم يبدلون وجودا كبيرا ولكننا كنا نعلم أن التعليم في مصر يحتاج إلى مراجعة جريئة منذ بداية الطلب في مراحل التعليم الأولى .. وعلمنا لننضول الاتجاهات المختلفة للعملية التعليمية للمصر بالانقياض لأن تلك الاتجاهات تشارك في انخراط أفعاله تتعارض مع المحصلة وليس أفعاله انخراط بوضع لا يتلائم مع ظروف بيئته واعطاء معلومات لافته ومصادرة قدرته على التفكير والابتكار لذا فإن جامعة الشرق الأوسط عبارة عامة جدا بالنسبة لاحتياجات



الفئة الأولى :

هم الأعضاء المؤسسون ، وهم الأشخاص الطبيعيون يطلب منهم أن يساهموا مرة واحدة بمبلغ ثلاثة آلاف دولار لاكتساب هذه الفئة :

الفئة الثانية : هم الأعضاء الآخرين وهم أسس من الأشخاص المعنوية الذين يتأرون الجامعة برعايتهم ويلتزمون بدفع مساهمة سنوية لتفرض الاقل من عشرة آلاف دولار .

الفئة الثالثة :

هم الأعضاء العاملون وهم الذين وهم الذين لا يكتفون بأن يساهموا للجامعة بمبلغ الثلاثة آلاف دولار المساهمة الذكر وإنما يترعون أيضاً بقوتهم وجهودهم في المساهمة المتخصصة التي يشتركها مجلس الاعضاء . وهذا التبرع والوقت والجهد مشترك لبعض رعايتهم وليس إلزاماً عليهم .

أما المستوى التنظيمي الثاني :

فيشمل مجلس الاعضاء ، والمقرح حالياً أن يتكون من ستين عضواً تختلف نسبياتهم بين أوروبيين وأمريكيين وعرب ومصريين . ومجلس الاعضاء هم السلطة العليا في التنظيمات التي لا تهدف للربح . فهو الذي يضع السياسة العامة للجامعة ويشرف على مآليتها ، ويعين كبار موظفيها كعميد الجامعة ونوابه . وللامانة أن يكونوا لجنة تنفيذية من بينهم يتراوح عددها من خمسة التي تسعة أعضاء للأشراف على الشؤون الجارية بداية من مجلس الاعضاء . ومن المنتظر أن يجتمع مجلس الاعضاء عدة مرة في السنة وله أن يكون لجاناً متخصصة من بين أعضائه تجتمع في فترات الصغر .

أما المستوى التنظيمي الثالث :

فهو مجلس إدارة الجامعة ، الذي يتكون من عميد الجامعة ونوابه وعدده الكليات وكبار مسؤولي الجامعة ويخضع لأشراف مجلس الاعضاء من طريق اللجنة التنفيذية للامانة .

مستند للجامعة في المرحلة الأولى

وقد عيّنت الجامعة مسبقاً عماداً لتسهيلها في المرحلة الأولى حيث لهدف ال للخارج في زيارة للمعهد الدولي لتخطيط التعليم التابع لليونسكو في باريس وزيارة بعض الجامعات المتطورة . والخطط المبدئية . للتصرف على الشكل الذي واجهتهم ودراسة الحلول التي وضعوا اليها وتجنب ما وقعوا فيه من خطأ .. اعداد تقرير حول النظام الإداري والامال المقترحة للجامعة كما يقرر الى الختصرا لمصلحة

المستوفين في جامعتي يكتسبون دوريك . وبعد ذلك الى سويسرا ثم تركيا حيث تشابه ظروفها مع ظروفنا ودراسة خبراتهم ومن المأمور أن يستقر للتفكير الرسمي الى جامعتي المكسيك والباكستان .

الهندسة والعلوم والطب .. في المرحلة الثانية للجامعة الشرقية الأوسط

ثم الانتقال على ان تسمى الجامعة الجديدة والتي تقدم المنطقة العربية . جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا ، والتي ستبدأ في المرحلة الأولى بعمليات متخصصة في فروع حديثة مثل الآلات الصناعية وإدارة المشروعات والميكروكمبيوتر والهندسة الحيوية في المرحلة الثانية والمقترح بعد عام من افتتاح الجامعة كليات الهندسة والعلوم والطب . وسيتم القبول في الجامعة على أختيار الطلاب لاختيار الفترات حسبما تقرر به كبرى الجامعات . وهناك التراجع بضرورة أن يشتمل نظام القبول على نظام

تأهيل متميز لاعداد الطلاب للدراسة في الجامعة على أن ذلك يتم في المرحلة الأولى بالانتقال مع بعض مدارس الكليات المتميزة في مصر على أن يتم اعداد مدرسة تعليمية تحسب الغرض المتصور . ونظام التعليم بجامعة الشرق الأوسط يشتمل على لفئة الطلاب والاساتذ بالجامعة بحيث يتحقق الأشراف الكامل على العملية طمياً وتقنياً ونفسياً .. وتستولى الجامعة أيضاً ربط للدراسة بالتجارب العملية ثم متابعة التدرجين بعد ذلك في حياتهم العملية لتتأكد من سلامة الارتباط بين الدراسة بالجامعة واحتياجات لطاع الانتاج في الدولة من منطلق مفهوم الجامعة كمرسنة لا تهدف للربح حيث أن أكثر من ثلثي ميزانية أي جامعة تكسح في الدول المتقدمة يأتي من البحوث والدراسات الميدانية والتدريب وتقديم الحلول الناتجة لمشكلات الصناعة التي تقدمها المؤسسات بالإضافة الى التدريبات والهيئات التي تقدمها المؤسسات والأفراد من واقع رؤيتهم لأهمية البحوث والتدريب وتأهيل طلبة التكنولوجيا في مواقع الانتاج المختلفة .

Bibliotheca Alexandrina



0460843